

雷锋的人生观修养

主 编 刘剑文 何景春
副主编 谈 笑 王 霞 段利飞
参 编 李文敏 滕金聪 孙丰贺 鞠宏一
王晓梅 沈盼盼 王续颖 李友仕



電子工業出版社·

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

雷锋的人生观修养 / 刘剑文, 何景春主编. —北京: 电子工业出版社, 2015.2
ISBN 978-7-121-25521-2

I. ①雷… II. ①刘… ②何… III. ①雷锋精神—青年读物 IV. ①D64-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 028671 号

策划编辑: 张琳岚

责任编辑: 郝国栋

印 刷:

装 订:

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱

邮编: 100036

开 本: 787×1092 1/16 印张: 10.25

字数: 210 千字

版 次: 2015 年 2 月第 1 版

印 次: 2015 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 22.50 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zlts@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010) 88258888。

向隅得
同志
學子
同聲

學習雷鋒同志
平凡而偉大的
共產主義精神

劉奇

何雷鋒同志學旨

憎愛分明的階級

立場

言行一致的革命

精神

公而忘私的共產

主義風格

奮不顧身的無產

階級鬥爭

周恩來

誰願當一個真正
的共產主義者，
就應該向雷鋒
同志的品德和風
格學習。

鄧小平

雷锋文化进大学的理性思考

(代序言)

雷锋文化是 20 世纪 60 年代以来，在马列主义、毛泽东思想抚育下，经过改革开放的文化洗礼，逐步成长起来的具有典型意义的大众文化。雷锋文化以雷锋名字命名，以雷锋高尚精神内涵和行为养成为核心，是社会主义重要文化形态。经过半个世纪常态化学习雷锋活动，人民大众以雷锋为榜样，不断丰富雷锋文化科学内涵和拓展雷锋文化发展路径，使雷锋文化更具鲜活时代文化特征，并成为社会主义核心价值体系的重要组成部分。雷锋文化进大学，为大学文化建设源源不断地释放文化正能量，对于办好中国特色社会主义大学，创新人才培养模式，培育社会主义的建设者和接班人具有重要时代意义。

要深刻理解雷锋文化哲学基础，从哲学上位层面认识雷锋文化进大学的重要性。雷锋文化以哲学为基础，传承了中国优秀古典哲学的文化经典，又蕴含着马列主义、毛泽东思想的哲学精髓；雷锋文化是从哲学家的书本里和课堂上解放出来的大众文化哲学和行为文化哲学。社会本位和人本理念是雷锋文化哲学科学内涵，为社会主义祖国服务和为人民服务是雷锋文化哲学根本指向。共产主义信仰、爱憎分明、又红又专、言行一致、干一行爱一行、钉子精神、爱岗敬业、助人为乐、默默奉献、艰苦奋斗等是雷锋文化哲学支点，雷锋文化闪烁着哲学光芒。大学作为文化殿堂、哲理圣地和教育场所，必须引进雷锋文化，以作为大学教育的文化样本。

要建设大学一体化的文化教育体系，大尺度彰显雷锋文化张力。传承创新社会先进文化，建设积淀大学自身文化是大学重要职能。创新大学文化职能，一要建设弘扬雷锋文化与社会主义核心价值观相协调的一体化文化教育体系，二要建设弘扬雷锋文化与大学文化相协调的一体化文化教育体系。社

社会主义核心价值观是中国社会主义文化的内核和本质，雷锋文化是社会主义文化的重要组成部分，在两种文化共性与个性互动中，张扬着共同文化蕴脉。社会主义核心价值观为弘扬雷锋文化提供广阔空间，弘扬雷锋文化为社会主义核心价值观教育提供实证文化范本。两者相辅相成，共同保障大学的社会主义文化教育鲜活生动。雷锋文化与大学文化的共鸣，在师生心灵深处竖起雷锋的文化形象，潜移默化的心灵感应，使雷锋成为住在师生心中的文化朋友。这样有助于学习雷锋活动常态化、长效化，有助于大学文化建设，有助于建设雷锋式学校。

要以弘扬雷锋文化为先导，建设精彩纷呈的大学社会公益文化工程。大学文化的推广：社会化、公益化展示的是学校文化空间；服务性、实践性展示的是师生文化能力。大学弘扬雷锋文化要想不缺席每一段时空，必须与社会服务、社会公益、社会实践合一，走出一条社会喜闻乐见的弘扬雷锋文化道路。作为职业院校，学院十几年一以贯之地弘扬雷锋文化，坚守“知行合一”教育理念，把服务社会作为弘扬雷锋文化推手，建设起有自身特点的社会公益文化工程。主要是以爱心无量的情怀，支持贵州、西藏等地教育，无偿为西部地区培养人才；以真诚是金的品格，免费开展农民技术培训，为农民工再就业铺展金色大道；以学科文化的优势，面向社会开展技术服务，广播学科文化火种；以人文关怀的善举，向敬老院和医疗机构等无偿捐献财物和服务、慰问弱势群体，用文化普施民众等。

要以高度文化自觉，建设弘扬雷锋文化保障机制。大学弘扬雷锋文化，要以制度为保障，以条件为支撑，以设施为平台，以活动为载体，以文化自觉为驱动，建设立体化的弘扬雷锋文化保障机制。我们学院在弘扬雷锋文化进程中，逐步建立行之有效的保障机制，主要是建成雷锋纪念馆、雷锋塑像等设施工程；与抚顺部队雷锋团建立弘扬雷锋文化军民共建单位；举办雷锋文化论坛；聘请雷锋班老班长、雷锋文化研究专家等文化名人来校举办雷锋文化讲座；以雷锋纪念馆为依托，与社会机构共建爱国主义教育基地等，积极培育弘扬雷锋文化沃土，唱响雷锋名字和雷锋文化主旋律。

刘常青



引言

1963年3月5日，毛泽东题词“向雷锋同志学习”发表。50年过去了，雷锋精神历久弥新。

“雷锋精神”，是对雷锋的人生、雷锋的人生观的概括，是雷锋实践的“中国精神”和“共产主义精神”。

雷锋的人生，是平凡而伟大的人生！我们应把雷锋放在历史的长河中来考察：历史造就了雷锋，没有中国的历史，就没有雷锋；雷锋也造就了历史，没有雷锋，就没有“雷锋精神”！没有雷锋，中国的历史一定不会重写，但一定不会这样精彩！雷锋，在自己短暂的人生中浓墨重彩地写上了一笔，在人类的历史上不经意间树立了一座不朽的丰碑！

雷锋的人生观是历史的产物，凝聚了中外历史上先进人物的思想观念；雷锋的人生观是时代的产物，融汇了新中国广大人民群众的精神风貌。雷锋的人生观既受历史潮流支配，又支配了雷锋的现实人生。

“雷锋精神”，体现在雷锋的人生中，体现在雷锋的人生观中。

雷锋的一生虽然短暂，但是他演绎了人生的各种问题，形成了他的人生观。

在生死问题上，雷锋为了人民、为了国家、为了党，把生死置之度外，奋不顾身，奉献了自己的一切。

在学习问题上，雷锋发扬“钉子”精神，勤奋好学，不断充实自己、提高自己，成为全面发展的人。

在信仰问题上，雷锋从感性到理性，坚信马克思主义、毛泽东思想，坚信共产党，坚信共产主义。

在理想问题上，加入少先队、加入共青团、加入共产党，都是雷锋近期的崇高理想，实现共产主义则是他远大的科学理想。

在感情问题上，雷锋感情丰富，爱憎分明，爱党、爱国、爱人民、爱社

会主义，大爱无疆。

在道德问题上，雷锋发扬“傻子”精神，言行一致，助人为乐，服务人民，奉献社会；干一行，爱一行，专一行，精一行。

在利益问题上，雷锋公而忘私，把人民利益、集体利益、国家利益放在第一位，把个人利益放在第二位。

在幸福问题上，雷锋把勤劳节俭看做幸福，把艰苦奋斗看做幸福，把为人民服务看做幸福，把国家富强看做幸福。

在事业问题上，雷锋立足本职，从小事做起，成就了自己的光辉业绩，成就了人民的伟大事业，成就了国家的伟大事业。

雷锋，是当代中国的“真正的共产主义者”（邓小平题词）。雷锋的人生观凝结为“雷锋精神”，是“中国精神”和“共产主义精神”（刘少奇题词）的现实的具体的表现。

雷锋精神超越了时空，是一颗永远不落大放光彩的明星，照耀着人间、照耀着中国、照耀着世界。

雷锋精神激励了几代人，各行各业涌现出无数的模范人物，被称为“活雷锋”、“当代雷锋”、“新时代雷锋”，感动着人们，感动着中国，引领着时代潮流，荡涤着社会污垢，推进着人类文明。

雷锋精神培育了“最美”之花，“最美少年”“最美托举哥”“最美妈妈”“最美奶奶”“最美战士”“最美警察”“最美消防员”“最美司机”“最美教师”持续绽放，装扮着我们的时代，芬芳着我们的社会，纯洁着人们的灵魂。

榜样的力量是无穷的！半个多世纪的事实证明，雷锋精神没有过时、没有贬值，反而发挥着正能量、创造着正价值。近些年，雷锋精神在社会、网络走红，学雷锋的事迹在社会、网络传播，“最美”模范人物受到人们热捧，说明雷锋活在千千万万中国人的心中，雷锋是千千万万中国人衷心敬慕、认真学习的人生楷模。

2014年3月11日，习近平出席十二届全国人大二次会议解放军代表团全体会议。他对某工兵团“雷锋连”指导员谢正谊说：“雷锋精神是永恒的，是社会主义核心价值观的生动体现。你们要做雷锋精神的种子，把雷锋精神广播在祖国大地上。”

我们编写《雷锋的人生观修养》，力求从人生观的角度全面、深入地阐释“雷锋精神”，呈现给青年学生，希望雷锋精神与时偕行、与时俱进，在广大青年学生中发扬光大。

目 录

第一章	概论	/ 1
	第一节	什么是人 / 1
	第二节	什么是人生 / 7
	第三节	什么是人生观 / 12
第二章	关于生死观	/ 22
	第一节	生与死 / 22
	第二节	时间就是生命 / 24
	第三节	热爱生命 / 27
	第四节	生死选择 / 30
第三章	关于学习观	/ 34
	第一节	学习的本质 / 34
	第二节	学习的形式 / 38
	第三节	学习的态度 / 41
	第四节	学习的方法 / 44
	第五节	学习的目的 / 47

第四章	关于信仰观	/ 51
	第一节 什么是信仰	/ 51
	第二节 信仰的种类	/ 54
	第三节 树立科学的信仰	/ 60
第五章	关于理想观	/ 63
	第一节 理想与现实	/ 63
	第二节 树立科学的理想	/ 67
第六章	关于感情观	/ 76
	第一节 什么是感情	/ 76
	第二节 感情观念	/ 79
	第三节 感情形式	/ 86
第七章	关于道德观	/ 99
	第一节 人性	/ 99
	第二节 道德	/ 104
	第三节 道德规范	/ 106
	第四节 道德修养	/ 113
	第五节 道德实践	/ 117
第八章	关于利益观	/ 123
	第一节 什么是利益	/ 123
	第二节 义利观	/ 128
第九章	关于幸福观	/ 134
	第一节 什么是幸福	/ 134
	第二节 幸福生活	/ 137
第十章	关于事业观	/ 141
	第一节 什么是事业	/ 141
	第二节 职业	/ 143
	第三节 成就事业	/ 145
	第四节 做事要讲方法	/ 149

第一章 概 论

内容提要

人的本质，是社会关系的总和，是社会实践。

人生的本质，是人的生存和发展。

人生的特点，是天时、地利、人和。

人生的类别，有伟大的人生、普通的人生、渺小的人生及罪恶的人生。

人生观的本质，是关于人生的学问，是人们对人生的总的看法、根本观点和根本信念。

人生观的性质，有正确性和错误性，有乐观性和悲观性，有积极性和消极性，有革命性和反动性。

人生观的内容，有诸多的人生问题。

人生观的特点，主要的是主体性。

人生观的类别，从不同的角度可以有不同的划分。

雷锋的人生，是雷锋人生观的写照，是雷锋精神的写照：是平凡的，也是伟大的；是有限的，也是无限的；是短暂的，也是永远的。

第一节 什么是人

人是生存在现实中的，自然界是人生的前提，社会是人生的基础，实践是人生及其价值的源泉。

人的本质，是社会关系的总和，是人的社会实践。

雷锋在中国的自然环境中，在中国的现实社会中，积极实践，创造了最大、最优的人生价值。

一、自然界是人生的前提

人的生存和发展是有前提的，人的生存和发展的前提是自然界的存在和发展。

在自然界中，物质的形态是多种多样的。多种多样的物质的形态可以分为两大类：非生物和生物。生物有机体是由无机物在特定条件下经过漫长的变化发展而来的。首先，在早期地球环境下，由无机物发展出有机物，再由有机物发展出具有新陈代谢机能的蛋白体即原始生命体。然后，从原始单细胞生物发展出多细胞的植物和动物，由无脊椎动物发展出脊椎动物，由脊椎动物发展出哺乳动物，由哺乳动物发展出猴、猿等灵长目高等动物。最后，由类人猿经过猿人发展为人类。人类是自然界长期发展的产物，是物质世界存在和变化的结果。

人类产生以来，自然界始终是人类生存和发展的资源和环境，为人类的生存和发展提供了前提、基础、源泉和条件。物质自然界的现实存在，成为人类生存和发展的基础，成为人类实践的对象。实践使人类和自然界对立，又使人类和自然界统一。人与自然的关系，始终是对立统一的关系。宋朝张载在前人的思想基础上明确提出：“天人合一。”马克思指出：“在工业中向来就有那个很著名的‘人和自然的统一性’，而且这种统一性在每一个时代都随着工业或快或慢的发展而不断改变，就像人与自然的‘斗争’促进生产力在相应基础上的发展一样。”^①恩格斯指出：“我们一天天地学会更加正确地理解自然规律，学会认识我们对于自然界的惯常行程的干涉所引起的比较近或比较远的影响。……人们愈会重新地不仅感觉到，而且也认识到自身和自然界的一致。”^②

毛泽东指出：“我们中国是世界上最大国家之一，它的领土和整个欧洲的面积差不多相等。在这个广大的领土上，有广大的肥田沃地，给我们以衣食之源；有纵横全国的大小山脉，给我们生长了广大的森林，贮藏了丰富的矿产；有很多的江河湖泽，给我们以舟楫和灌溉之利；有很长的海岸线，给我们以交通海外各民族的方便。从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地上。”^③在亚洲东部这块广大的土地上，形成了中国的经济和政治，形成了中华民族的思想和文化，从而形成了中国人的各种各样的世

① 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，引自《马克思恩格斯选集》第1卷，第49页。

② 恩格斯：《自然辩证法》，人民出版社1971年版，第159页。

③ 毛泽东：《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第2卷，1991年第2版，第621页。



界观、人生观和价值观。

雷锋热爱大自然，热爱祖国的壮美河山。祖国的发展，需要全国人民改造自然，发展农业，发展工业，还要保卫祖国的疆土、资源和环境，在改造和保卫的实践中建功立业。雷锋在小学毕业典礼时发言：“我响应党的号召，决定留在农村广阔天地里，去当新式农民，……决心做个好农民，驾起拖拉机耕耘祖国大地；将来，如果祖国需要，我就去做个好工人建设祖国；将来如果祖国需要，我就去参军做个好战士，拿起枪用生命和鲜血保卫祖国，做人类英雄。”（1956年7月15日）“在生活的仓库里，我们不应该只是个无穷尽的支付者。”（1958年6月7日日记）雷锋一生不仅积极参加“人民改天换地的伟大斗争”（1958年春与彭正元谈话），而且倡导并厉行节约、简朴，节约了资源、保护了环境。

人和自然的关系，从一开始就是人们关心和研究的重要问题之一。由于实践，人类从自然界分化出来，成为自然界的对立物和异己的力量，但又是自然界的一部分。人类从自然界分化出来以后，不仅把自己看成是自然界的一部分，而且把自然界看成是自己的一部分、所有物、属物。自然界既是人类认识和改造的资源，也是经常影响人类生存和发展的环境和条件。

二、社会是人生的基础

在自然界变化发展的过程中，由于实践的作用，产生了人类及其社会。

人类社会是一个从低级到高级不断发展的过程。在这个过程中，不同时代有不同的社会物质条件和社会关系。每个时代的社会物质条件怎样，每个时代的社会关系怎样，每个时代的人也就怎样，每个时代的人生也就怎样。每个时代的社会物质条件和社会关系，是每个时代的人生的基础。

现实的人，总是生存在现实的社会关系、社会环境和社会条件中的，总是受着现实社会的各种因素的影响和制约。马克思说：“个人怎样表现自己的生活，他们自己也就怎样。因此，他们是什么样的，这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致，又和他们怎样生产一致。因而个人是什么样的，这取决于他们进行生活的物质条件。”^①“不管个人在主观上怎样超脱各种关系，他在社会意义上总是这些关系的产物。”^②“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^③

毛泽东说：“每个人以社会一员的资格，同其他社会成员协力，结成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物质生活问题。……社会实际生活的

① 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，引自《马克思恩格斯选集》第1卷，第25页。

② 马克思：《资本论》第1卷，第12页。

③ 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》，第1卷，第18页。

一切领域都是社会的人所参加的。”^①

在我国社会主义条件下，一方面，工人阶级和其他劳动人民已经成为国家的主人，经济和文化基础相对落后，但有了一定的发展；另一方面，世界上多数国家还处于资本主义制度下。这些因素和条件，构成我们生存和发展的社会基础，构成我们每个人的人生的社会基础。

因此，不仅人们的生存和发展带着社会历史因素的痕迹，而且受国内和国际的各种社会环境、社会条件的制约。

雷锋在现实的工作和生活中，积极、自觉地处理个人同社会、集体和国家的关系。雷锋说：“有些人对个人和集体的关系认识不清，因此做工作、办事情、处理问题等，只顾个人，不顾整体。这样，就会给革命造成损失，给集体造成不利。我觉得正确认识个人和集体的关系是很重要的。我认为个人和集体的关系，正像细胞和人的整个身体的关系一样。当人的身体受到损害的时候，身上的细胞就不可避免也要受到损害。同样的，我们每个人的幸福也依赖于祖国的繁荣，如果损害了祖国的利益，我们每个人就得不到幸福！”（1958年6月28日日记）“一朵鲜花打扮不出美丽的春天，一个人先进总是单枪匹马，众人先进才能移山填海。”（1959年10月×日日记）“一滴水，只有放进大海里，才永远不会干涸；一个人，只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候，才能最有力量。力量从团结来，……荣誉从集体来。”（1959年10月25日日记）“单丝不成线，独木不成林。一个人是办不了大事的，群众的事一定要发动群众、依靠群众自己来办。……我一定虚心向群众学习，永远做群众的小学生。只有这样，才能做好工作，才能不断进步。我深切地感到：当你和群众交上了知心朋友，受到群众的拥护，这样会给你带来无穷的力量，再大的困难也能克服，无论在什么艰苦的环境中，都会使你感到温暖和幸福。”（1960年6月×日日记）“只有群众的力量是无穷无尽的，一个人的力量总是沧海一粟。”（1961年4月16日日记）“我要像柳树一样，插到哪里都能活，紧紧与人民连在一起，在人民中生根、长大、结果，做人民最忠实的勤务员。”（1961年10月1日日记）“一个人只有和集体结合在一起才能最有力量。……今后我无论做什么，一定要走群众路线，依靠群众，发动群众，团结群众，一道为社会主义建设和实现共产主义而贡献力量。”（1961年10月2日日记）“一个人的力量毕竟是有限的，走不远，飞不高，好比一条条小渠，如果不汇入江河，永远也不能汹涌澎湃，一泻千里。”（1962年3月9日日记）“一个革命者，要树立牢固的集体主义思想，时刻都要把集体利益放在第一位。同时还要坚决打消个人主义，因为个人主义对革命不利，对集体有损害。个人主义好比大海中的孤舟，遇到风浪，一碰就

^① 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第1卷，1991年第2版，第283页。



翻。集体主义好比北冰洋上的原子破冰船，任凭什么坚冰都可以摧毁。我认为坐在小舟里摇摇晃晃不好，还是坐在原子破冰船上乘风破浪一往无前为好。”（1962年6月30日日记）雷锋始终坚持群众路线、集体主义，提出要树立“集体观念”（1962年2月×日日记）。

一个人只有在社会中、集体中，才能生存和发展，也才能充分发挥作用。一定的社会关系的总和，构成人的现实的本质。

三、实践是人生的源泉

实践产生和解决了人类和自然界的关系，是人类和自然界关系的桥梁和纽带，是人类和自然界对立统一的根源。人类不仅是自然界的产物，更是实践的结果。实践在创造人类的过程中，也形成了人类社会。

大约在300万年前，由于大地和气候条件发生变化，类人猿从栖息的树上来到地面生活。新的生存条件使类人猿经受了新的自然选择和生存竞争，适应地面生存的遗传基因和变异特征逐渐积累起来。第一个具有重大意义的变化是直立行走、手脚分工。手脚分工使后肢专司支撑身体和行走，前肢从事获取生存资料的本能式的“劳动”，于是类人猿发展为猿人。这种本能式的“劳动”使猿人的前肢更灵活、更精巧、更适于劳动，从而使猿人的“手”具备了制造和使用工具的可能性。伴随着直立行走和手脚分工，在生长相关律的作用下，猿人的身体结构和心理结构发生了重大变化，为语言和思维的产生提供了生理条件和心理条件。随着直立行走，随着手的发展，猿人的活动范围扩大，眼界也不断扩大。他们通过劳动不断认识已往不知道的来自自然界和群体本身的新事物，不仅促进了脑髓的发展，而且提供了产生思维的迫切必要性和现实可能性。与此同时，语言也产生了。由于劳动的发展，相互交往、互通信息和交流经验的需要，猿人在漫长的进化过程中发音器官逐渐发出音节，并与思维的发展相结合，出现了语言。在劳动、思维和语言的推动下，猿脑最终发展为人脑。猿人的活动是以群体的形式进行的，以群体的联合力量来弥补个体能力的不足。劳动的发展不仅需要这种群体联系，而且必然使这种联系越来越广泛、越来越密切，猿人的群体性联系发展为人类的社会关系。在自然界存在和变化的基础上，动物的本能活动发展为人类的生产和生活的实践活动，实践活动把人类和人类社会最终从动物界分离出来。由于人类的产生，在人类和其他一切自然存在物之间出现了一种完全新型的关系——既对立、又统一的关系。人类依靠自己的生产和生活的实践创造了自身和社会，把物质世界变成认识 and 改造的对象。

在自然界存在和变化的前提下，在生物进化的过程中，实践是人类产生、生存和发展的基础、源泉和动力。富兰克林把人定义为：“能制造和使用工具改

造自然界的动物。”工具的制造和使用，就是生产，就是劳动，就是实践。这不仅是人类与猿类相区别的根本标志，而且是人类生存和发展的根本的物化标志。人们以不同的生产工具、生产资料来区别不同的社会时代，如木器时代、石器时代、陶器时代、青铜器时代、铁器时代、机器时代、电器时代、计算器时代等，这是人类的生产力即生产能力的不同发展阶段。生产工具、生产资料是人类进行生产劳动采取的方式、方法、手段和措施，是生产劳动的物化，是生产力的物化，是实践的物化。马克思说：“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。人自身作为一种自然力与自然物质相对立。为了在对自身有用的形式上占有自然物质，人就使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。当他通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变他自身的自然。他使自身的自然中沉睡着的潜力发挥出来，并且使这种力的活动受他自己控制。”^①“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的。”^②恩格斯说：“劳动……是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以至于我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”^③人类成为“万物之灵”，并不是上帝的创造、“上帝的宠儿”，而是实践、劳动的产物，是生产和生活的结果。

人类的这种劳动、生产、生活、认识活动、改造活动，就是人类的实践，就是人类的社会实践。马克思说：“周围的感性世界绝不是某种开天辟地以来就已经存在的、始终如一的东西，而是工业和社会状况的产物，是历史的产物，是世代活动活动的结果，其中每一代都在前一代所达到的基础上继续发展前一代的工业和交往方式并随着需要的改变而改变它的社会制度。”“这种活动，这种连续不断的感性劳动和创造、这种生产，是整个现存感性世界的非常深刻的基础。”^④“环境的改变和人的活动的一致，只能被看做并合理地解释为革命的实践。”^⑤

毛泽东说：“人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。”“人的社会实践，不限于生产活动一种形式，还有多种其他形式，阶级斗争，政治生活，科学和技术的活动，总之社会实际生活的一切领域都是社会的人所参加的。”^⑥

雷锋出生在劳动家庭，一生热爱劳动。雷锋自幼成为孤儿，依靠自己的劳

① 马克思：《资本论》第1卷，第201、202页。

② 马克思：《致路·库格曼》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第368页。

③ 恩格斯：《自然辩证法》，人民出版社1971年版，第149页。

④ 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，引自《马克思恩格斯选集》第1卷，第48、49页。

⑤ 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，第17页。

⑥ 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第1卷，1991年第2版，第282、283页。



动，勉强维持生存。新中国成立后，雷锋上了学，每天走十多公里的路，放学后要自己做饭、洗衣、操持家务。上学时雷锋动手制作能力强，积极参加义务劳动。高小毕业选择了参加农业生产，参加工业建设，又参军保卫国家。雷锋说：“如果你是一滴水，你是否滋润了一寸土地？如果你是一线阳光，你是否照亮了一分黑暗？如果你是一颗粮食，你是否哺育了有用的生命？如果你是一颗最小的螺丝钉，你是否永远坚守在你生活的岗位上？……你既然活着，你又是是否为未来的人类的生活付出你的劳动，使世界一天天变得更美丽？”（1958年6月7日日记）“青春啊！永远是美好的，可是真正的青春，只属于这些永远力争上游的人，永远忘我劳动的人。”（1959年10月25日日记）“我决心听党的话，好好学习，忘我地工作，积极参加劳动，奋发图强，勤俭建设社会主义。”（1960年11月×日日记）“世界上最光荣的事——劳动。世界上最体面的人——劳动者。”（1961年3月16日日记）“我觉得人生在世，只有勤劳，发奋图强，用自己的双手创造财富，为人类的解放事业——共产主义贡献自己的一切，这才是最幸福的。”（1962年4月4日日记）雷锋提出：要树立“劳动观念”（1962年2月×日日记）。雷锋的劳动观念，体现了雷锋的人生观和价值观。

习近平 2013 年 4 月 28 日在全国劳动模范代表座谈会上说：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”

实践联系着人类和自然界，是人和自然的对立统一，是人类和自然界对立统一的基础、前提、纽带、桥梁、结合点；实践是人类的现实的社会存在，是人类的现实的社会关系，是人生及其价值的源泉。实践、劳动创造价值；价值的本质是实践、劳动，是人类的生存、发展、文明、自由和解放。

简言之，实践使人类成为人类、成为人类社会，使人类能够生存和发展。人的一般本质是社会实践、社会劳动。

第二节 什么是人生

人生，是人的生命的存在。谈人生，必须了解人生，必须了解人生的本质和特点。

雷锋在短暂的生命过程中，演绎着人生，讨论着人生。

一、人生的本质

人生，是人的生存，是人的生命的存在，是人活着，从生到死。人生，有自然科学意义的人生，有社会科学意义的人生，有精神科学意义的人生。

自然科学意义的人生，遵循自然界的各种规律，从力学到物理学、到化学、再到生物学。人同其他生物一样，有一个产生、发展和灭亡的过程，所谓“人生一世，草木一秋”，寿命或长或短；人生在世，首先要吃饭，要有食物，进行同化异化、新陈代谢，同外界进行物质交换，即“吃、喝、拉、撒”，使生命得以延续；整个人类要进行种的繁衍、类的再生产，并不断进化；人是环境的产物，在一定的环境中生存，同时也改变着外界环境。

社会科学意义的人生，遵循社会的各种规律。人不仅是自然动物，还是社会动物。首先，人要遵循经济规律。人要生存，必须获取食物，必须进行生产资料的生产。人在生产的同时，还进行着生活，进行着交换、分配、消费等活动，进行着食、衣、住、行、乐等活动。人类进行经济活动，世世代代，乐此不疲。同时，人还要遵循政治规律。为了有效地进行经济活动，人必须从事政治活动，进行组织、管理。于是，有了行政、法治、军事和交际等活动和设施。

精神科学意义的人生，遵循精神活动的各种规律。人不仅进行着经济活动 and 政治活动，还进行着思想和文化活动，不仅有各种思想观念，而且有教育、科技、艺术、道德、宗教、卫生、体育等文化活动和设施。

荀子说：“水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义。人有气、有生、有知亦且有义，故最为天下贵也。力不若牛，走不若马，而牛马为用，何也？人能群，彼不能群也。……故人生不能无群，群而无分则争，争则乱，乱则离，离则弱，弱则不能胜物。”^①

雷锋对人生的本质提出了自己的看法：“‘人活着就是为了吃饭……’我觉得这种说法不对，我们吃饭是为了活着，可活着不是为了吃饭。我活着是为了全心全意为人民服务，是为人类的解放事业——共产主义而斗争。”（1962年8月6日日记）

生产和生活的有机结合，生产和生活的对立统一，就是人的生存，就是人的发展。生存和发展，是社会的永恒主题、主旋律，是人的最基本的权利。概括地说，人生是人的生命存在，本质是人的生存和发展。

二、人生的特点

人生是人的生存和发展，特点是时间性和空间性即天时和地利，还有人和。

^① 荀况：《荀子·王制》。



人总是生存在时空中的，总是生存在世界上的。

人生的时间性，是人的寿命总要以时间来计算的。对于时间，人们确定了秒、分、时、日、月、年、世纪等时间单位。

人生的时间性，是指人的寿命的长短。人的寿命的长短，具有相对性、可比性。早期人类的寿命，一般地说，可以活三、四十年。随着社会的发展，条件的改善，现代人的寿命平均可以活七十余年。此外，不同的人，由于遗传基因、生活条件、健康状况等各不相同，除意外事故，也有寿命的长短。

一般地说，人生不过几十年，长的百年左右。

雷锋的人生，是短暂的，也是永恒的。

雷锋于1940年12月18日出生在湖南省望城县安庆乡一个贫苦的农民家庭，七岁时成为孤儿，少年时期反抗地主恶霸的欺凌。

解放战争时，他在地下党的带领下，张贴革命标语，参加儿童团，监视土匪、地主的举动，报告敌情，当上了儿童团大队长。

解放了，雷锋开始过上幸福生活。1950年春家乡土地改革，雷锋分到了耕地、房屋、家具和用品。1950年夏，雷锋免费上了小学，品学兼优，成为全国第一批少先队员，并成为各项活动的骨干。1955年作为高小学生的雷锋，参加夜校扫盲，被评为“模范群教”。

1956年夏，雷锋高小毕业，为了不再花乡里的钱，选择参加农业生产，建设新农村，当过记工员、通信员，还当过县委机关公务员，参加了业余文化补习学校，学完初中课程。1957年2月28日，雷锋加入青年团。1958年3月，雷锋成为望城县农场第一位拖拉机手。这一时期，正是雷锋的世界观、人生观和价值观的形成时期。

1958年11月，雷锋离开家乡，途经武汉，在长江大桥留影，目睹了新中国的建设成就；途径北京，在天安门前留影，感触了祖国心脏的跳动。雷锋一路走，耳濡目染，开阔了视野，感受了祖国的变化，融入了时代的潮流。

1958年11月，雷锋到了鞍钢，成为一名产业工人，当上化工总厂推土机手，并学会了维修保养。1959年初，鞍钢化工总厂举办职工业余文化补习班，雷锋主动担任初中语文教师。1959年8月，雷锋报名参加焦化厂建设。在鞍钢一年多，3次被评为先进生产者，5次被评为标兵，18次被评为红旗手，并荣获鞍山市“青年社会主义建设积极分子”称号。

1960年1月8日，雷锋光荣地参加了中国人民解放军，并成为了一名工程兵运输连汽车驾驶员，多次立功。1960年11月8日，加入中国共产党。1960年11月23日，中共沈阳军区工程兵委员会授予雷锋“模范共青团员”称号，政治部做出“在部队中开展学雷锋、赶雷锋运动”的决定。以后，当上副班长、班长。在部队期间，雷锋受连队党支部的委托，担任抚顺市建设街小学(现为“雷

锋小学”)和本溪路小学少先队校外辅导员,并被共青团抚顺市委评为优秀校外辅导员。媒体多次报道过雷锋的先进事迹,他还多次到其他部队和地方作报告。雷锋曾当选为抚顺市人民代表大会代表、团党员代表大会代表、沈阳军区共青团代表会议特邀代表并当选为主席团成员。

1962年8月15日,雷锋因公殉职。

雷锋说:“一个人出生在世界上以后,除了早夭的以外,总要活上几十年。每个人从成年一直到停止呼吸的几十年的生活,就构成各人自己的历史。”(1959年12月20日日记)

雷锋的一生,只有22年。雷锋像一颗流星,瞬间把耀眼的光辉永远地留在了人间。

人生的空间性,是指人总是生存在一定的场所、地域、自然环境。一个时代出现的人,总是受一定的空间即地域环境的制约。

远古时代,由于交通闭塞、信息不通,人们的心理状态和生活习惯具有原始的时代特征,人生的空间性显得并不十分重要。

在封建农业经济时代,人们“安其居,乐其俗”;“安土重迁”。

在工业、交通和信息发达的今天,地域和环境的影响依然可见,如城市人和农村人的差异,再如东北人、西北人、东部人、南方人及西南人的差异,又如中国人和外国人的差异。

雷锋的人生是有限的,也是无限的。雷锋活动的空间,家乡湖南望城县,经湖北、北京到辽宁鞍山、辽阳,参军驻地在辽宁抚顺。在部队时,去过长春、沈阳、大连等地开会、作报告。

雷锋说:“人的生命是有限的,可是,为人民服务是无限的,我要把有限的生命,投入到无限的为人民服务之中去。”(1961年10月20日日记)

雷锋的模范事迹不仅传遍了他活动的时间和空间,而且传遍了中国、传遍了世界;不仅影响了他活动的时间和空间,而且影响了中国、影响了世界。

时间和空间作为物质存在和变化的两种基本形式,作为人类存在和发展的两种基本资源,二者是既对立、又统一的。时间和空间的统一,构成时空即“世界”或“宇宙”。所谓“世”,就是古往今来,也就是时间;所谓“界”就是前后、左右、上下,也就是空间。或者说:“上下四方曰宇,古往今来曰宙。”在人类的生存和发展中,时间资源和空间资源发挥着重要的作用。时间性和空间性是人生的两个主要特点,影响着人生。

“天时不如地利,地利不如人和。”人和,就是人际关系,就是人际关系和谐。

关于人和,雷锋很有人缘。在革命年代,雷锋受到地下党周满和解放军的引导;1950年夏天,安庆乡长彭德茂亲自送雷锋进校免费读书;1956年11月,



彭德茂推荐雷锋到望城县委机关当公务员，县委书记张兴玉指点了他的人生起步；雷锋与敬慕的省劳动模范、全国社会主义建设积极分子、农业社社长冯健相识、相交，受益匪浅；1958年，雷锋在农场得到记者熊春祜指导写文章；与同事王佩玲交好；雷锋到鞍钢后，与同乡、同事易秀珍相处；报名参军得到辽阳市兵役局长余新元和辽阳市委书记曹琦的提携；参军后，排长、连长、指导员、政委都是雷锋的良师益友！雷锋关爱他人，也博得了人们的关爱。

雷锋因公意外殉职，算不上壮举，令人惋惜！但是，他震撼了中国、震撼了世界！

三、人生的类别

人生的类别，从不同的角度、特点，可以有不同的划分。

从地位、身份、学派的角度，古代把人分为“三教九流”，泛指各种行业、流派。三教，即儒教、道教和佛教。九流，一般指儒家、道家、法家、墨家、名家、阴阳家、纵横家、杂家、农家，还有兵家、小说家、天文家、历数家、五行家、史学家、医方家等。元朝从异族统治的角度，把人按民族分成四等：一蒙古、二色目、三汉人、四南人。

从价值的角度，可以把人生区分为伟大的、平凡的、渺小的、罪恶的四种。伟大的人生，在某个方面为人类作出了贡献，古今中外比比皆是：中国的如炎帝、黄帝、尧、舜、禹、商汤、周文王、周武王、周公、老子、孔子、屈原、秦始皇、汉武帝、唐太宗、宋太祖、鲁班、李冰、蔡伦、祖冲之、毕升、孙中山、蔡元培、鲁迅、毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德、邓小平、刘胡兰、董存瑞、黄继光等，外国的如荷马、恺撒、但丁、牛顿、拿破仑、华盛顿、马克思、恩格斯、列宁、爱迪生、爱因斯坦等，都流芳百世。平凡的人生，芸芸众生，一生平平淡淡、庸庸碌碌、虚度年华。渺小的人生，如搞坑、蒙、拐、骗、偷的人，苟且一生，有损于社会，都是过眼云烟。罪恶的人生，在某个方面对社会起破坏作用：中国的如夏桀、商纣、王莽、安禄山、袁世凯等，外国的如希特勒、墨索里尼、东条英机等，不齿于人类，遗臭万年。

从年龄的角度，古人作了区分。孔子说：“人生十年曰幼，学；二十曰弱，冠；三十曰壮，有室；四十曰强，而仕；五十曰艾，服官政；六十曰耆，指使；七十曰老，而传；八十、九十曰耄。七年曰悼，悼与耄虽有罪，不加刑焉。百年曰期，颐。”^①现代社会，可以把人生区分为婴儿、幼儿、童年、少年、青年、壮年、中年、老年和晚年几个阶段。

从性别的角度，人生自然分为女人和男人。

^① 孔丘：见《礼记·曲礼》。

从身高的角度，可以分为高、矮，或者叫高个子、矮个子。雷锋个头矮小，但他的形象却高大。

从职业的角度，可以把人生区分为农民、工人、商人、军人、教育工作者、科技工作者、艺术工作者、政府职员等。

当然，关于人生还可以从其他角度进行区分。

那么，雷锋的人生属于哪一类呢？

雷锋说：“每个人每时每刻都在写自己的历史，每个共产党员和共青团员都应该好好想一想，怎样来写自己的历史。每个共产党员和共青团员时时刻刻都要以马克思列宁主义、毛泽东思想来作你自己思想行动的指导，真正做到言行一致。我要永远保持自己历史鲜红的颜色。”（1959年12月20日日记）

通常，人们以为：当战士能成为战斗英雄！雷锋是和平年代的工程部队普通一兵，没有参加过战斗，没有战功。但是，雷锋在平凡的岗位上创造了前无古人的光辉业绩，创造了人生最大的价值、最优的价值！雷锋赋予军人、战士、英雄等概念以新的含义，人们已经从更高、更深的层次上理解军人、战士、英雄！

雷锋的人生是平凡的，也是伟大的。雷锋的精神跨越了时空，跨越了国界，具有恒久的魅力。雷锋是伟大的共产主义战士，是“真正的共产主义者”（邓小平题词）！

2014年5月4日习近平在北京大学师生座谈会上说：“每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。”“有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。”“当代中国青年一定能够担当起党和人民赋予的历史重任，在激扬青春、开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章！”

第三节 什么是人生观

人生观即人生哲学，是人们对实践——主体的人的一般的看法、观点和信念，是关于人生各种问题的理论体系，实质是人生信仰。

雷锋的人生观，是科学的、革命的人生观，是为人民服务的人生观，是共产主义的人生观。



一、人生观的本质

什么是人生观？人生观的本质是什么？

人生观是关于人生的一般的看法、观点和信念，是人对各种问题的看法、观点和信念。

人类自产生以来，在认识和改造客观的外在世界的同时，也在认识和改造着主观的内在世界，也在认识和改造着自身。由蒙昧时代经过野蛮时代进入文明时代以来，人类对自身的认识和改造从自发到自觉，逐渐形成了关于人生的看法、观点和理论，即人生观，亦即人生哲学。这就是说，人生是人生观的研究对象。

为什么有人生？人生的意义是什么？人生的理想是什么？人生的目的是什么？人怎样生存？人在生存的过程中，总要自觉、不自觉地思考这样一些问题。因此，在人类的社会实践中，逐渐形成了关于这些问题的比较系统化的条理化的看法、观点和信念，即人生观，亦即人生哲学。这就是说，人生的主要问题就是人生观的研究对象和内容。

人生观作为对人生的看法、观点和理论，是以人生的各种问题为内容的。

相比较而言，东、西方古代哲学有很大差别。

中国古代哲学非常注重人生，更具有人生观的性质、特征、色彩。国学大师王国维说：“我国无纯粹之哲学，其最完备者，唯道德哲学与政治哲学耳。”他说的“纯粹哲学”，是“救度精神的饥荒，充塞灵魂的空虚，护持心神的安住。”^①这样的“纯粹哲学”，应该是指一般世界观意义的哲学，特别应该是指哲学认识论。其实，中国古代的哲学家们不仅有“纯粹哲学”，有“道德哲学”和“政治哲学”，而且有“人生哲学”即“人生观”。梁启超指出：“儒家舍人生哲学外无学问，舍人格主义外无人生哲学。”^②人生有诸多问题，中国古代的思想家们作了大量的讨论。

古代西方的思想家们注重研究自然现象，很少研究社会现象，尤其很少研究人，甚至“敌视人”^③。其根本原因，在于宗教神学成为人们的统治思想。从文艺复兴运动到启蒙运动，人们才看到了“人”，追求“个性解放”，有了研究道德、社会的科学和哲学。可是，人生观问题基本在人们的视野之外。

马克思和恩格斯为指导无产阶级革命，创立了科学的世界观——实践唯物主义哲学。他们没有系统地阐述人生观问题，而“生死问题”、“学习问题”、“信

① 王国维：《论哲学家与美术家之天职》。

② 梁启超：《先秦政治思想史》。

③ 马克思、恩格斯：《神圣家族》，《马克思恩格斯全集》第2卷，第160页。

仰问题”、“理想问题”、“感情问题”、“道德问题”、“利益问题”、“幸福问题”、“事业问题”及“谋略问题”和“价值问题”等则散见于一些著述中。

雷锋在平凡而伟大的一生中，演绎着这些问题，也讨论着这些问题，并形成了他的人生观。

人生在世，关系方方面面，活动多种多样，问题数不胜数。人们对这些关系、活动、问题会产生这样或那样的看法，形成这样或那样的观点。人生的诸多问题，有的问题大些，有的问题小些；有的问题重要些，有的问题次要些。针对人生的各种问题，人们形成了相应的看法、观点和信念。这些问题，构成了人生观的对象、内容。

因此，人生观是关于人生的总的看法、根本观点和根本信念，是对人生的各种问题的科学的系统的回答，实质是人生信仰。

二、人生观的性质

人生观不仅有本质问题即“是什么”的问题，还有性质问题即“怎么样”的问题。

人生观的性质，指人生观是正确的，还是错误的；是乐观的，还是悲观的；是积极的，还是消极的；是进步的，还是落后的；是革命的，还是反动的。

什么是正确的人生观，什么是错误的人生观？

一般地说，凡是科学的、符合客观规律的，就是正确的人生观。

孔子的“大同”思想，贾谊的“公而忘私”思想，马克思的“共产主义”，毛泽东的“为人民服务”思想，可以说都是正确的人生观。

雷锋1960年11月8日加入中国共产党时，想着“全人类的自由、解放、幸福”。

正确的人生观，支配着人们形成正确的思想和行动。

一般地说，凡是愚昧的、违背客观规律的，就是错误的人生观。

“拜金主义”、“享乐主义”、“极端个人主义”，可以说都是错误的人生观。一些人为了追求享乐，进行盗窃、抢劫、诈骗、杀人、制毒贩毒、行贿受贿、贪污，不仅自己违法犯罪，也给社会造成危害。

错误的人生观，支配着人们走上错误的道路。

人生观的正确与否，决定着人生道路的正确与否，决定着人生的命运，也决定着人们所创造价值的正与负。人生观是正确的，还是错误的，要在实践中检验。

什么是乐观主义人生观，什么是悲观主义人生观？

乐观的人生观，又叫乐观主义、“乐天派”，以乐观的态度、从正面看待人



生，人生的前途一片光明，蓬勃向上。

孔子晚年总结自己的一生：“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至。”由于乐观，孔子活了 73 岁，在那个时代是不多见的。

雷锋的一生，是乐观的一生；雷锋的人生观，是乐观主义的人生观。雷锋以劳动为乐，以祖国发展为乐，以帮助别人为乐。“我要牢记这样的话：永远愉快地多给别人，少从别人那里拿取。”（1961 年 10 月 12 日日记）“我是人民的勤务员，自己辛苦点，多帮人民做点事，这是我最大的快乐和幸福。”（1962 年 5 月 2 日日记）由于雷锋一生乐观，因而一直身心健康。

乐观既是身心健康的表现，又有利于身心健康。

乐观的人生，阳光灿烂，前途光明。

悲观的人生观，又叫“悲观主义”，以悲观的态度、从反面看待人生，人生的前途一片渺茫，大有世界末日来临之感。

庄子说：“吾生也有涯，而知也无涯，以有涯随无涯，殆已。”“视子所言，皆人生之累也，死则无此。”^①

叔本华说：“人每一次呼吸都是对威胁自己的死亡的抵御，每一秒钟都为抵御死亡而战斗。但是死亡终于必然取得胜利，因为人一生下来就受它支配，它只是在吞噬它的捕获物之前，要玩弄它一会而已。人却尽最大努力来延长寿命，正如人吹肥皂泡，使之尽量大和尽量长远，尽管知道它终于会破灭。”^②

胡适把自己的“实用主义”的人生观叫做“自然主义的人生观”，“人生的意义全是各人自己寻出来、造出来的，高尚、卑劣、清贵、污浊、有用……全靠自己的作为。生一个人与一只猫，一只狗，有什么分别？”“你若情愿把这六尺之躯葬送在白昼做梦之上，那就是你这一生的意义。你若发奋振作起来，决心去寻求生命的意义，去创造自己生命的意义，那么，你活一日便有一日的意义，作一事便添一事的意义。生命无穷，生命的意义也无穷了。”“人生固然不过一梦，但一生只有这一场做梦的机会，岂可不努力做一个轰轰烈烈像样子的梦？”^③

20 世纪 20 年代，我国出现了“不彻底主义”的悲观主义人生观。卢信说：“人生如演剧，喜怒哀乐，纯虚伪之动作”，“途穷思返，乃感于人生之无意义。”^④

悲观的人生，情绪低落，灰暗迷茫。

人们把以孔子为代表的人生观称为乐观主义，把以庄子为代表的人生观称为悲观主义。

① 庄周：《庄子·养生主、至乐》。

② 叔本华：参见梯利：《西方哲学史》。

③ 胡适：《胡适文存三集》卷九，第 1143、1144 页。

④ 卢信：《不彻底原理》第 178 页。

人生观的乐观性和悲观性，是从感情的角度看人生，决定着人生的态度。
什么是积极的人生观？什么是消极的人生观？

一般地说，凡是能指导、支配人们满腔热情地面对人生、面对社会的，就是积极的人生观。

中国思想文化的两大渊源之一，孔子创立的儒家学说主张：“学而优则仕”。后来，孟子和荀子等人作了发挥。

雷锋的一生，是积极进取的一生，是朝气蓬勃的一生，是奋发向上的一生。1957年2月8日，雷锋光荣地加入了青年团，把原名“雷正兴”改为“雷锋”，意在攀登高峰；后又改为“雷锋”，意在做时代先锋。雷锋更名明志，对人生和祖国充满了向往。“我觉得人生在世，只有勤劳，发愤图强，用自己的双手创造财富，为人类的解放事业——共产主义贡献自己的一切。”（1962年4月4日日记）

人生当进取，只有积极进取，才有作为。

一般地说，凡是指导、支配人们冷漠无情地面对人生、面对社会的，就是消极的人生观。

中国思想文化的两大渊源之一，老子创立的道家学说主张“无为”、“不争”、“不敢”，表现为消极的人生观。后来，庄子、王弼等人作了发挥，而道教则发展到极端。

人生莫等待，不要消极等待，无所作为。

人们把以孔子为代表的儒家的积极的人生观称为“入世哲学”，把以老子为代表的道家的消极的人生观称为“出世哲学”。

人生观的积极性和消极性，决定着人生前进的效率。

什么是革命的人生观？什么是反动的人生观？

一般地说，凡是能指导、支配人们对社会历史的发展起推动作用的，就是革命的人生观，也就是进步的人生观。

方志敏说：“我们是共产党员，当然都抱着积极奋斗的人生观，绝不是厌世主义者，绝不诅咒人生、憎恶人生，而且愿意得脱牢狱，再为党工作。但是我们绝不是偷生怕死的人，我们为革命而生，愿为革命而死！”^①

保尔说：“人最宝贵的是生命。生命属于人只有一次。人的一生应当这样度过：回忆往事，他不会因为虚度年华而悔恨，也不会因为生活庸俗而羞愧；临死的时候，他能够说：‘我的整个的生命和全部精力，都献给了世界上最壮丽的事业——为解放全人类而斗争！’”^②

^① 方志敏：《我从事革命斗争的略述》。

^② 奥斯特洛夫斯基：《钢铁是怎样炼成的》，人民文学出版社1980年版，第327、328页。



雷锋的一生，是革命的一生。“一个革命者，当他一进入革命行列的时候，就首先要确立坚定不移的革命人生观。”（1959年12月8日日记）

革命的人生观，推动着人们献身革命事业，为人类的生存、发展、文明、自由和解放而奋斗！

一般地说，凡是指导、支配人们对社会历史的发展起阻碍、甚至破坏作用的，就是反动的人生观。

20世纪20年代，中国资产阶级的官僚政客吴稚晖提出“漆黑一团的宇宙观”和“人欲横流的人生观”。他认为：“当漆黑一团之际，自然先有意志，才起变动。”“吃饭、生小孩，书本上便叫做饮食男女。再包括紧一点，也可以叫做食色。”“所谓人生，便是用手用脑的一种动物，轮到‘宇宙大剧场’的第亿垓八京六兆五万七千幕，正在那里出台演唱。请作如是观，便叫做人生观。”“世界一切都是空的，还有什么留恋呢？我们好像是做戏，做戏总要努力，就是瞎闹也要闹一回，人生就是这样。”^①正是有这样的人生观，吴稚晖的一生，时而投身革命，时而出卖革命党人（章炳麟、邹容《苏报》案），时而信仰无政府主义，时而向敌人献策，时而充当反共急先锋出卖共产党人（陈延年）。

希特勒在他的人生观的主导下写了《我的奋斗》，鼓吹狂热的实用主义和民族主义，夺取国家权力后，挑起了第二次世界大战，给人类造成了空前的灾难。

反动的人生观，支配人们丧心病狂地制造祸端，危害人类的生存、发展、文明、自由和解放。

人生观的革命性和反动性，决定着人们对社会、对国家的作用，更决定着人生的价值。人生观是革命的，还是反动的，要在社会的历史长河中进行比较、判断。

因此，我们要树立正确的、乐观的、积极的、革命的人生观，消除错误的、悲观的、消极的、反动的人生观，对人类、对社会做出应有的贡献。

三、人生观的特点

人生观有许多特点，但最大的特点是主体性。要了解主体，还必须了解客体及二者之间的纽带、桥梁，即实践。

什么是主体？一般来说，“主体”这个概念有两种含义：第一种含义，是指活动、事件、关系的承担者、发出者、进行者，如人是实践的主体、人是社会活动的主体、人脑是思维的主体、物质是运动的主体等；第二种含义，是指活动、事件的主要承担者、主要发出者、主要进行者、主要部分，如树干是大

^① 吴稚晖：《一个新信仰的宇宙观及人生观》。

树的主体、人民群众是创造历史的主体、学生是学习的主体等。我们这里说的主体，是取第一种含义，即人是社会实践活动的承担者、发出者、进行者。

什么是客体？“客体”是指人的实践指向的对象，即客观的物质世界，主要是外在于人的客观世界，但也包括作为实践即认识和改造对象的人。

什么是主体与客体的纽带、桥梁？毫无疑问，联系主体与客体的纽带、桥梁，只能是实践，即人的生产活动和生活活动，亦即人的认识活动和改造活动。由于实践，使人成为人生的主体，使物质现象及其属性成为人生的客体。

主体、客体、实践，扮演着不同的角色，起着不同的作用。因此，它们成为不同的哲学学科的研究对象，成为不同的哲学学科体系。

对客体即整个世界的研究，即以整个世界为研究对象，形成世界观。对整个世界的研究，不仅包括外在的客观世界，也包括人及其实践。但是，世界观对人及其实践的研究，是把人及其实践同客体一样作为客观对象来研究的。这是因为，人及其实践活动也是整个世界的一部分。

对主体的研究，对人的研究，即以人、人生为研究对象，形成人生观。人是实践的承担者、发出者、进行者，人通过实践同客体发生关系，认识和改造客体。人的实践活动总是具体的，总是有具体对象的。于是，人在实践中总会有各种各样的问题。于是，研究人，研究主体的人，研究主体的人的各种各样的关系、活动、方式、问题，是人生观的主要特点。

对实践的研究，即以人的实践活动为研究对象，形成实践观和价值观。实践作为人的生产活动和生活活动，作为人的认识和改造世界的活动，联系着主体的人和客体的物质世界。每个人的实践是有差别的，并非一样的，总有好与坏、大与小的差别。价值是实践的凝结、标志和度量，对此马克思已经在经济领域作了分析和阐述。在其他领域同样应该对实践进行分析和论述，还应该对整个实践进行全面的分析和论述，这就是价值观。诚然，价值观对实践的研究，必须联系实践的客体——物质世界和实践的主体——人来进行研究，但是有侧重的，是以实践活动为主要对象的，主要是对实践活动进行分析、阐述的。

从地位、层次上说，人生观从属于一般世界观，又区别于一般世界观，也区别于价值观。人生观对客体、对实践是要研究的，但服从、服务于对主体的研究。

雷锋说：“各人自己的历史画面上所涂的颜色是白的、灰的、粉红的或者鲜红的，虽然客观因素起一定的作用，但主观因素起决定性的作用。”（1959年12月20日日记）“外因是条件，内因做决定，要想求进步，主观多努力。”（读书笔记）

雷锋认识到主体的人的主观思维支配着自己的行动，决定着人生道路和过程。思路决定出路，态度决定高度。



四、人生观的类别

人生观的种类，从不同的角度，可以有不同的划分。

从人生观的本质来说，有朴素的人生观，这是带有直观性、猜测性的人生观；有科学的人生观，这是建立在科学研究基础上的、合乎社会发展规律和人生发展规律的人生观。

从人生观的性质来说，一方面，有正确的人生观、健康的人生观、进步的人生观、革命的人生观；另一方面，有错误的人生观、萎靡的人生观、落后的人生观、反动的人生观。

从人的感情上说，有乐观主义人生观，有悲观主义人生观。

从人的态度上说，有积极的人生观，有消极的人生观。

从阶级性质上说，有奴隶主阶级的人生观和奴隶阶级的人生观，有地主阶级的人生观和农民阶级的人生观，有资产阶级的人生观和无产阶级的人生观。

从社会形态上说，有奴隶主义人生观、封建主义人生观、资本主义人生观、社会主义人生观和共产主义人生观。

从时间上说，有古代的人生观、近代的人生观、现代的人生观和当代的人生观。

从空间即地域上说，有东方的人生观和西方的人生观，有中国的人生观、美国及其他国家的人生观。

不同的人生观，在人生的道路上发挥着不同的作用。

五、树立正确的人生观

人们的人生观的确立，是受世界观及实践观、价值观、社会历史观的影响的。人们怎样实践，也就选择了怎样的人生观，也就选择了怎样的人生。人生观的确立，体现了人们的价值选择。

历史人物的人生观，由历史潮流支配，“时势造英雄”！芸芸众生的人生观，由每个人的现实社会关系支配，湮灭在历史潮流中。在不同的历史时期，不同的阶级、不同的人的人生观是不一样的。同时，“英雄造时势”，英雄人物、杰出人物的正确的进步的人生观引领着时势、潮流！

在封建社会，许多文人士大夫有比较进步的人生观。

孔子说：“君子以自强不息”，“君子以厚德载物。”

孟子说：“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。乐以天下，忧以天下。”

范仲淹说：“居庙堂之高，则忧其民；处江湖之远，则忧其君。”“先天下

之忧而忧，后天下之乐而乐。”

在中国资产阶级民主革命时期，孙中山第一个喊出了“振兴中华”的口号，提出了“三民主义”的民主革命纲领，立志“天下为公”，领导资产阶级推翻了统治中国几千年的封建君主专制制度，建立了资产阶级共和制度的中华民国。毛泽东说：“他全心全意地为了改造中国而耗费了毕生的精力，真是鞠躬尽瘁，死而后已。”^①

毛泽东作为中国共产党的领袖，把“全心全意为人民服务”确立为党的宗旨。其实，“全心全意为人民服务”是他的伟大人生的写照、科学人生观的写照。

为人民服务，是正确的人生观。为人民服务，作为一种人生观，作为一种人生信仰，作为一种人生信念，作为一种人生理想，作为一种人生志向，是人们的一种价值选择。

在社会主义时代，人们把为人民服务作为一生的追求，涌现了雷锋、王进喜、焦裕禄、华罗庚、邓稼先、钱学森、孔繁森、史来贺、吴仁宝、许振超、郭明义、张丽莉、罗阳等先进人物。

邓小平说：“作为一个为共产主义事业和国家的独立、统一、建设、改革事业奋斗了几十年的老党员和老公民，我的生命是属于党、属于国家的。”^②

雷锋注重人生观的培养和确立：“一个革命者，当他一进入革命行列的时候，首先要确定坚定不移的革命人生观。树立这样的人生观，就必须培养自己的思想道德品质，处处为党的利益，为人民的利益着想，具有大公无私、舍己为人的风格，能够为党的利益、为集体的利益不惜牺牲自己的利益，否则就是个人主义者。”（1960年12月8日日记）“青春：闪烁着共产主义火花的青春，在火花里不怕燃烧，在水里不会下沉。”（1960年×月×日日记）“我活着就要做一个对人民有用的人。”（1961年×月×日日记）“我学习了毛选一、二、三、四卷以后，感受最深的是，懂得了怎样做人，为谁活着……。我觉得自己活着，就是为了使别人过得更美好。我要以黄继光、董存瑞、方志敏等同志为榜样，做一个热爱祖国、热爱人民、永远忠于党、忠于人民革命事业的人。”（1961年11月26日日记）

树立“全心全意为人民服务”的人生观，是雷锋一生的主题、主导思想、价值目标。

毛泽东题词：“向雷锋同志学习。”

刘少奇题词：“学习雷锋同志平凡而伟大的共产主义精神。”

胡锦涛指出：“一个只有22年短暂生命的普通共产党员，能够赢得亿万人

^① 毛泽东：《纪念孙中山先生》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第312页。

^② 邓小平：《致中共中央政治局的信》，《邓小平文选》第3卷，第323页。



民如此崇高和长久的敬意；一个普通的战士所表现的高贵品质，能够激励几代人的健康成长；一个群众性的活动，能够在几十年历史进程中延续不断，影响一个时代的社会风尚，这表明雷锋精神对于我们这个民族和社会过去具有、现在仍然具有重大价值和时代意义。”^①

向雷锋学习什么？我们学习雷锋，就是要学习雷锋的人生，就是要学习雷锋的人生观。雷锋的人生观，是为人民服务的人生观，是共产主义的人生观。雷锋的人生观，凝结为“雷锋精神”——民族精神和时代精神有机统一的“中国精神”、“共产主义精神”。

思 考 题

1. 人的本质是什么？
2. 人生的本质是什么？
3. 人生的特点是什么？
4. 人生有哪些类别？
5. 什么是人生观？
6. 人生观的性质是怎样的？
7. 人生观的特点是什么？
8. 雷锋树立了怎样的人生观？

^① 胡锦涛：《在纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词 30 周年大会上的讲话》，《人民日报》1993 年 3 月 5 日。

第二章 关于生死观

内容提要

生与死是人生的首要问题，生与死既有差别，又有联系。生是生命的产生、存在和过程，死是生命的过程和终结。

时间就是生命，生命以时间来计量，要珍惜时间。

热爱生命，生命在于运动，珍爱生命。

生死抉择，人应正当求生，要奋不顾身，也要慷慨赴死。

学习雷锋，把有限的生命投入到无限的为人民服务中去。

第一节 生 与 死

生死问题，是人生的第一关，是人生的首要问题，是首要的人生观问题。

从古至今，人们一直对生与死有各种各样的看法、观点和信念，形成了各种各样的生死观。

雷锋的人生是短暂的，但他在短暂的人生旅途中形成了自己的生死观。

一、生与死的差别

人皆有生、有死，生与死的对立统一，构成人生，构成人的生命。生是人生的起点，也是人生的过程；死是人生的过程，又是人生的终点。生与死既是相互区别的，又是相互联系的。

古人从一开始就重视生死问题，并有许多论述。

老子说：“出生入死。”

孔子说：“原始反终，故知死生之说。”“死生亦大矣。”

生不同于死，死不同于生，二者是有差别的。“出”与“入”、“始”与“终”，



是截然相反、对立的。

什么是生？俗话说，“十月怀胎，一朝分娩”。胎儿呱呱坠地，来到这个世界，成为婴儿，成为人，开始了人生的旅程，呼吸空气，摄取食物，同现实的世界进行物质交换。由于各种因素的作用，人的生命有的长些，有的短些。但是，只要人还同现实世界进行着物质交换，生命就存在着，就仍然是生。

什么是死？“死”是一个令人讨厌的字眼，甚至讳莫如深。但是，正如孔子所说：“自古皆有死”。其实，不仅生是一个过程，死也是一个过程，是一个从量变到质变的过程。除了意外，在人生的过程中，一部分细胞产生着，一部分细胞衰亡着，人体的各个器官在新陈代谢中逐渐老化、直至衰竭。现代生物学，特别是医疗科学研究确定，心脏停止跳动一定时间人即死亡，并且也确定脑死亡也标志着人死亡。

生命的过程要受自然规律的支配。

生和死是有本质差别的，人皆愿生、不愿死。

庄子不然，老婆死了，击盆而歌。在庄子看来，生既是死，死也是生。庄子抹杀生和死的本质差别，走向相对主义。

世界上有各种宗教，可以说都是围绕着人的生死问题产生的，也是围绕着生死问题而相互区别的。

由道家发展而来的道教，否认生和死的自然规律，认为生和死是普通人的必然之路，而有修行的人可以长生不老，甚至可以现世成仙。道教认为，有修行的人，依靠对本身所具有的内在的无穷潜力的信念，通过自身的特殊锻炼、修养和外在的“仙丹”的作用，可以超脱死亡之途，成为神仙。无奈“天意难违”，自然规律强制地起着作用，没有谁真的成仙！

佛教利用人们对人生的迷惘、对死亡的无知及恐惧，虽然承认人是会死亡的，但却认为死的是现世的苦难世界的凡胎俗体，修行觉悟的人死后，灵魂可以超度到虚幻的极乐世界而成佛。

事实上，人们总是希望长寿、颐养天年、永享幸福。

生不是死，死不是生。生和死是对立的，二者有本质差别。

二、生与死的联系

生与死是生命的两个方面，是人生的一对矛盾，它们不仅有差别、相互排斥、相互对立，而且相辅相成、相互联系、相互统一。生命的存在，既是生的过程，也是死的过程。

一方面，对于个体来说，人来到这个世界、活在这个世界，就是生；离开这个世界，就是死。

没有生，就无所谓死；没有死，也就无所谓生。人同其他物体一样，总是有生、有灭的。任何事物的生与灭，都是一个过程。生有一个出现、发展、壮大的过程，死也有一个减弱、衰变、枯竭、消逝的过程。

荀子说：“礼者，谨于治生死者也。生，人之始也；死，人之终也。终始俱善，人道毕矣。故君子敬始而慎终。终始如一，是君子之道、礼义之文也。”^①

生的过程，也就是死的过程。除了自然灾害、战争灾难、社会上的各种事故外，人都要经过这样一个正常的过程。六、七十年，对于整个世界、整个社会来说，是短暂的一瞬。每个人都希望青春永驻、长生不老。

由于科学和技术的发展，特别是医学和医术的发展，体育活动的开展，可以延年益寿，但现在还没有从根本上改变生与死的过程。

另一方面，从整体来说，人类进行着种的繁衍、类的延续。

人类从古至今，生生死死，川流不息，社会历史延续了 300 万年。个体作为整体的一个组成部分，在母腹中孕育，胎儿在成长，而母体则在衰老。婴儿出生，母亲耗费体力哺育；随着下一代的成长、壮大，上一代则在衰老，最终走向死亡。代代相传，生生不息。

毛泽东说：“没有生，死就看不见；没有死，生也不见。”^②

雷锋说：“人生总有一死，有的轻如鸿毛，有的却重如泰山。我觉得一个革命者活着就应该把毕生精力和整个生命为人类解放事业——共产主义全部献出。我活着，只有一个目的，就是做一个对人民有用的人。当祖国和人民处在最危急的关头我就挺身而出，不怕牺牲。生为人民生，死为人民死。”（1961 年 10 月 3 日日记）“生为人民生，死为人民死！”掷地有声，振聋发聩！

生与死，既相互排斥、又相互依存，二者是对立统一的。

第二节 时间就是生命

人的生命总有一个持续过程，即时间过程。时间是事物存在和变化的持续性、顺序性和交替性，是人的生存和发展的持续过程、顺序过程和交替过程。

雷锋的生命在时间上是短暂的，也是永恒的。

^① 荀况：《荀子·礼论》。

^② 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版，第 328 页。



一、生命以时间来计量

生命的持续过程或长或短，是用时间来计算的。

古人在认识事物的过程中，特别是在认识自身生命的过程中，逐渐认识了时间。《尚书·尧典》记载，先民们已经制定了历法，确定了一年分春、夏、秋、冬四季，一年分12个月及闰月，一年分366日。随着社会的发展、科技的进步，人们把时间作了精确的划分，一年365或366日、一日分24时、一时分60分、一分分60秒等等。

人生一世，一般来说，有几十年的时间，最多不过一百多年。人脱离母体，来到这个世界，经过婴儿期、幼儿期、少年期、青年期、中年期、老年期、晚年期。

孔子晚年回顾自己的一生：“吾十有五而志乎学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”

杜甫说：“人生七十古来稀。”

雷锋说：“一个人出生在世界上以后，除了早夭的以外，总要活上几十年。”（1959年12月20日日记）

在生命旅途的列车上，每个人都是匆匆的过客。在每一个车站，有的人上车，有的人下车；有的人坐的时间长些，有的人坐的时间短些；有的人旅途长些，有的人旅途短些。但是，每个人的人生使命不同、人生价值不同。

二、珍惜时间

生命是以时间来计算的，时间对于每个人都是相等的。问题在于人们怎样对待时间：珍惜时间就是珍惜生命。

古人非常珍惜时间，认为时间是最宝贵的：“机不可失，时不再来”；“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”

佚名有《昨日歌》：

昨日兮昨日，昨日何其好！

昨日过去了，今日徒烦恼。

世人但知悔昨日，不觉今日又过了。

水去汨汨流，花落日日少。

万事立业在今日，莫待明朝悔今朝！

文嘉有《今日歌》：

今日复今日，今日何其少。

今日又不为，此事何时了。

人生百年几今日，今日不为真可惜。
若言姑待明朝至，明朝又有明朝事。
为君聊赋今日诗，努力请从今日始。

钱鹤滩有《明日歌》：

明日复明日，明日何其多。
我生待明日，万事成蹉跎！
世人苦被明日累，春去秋来老将至。
朝看水东流，暮看日西坠。

百年明日能几何？请君听我《明日歌》。

鲁迅对时间的珍惜是出名的。“节省时间，也就是使一个人的有限的生命更加有效，而也即等于延长了人的生命。”“时间就是性命。无端的空耗别人的时间，其实是无异于谋财害命。”“时间就像海绵里的水，只要愿挤，总是有的。”

马克思一生的主要精力放在了研究社会经济现象上，他把商品的价值归结为生产劳动，而商品的价值量则是由劳动时间决定的。他指出，要获取最大利润，不仅要创造价值，而且要降低成本即节约消耗，“一切节约归根到底是时间的节约”。^①“时间实际上是人的积极存在，它不仅是人的生命的尺度，而且是人的发展的空间。”^②

毛泽东曾慨叹：“人生易老，天难老。”他提倡：“多少事，从来急；天地转，光阴迫。一万年太久，只争朝夕。”

改革开放以后，为了争取时间，邓小平反复强调：“贫穷不是社会主义，发展太慢也不是社会主义。”^③“要善于把握时机来解决我们的发展问题。”^④“抓住时机，发展自己，关键是发展经济。……低速度就等于停步，甚至等于后退。要抓住机会，现在就是好机会。我就担心丧失机会。不抓呀，看到的机会就丢掉了，时间一晃就过去了。”^⑤

雷锋的生命是短暂的，但也是高效的。无论学习，还是工作，雷锋靠“钉子”精神，靠挤劲、靠钻劲，增加了人生的时间。

因此，要珍惜时间。正如一句老话：“有志不在年高，无志空活百岁。”

可以说，这些都是正确的、积极的、进取的人生观。

① 马克思：《经济学手稿（1857—1858年）》，《马克思恩格斯全集》第46卷（上），第120页。

② 马克思：《经济学手稿（1861—11863年）》，《马克思恩格斯全集》第47卷，第2版，第532页。

③ 邓小平：《我们干的事业是全新的事业》，《邓小平文选》第3卷，第255页。

④ 邓小平：《善于利用时机解决发展问题》，同上，第365页。

⑤ 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，同上，第375页。



第三节 热爱生命

世界万物都在变化、运动中产生、发展和灭亡，人及其生命也是在变化、运动中产生、发展和灭亡的。人的生命总是有一个持续的过程，但毕竟是短暂的。因此，要热爱生命。

雷锋热爱自己的生命，更热爱他人的生命。

一、生命在于运动

人类是在生产劳动和生活锻炼中产生的，也是在生产劳动和生活锻炼中发展的。

在劳动中，人的身体不断进化、寿命不断延长。生命在于运动；没有运动，身体将退化、寿命将缩短，正所谓“用进废退”。

孔子说：“天行健，君子以自强不息。”

庄子说：“养其身，终其天年。”

曹操有《龟虽寿》：

神龟虽寿，犹有竟时。螣蛇乘雾，终为土灰。

老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已。

盈缩之期，不但在天；养怡之福，可得永年。

幸甚至哉，歌以咏志。

毛泽东在青年时期就注重锻炼身体，早年写过诗句：“自信人生二百年，会当水击三千里。”他积极倡导体育锻炼，写了《体育之研究》：“人者，动物也，则动尚矣。”“动也者，盖养乎吾生，乐乎吾心而已。”“愚拙之见，天地盖惟有动而已。”“体育者，人类自养其生之道，使身体平均发达”。“坚实在于锻炼，锻炼在于自觉。”^①他不但倡导、宣传，而且身体力行，坚持锻炼。1952年6月10日，毛泽东为中华全国体育总会题词：“发展体育运动，增强人民体质。”他特别关心青年人的身体成长，他说：“青年时期是长身体的时期，如果对青年身体不重视，那很危险。”“要使青年身体好、学习好、工作好。”^②

雷锋从7岁开始成为孤儿，又处在旧中国战乱的恶劣环境里，但身体仍然很强健，没有大的毛病，应该得益于劳动。解放后，一直热爱劳动，保有健康的体魄。

^① 毛泽东：《体育之研究》，《毛泽东早期文稿》第50页。

^② 毛泽东：《青年团的工作要照顾青年的特点》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第699、700页。

雷锋在工厂时，“早晨坚持做早操”。到部队，更是勤学苦练各项军事技术，一有时间就进行各种体育项目锻炼。“我要好好地锻炼身体。”（1960年1月8日日记）

雷锋当校外辅导员时，发现体弱的学生，先是讲解身体健康的重要性，教锻炼身体的方法，然后带他们训练，鼓劲打气。

雷锋在部队时有一次肚子疼，看病回来的路上，看到建筑工地很忙，就加入到施工队伍中去，干得浑身冒汗，肚子也不疼了。

劳动，能强身健体，还能治病——其实是增强了抵抗力。

二、珍爱生命

自古以来，由于身体病弱，有多少豪杰英年早逝！

孔子的众多得意弟子中，“有颜回者好学，不幸短命死矣。”

诸葛亮英明一世，行军作战时坐在四轮车上，手摇羽毛扇，指挥千军万马。人们以为诸葛亮潇洒、气派。其实，诸葛亮身体始终羸弱，据专家们考证患有骨结核病，54岁病逝。杜甫咏叹道：“出师未捷身先死，常使英雄泪满襟。”

魏晋时的王弼，是中国第一个自觉的纯粹的哲学家，十几岁就出了名，26岁就病逝了。

鲁迅，新文化运动的主将，由于过度劳累，身体病弱，55岁虽不算早逝，但也是中年辞世。

任弼时，党的第一代核心领导人之一，由于敌人的酷刑和牢狱摧残，加上过度劳累，46岁便撒手人寰。

焦裕禄，人民的好干部、县委书记的好榜样，为改变兰考贫穷落后的面貌，过度操劳，患上肝癌仍坚持工作，延误了治疗，46岁便病逝了。

近些年，很多科学家、教师、作家、诗人、演员相继早逝，令人遗憾！

生命在于运动，但不能过度，物极必反，要避免过劳死。

自古以来，尤其在现代社会，轻生自杀者经常出现，一念之差便轻生是不可取的。

三、治病救命

谁愿意生病？谁人愿意受到伤害？没有人愿意生病，没有人愿意受到伤害。但是，生老病死是自然规律，是生理现象，伤害也总是难免的。人的一生，总是多灾多难，问题在于怎样对待疾病和伤害。

人类从一开始就注重疾病的治疗，注重病理的研究和医药的研制。

远古有神农尝百草，不仅选择了农业植物，也选择了医药植物。《黄帝内经》



《难经》《伤寒杂病论》和《神农本草经》是我国传统医学宝库中现存成书最早的四大医学典籍，是研究人的生理学、病理学、诊断学、治疗学和药物学的医学巨著，在理论上建立了中医学的“阴阳五行学”“脉象学”“藏象学”“经络学”“病因学”“病机学”等医疗学说。随着社会的发展，陆续出现了扁鹊、华佗、张仲景、孙思邈、李时珍等著名的医、药学家。现在，中医仍发挥着重要作用。

西方自文艺复兴以来，形成了建立在化学和生物学基础上的现代意义医学和医术，并传输到全世界。

现在人们的生活条件有了改善，医疗技术大大提高。医生的天职就是救死扶伤，媒体经常报道，很多病人生命垂危，被医生从死亡线上抢救回来。

义务献血、义务献骨髓、义务献器官，是现代社会的普遍采取的医疗措施，体现了人道主义。

毛泽东为白求恩题词：“救死扶伤，实行革命的人道主义！”

雷锋为了护送重病号，顾不上吃午饭。他说：“阶级兄弟病重，处在紧急关头，抢救同志要紧，不能耽误时间，于是驾车出发。经过两个多小时急行车，终于按时把病号送到了卫生连，顺利地完成了任务。这时，我才松了一口气，感到格外的痛快。”（1962年6月22日日记）

现代社会，人们提倡预防为主，积极治疗。科学研究发现，人可以进行身心相互调节，增强对疾病的抵抗力和治愈率。

自然灾害和社会事故频发，对生命造成危害。

人在遇到自然灾害时，不要恐慌，要冷静。在有预报的情况下，要防患于未然；在没有预报的情况下，不要惊慌失措；当突发性的重大自然灾害发生时，可抗拒的，要积极救护；不可抗拒的，不要贸然行事，要紧急避险。巨大的自然灾害来临时，不要逞英雄，尤其孩童不要超越能力去冒险；而要及时通知有关人员、有关部门，并积极配合救护。但是，要掌握分寸，不能添乱，不能做无谓的牺牲。

社会上的事故有上升的趋势，火灾、车祸、矿难、工程事故、医疗事故等。一般来说，事故总不是故意的，但绝大多数是责任事故。所以，事故一旦发生，肇事者应勇于承担责任，及时救护，而不能拿生命当儿戏，更不能弃之不理。在爱惜自己的生命的同时，也要爱惜别人的生命。受害人被弃之不顾、耽误救治的事屡屡发生，这不仅是责任问题，连起码的人道都没有了。

应该说，人都有救死扶伤的责任、义务。

第四节 生死选择

人生在世，面对自然的和社会的各种环境和条件，难免会遇到生与死的选择。当生时，要正当求生；当死时，应慷慨赴死。

雷锋临危不惧，奋不顾身，置生死于度外。

一、正当求生

生命是可贵的，生命对于人只有一次，要保护生命，不仅要保护自己的生命，也要保护他人的生命。

俗话说，人吃五谷杂粮，没有不生病的。人在生病时，总有延年益寿的欲望，这是无可厚非的。有病，要及时找医生治疗。在时间上，要争分夺秒；在心理上，要泰然处之；在态度上，要积极配合。

人的一生，不仅会生病，还会遇到一些意外灾难、事故、伤害。无论遇到自然灾害，还是遇到社会事故，还是人为伤害，都要沉着冷静，要勇于救护他人，也要注意自救，还要量力而行；要学会用法律武器维护自己的正当权利；应该紧急避险时，不要冒险。

毛泽东指出：“要奋斗就会有牺牲，死人的事是经常发生的。但是我们想到人民的利益，想到大多数人民的痛苦，我们为人民而死，就是死得其所。不过，我们应当尽量减少那些不必要的牺牲。”^①

雷锋说：“邳顺义老英雄是我永远学习的榜样，他在战斗当中，勇敢坚定，机动灵活。他俘虏敌人 140 多人，缴获机枪 40 多挺。他勇敢地消灭了敌人，保存了自己。”（1961 年 2 月 3 日日记）

正当求生，要合时、合情、合理、合法。

二、奋不顾身

在自然灾害、重大事故和暴力伤害发生时，在力所能及的情况下，要挺身而出，也要奋不顾身。

雷锋在国家和人民的生命、财产面临危险时，总是怀着“奋不顾身的无产阶级斗志”（周恩来题词）。

1960 年 8 月初，雷锋和战友打乒乓球时，忽然发现一栋木房着火了，他奋不顾身冲进火中施救，头发烧焦，衣服烧破，双手烧伤，终于将烈火扑灭。

^① 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1991 年版，第 1005 页。



随后，辽宁地区连续下了几场大雨，造成洪灾。连队接到命令参加抗洪抢险。连长考虑雷锋烧伤未愈，打算把他留在连部值班，他软磨硬泡地随队上了前线。雷锋总是冲到最危险的地方，奋不顾身，烧伤的手磨破了。雷锋看到战友没有雨具，就把自己的雨衣披在战友的身上，自己在大雨中直打寒颤。第二天早上，雷锋昏倒了，战友们把他送到卫生室，他迷迷糊糊地躺了一上午，感觉好多了，就急急忙忙地下床。卫生员阻拦，他说：“我是一名人民解放军战士，我应该在一线和敌人殊死搏斗，而不是躺在病床上被别人照顾。”（1960年8月4日）雷锋跳下病床，抓起雨衣，冒雨向溢洪道跑去。战士们经过七个昼夜的奋战，洪水被控制住了。由于雷锋表现积极、勇敢，荣立了二等功。这是雷锋的革命英雄主义的体现！

什么是奋不顾身？这就是奋不顾身！什么是壮举？这就是壮举！什么是英雄？这就是英雄！

三、慷慨赴死

人皆愿生，不愿死。但是，当死是必要的，就应该慷慨赴死。

老子说：“民不畏死，奈何以死惧之。”

孔子说：“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁。”“死而后已”。

孟子说：“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也。死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。”

荀子说：“人之所欲者，生甚矣；人之所恶者，死甚矣。然而人有从生成死者，非不欲生而欲死也，不可以生而可以死也。”

吕不韦说：“士之为人，当理不避其难，临患忘利，遗生行义，视死如归。”

文天祥生不逢时，对走向灭亡的南宋王朝回天无力，被蒙古军队俘获后，面对敌人的威胁利诱，文天祥慷慨赴死，写有《过零丁洋》，留下千古绝唱：

辛苦遭逢起一经，干戈寥落四周星。

山河破碎风飘絮，身世沉浮雨打萍。

惶恐滩头说惶恐，零丁洋里叹零丁。

人生自古谁无死，留取丹心照汗青。

林则徐说：“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之。”

在新民主主义革命时期，中国共产党领导中国人民为争取国家的独立、民族的解放，进行了艰苦卓绝的斗争，无数仁人志士献出了生命。

毛泽东说：“人总是要死的，但死的意义有不同。……为人民利益而死，

就比泰山还重；替法西斯卖力，替剥削人民和压迫人民的人去死，就比鸿毛还轻。”^①

方志敏在狱中说：“我们为革命而生，更愿为革命而死！到现在无法得生，只有一死谢党的时候，我们就都下决心就义。只是很短时间的痛苦，砰的一枪，或啪的一刀，就完了，就什么都不知道了！我们常是这样笑着说。我们心体泰然，毫无所惧，我们是视死如归！”^②雷锋评价说：“永垂不朽的革命烈士——方志敏同志是我永远学习的榜样。……我要时刻准备着为党和阶级的最高利益，牺牲个人的一切，直至生命。”（1960年12月27日日记）

陈毅在激烈战斗中被敌人包围，生死安危之际，写下了慷慨壮烈的诗句《梅岭三章》：

断头今日意如何？创业艰难百战多。
此去泉台招旧部，旌旗十万斩阎罗。

南国风烟正十年，此头须向国门悬。
后死诸君多努力，捷报飞来当纸钱。

投身革命即为家，血雨腥风应有涯。
取义成仁今日事，人间遍开自由花。

陈然有《我的自白书》：

任脚下响着沉重的铁镣，
任你把皮鞭举得高高。
我不需要什么自白，
哪怕胸口对着带血的刺刀。
人，不能低下高贵的头，
只有怕死鬼才乞求‘自由’。
毒刑拷打算得了什么？
死亡也无法叫我开口。
对着死亡我放声大笑，
魔鬼的宫殿在笑声中动摇！
这就是我——一个共产党员的自白，
高唱凯歌埋葬蒋家王朝！^③

刘胡兰以16岁的小小年纪，在穷凶极恶的敌人面前临危不惧，英勇就义。

① 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第1004、1005页。

② 方志敏：《我从事革命斗争的略述》。

③ 陈然：《我的自白书》，《革命烈士诗抄》。



毛泽东为她题词：“生的伟大，死的光荣。”

雷锋继承先烈的光荣传统，不怕流血牺牲。

雷锋说：“克服一切困难，发扬先辈优良的革命传统。我要坚决做到头可断，血可流，在敌人面前决不屈服、投降。我一定要向董存瑞、黄继光、安业民等英雄学习。”（1960年1月8日日记）“在今天的电影里，我看到英勇的革命战士黄继光。他为了党和人民的事业，为了人类的解放事业而献出了自己最宝贵的生命。……他这种为了党和人民事业而牺牲了自己的崇高精神是值得我永远学习的。”（1960年3月10日日记）“董存瑞英雄对敌人万分的愤恨，对党和人民无限的忠诚，在战斗当中，英勇顽强，丝毫不畏缩，为人民的解放牺牲自己。董存瑞英雄是我永远学习的好榜样，我一定要为党和阶级的崇高事业，随时准备牺牲自己的一切，直至生命。”（1961年2月3日日记）“我在《前进报》上看到了共产党员郑春满同志英雄事迹后，感动得流出了眼泪。他在为抢救两个孩子的生命与怒涛漩涡搏斗中，光荣地献出了自己的宝贵生命。我为失去一个这样好的阶级兄弟而感到十分沉痛。同时，也为有这样一个在党和毛主席教导下，在革命军队烘炉里熔炼成长起来的真正优秀的阶级兄弟而感到光荣和骄傲。……我要学习他那舍己为人的精神，为共产主义奋斗终身。”（1961年5月2日日记）“我决心永远学习向秀丽同志……在紧急关头，挺身而出、英勇牺牲的精神。”（1962年2月8日日记）

雷锋说：“我是一个共产党员，人民的勤务员，为了全人类的自由、解放、幸福，哪怕高山、大海、巨川，为了党和人民的事业，就是入火海进刀山，我甘心情愿，头断骨粉，身红心赤，永远不变。”（1960年11月8日日记）

雷锋的死，因工作中意外事故殉职，谈不上悲壮，也谈不上英烈。但是，他用短暂、平凡的一生注解了“壮烈”！

思 考 题

1. 什么是生，什么是死？生与死有什么差别，有什么联系？
2. 为什么说时间就是生命？为什么要珍惜时间？
3. 为什么说生命在于运动？
4. 什么是正当求生？
5. 为什么要奋不顾身？
6. 为什么要慷慨赴死？
7. 谈谈雷锋的生死观。

第三章 关于学习观

内容提要

学习的本质，人学而知之，知识就是力量。

学习的形式，有家庭启蒙、学校教育、学习社会、实践出真知。

学习的态度，虚心学习、勤奋学习、学无止境。

学习的方法，善于学习、学而时习之、学用结合。

学习的目的，学以致用，人的全面发展，人的价值取向。

学习和发扬雷锋的“钉子”精神。

第一节 学习的本质

为什么要学习？学习是生存和发展的前提和条件，是人的主要特征和基本功夫。学习的本质是：传承经验，掌握本领，培育意识，陶冶感情，规范道德。雷锋的一生，是努力学习的一生。

一、学而知之

学习，是人从生到死都在进行的活动，是人为了生存和发展必须进行的认识世界的活动。

人不仅具有先天的本能，而且主要依靠后天学习的本领。

什么是本能？一般来说，本能是与生俱来的，不需要学习的。比如，老鼠打洞、水獭筑坝、蜜蜂筑巢、燕子垒巢、鹦鹉学舌等等；再比如，婴儿一生下来就会吮奶、人体受到火的炙烤就会躲闪。本能是生物在已往生存和进化的过程中，把经验固定到遗传基因上的先天的、本来的、生来就会的能力，也就是



人们所说的“天赋”“天分”。诚然，动物也需要后天学习，但不占主导地位。人同其他动物一样，具有本能。

什么是本领？人高于其他动物，不仅具有在生物进化过程中形成的本能，而且具有通过后天学习获得的本领。人非生而知之，知识、智能和技能是后天学习获得的。一般来说，本领是人在实践中形成的特有的知识和技能。

人来到这个世界，从一开始就在父母的教育下学习语言、行为，稍大后学习生活常识，七、八岁开始到学校学习各种科学知识。

关于学习的本质，孔子说：“性相近也，习相远也。”“君子如欲化民成俗，其必由学乎！玉不琢，不成器。人不学，不知意。是故古之王者建国君民，教学为先。……虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。”

孟子说：“修道之谓教。”

雷锋有一个作家梦，为实现这一梦想，他努力学习、积累知识：

一、诗歌包括：骚、铭、赋、民歌、古诗、绝诗、律诗、词、散曲。

二、民歌特点：语言精练，含义深远，内容丰富，押韵，易于上口，易于流传。

三、诗的形式分两种：叙事诗和抒情诗。

这两种诗的区别：

(1) 叙事诗是描写人物的动态形象。

(2) 抒情诗是抒发作者的情感。

四、民歌文艺手法：

1. 对照：如：牛出力来牛吃草，东家吃米我吃糠。

2. 比喻：要说天，天最大，我们的干劲比天大！

3. 夸张：孟姜女哭倒万里长城。（《学习笔记》）。

雷锋虽然没有成为作家，但学习各方面知识，为他多彩的人生奠定了思想文化基础。

人们在认识世界和改造世界的过程中，为了获取外界事物，必须对外界事物有准确的了解、把握，进行科学研究。于是，人们通过感官同外界事物接触，感知外界事物的形状、颜色、硬度、温度、湿度、音频等表象信息，并通过神经网络把感知的表象信息传入中枢神经，经过思维进行抽象、概括，形成关于事物的本质和规律的知识理论。但是，人类的知识理论能否正确地、准确地把握客观外界事物，要由人们的实践活动来检验。人们把经过实践检验的正确的、准确的、真实的知识理论称为真理、科学，而把错误的、偏颇的、虚假的知识理论称为谬误、伪科学。

二、知识就是力量

人要生存和发展，必须学习。学什么？学知识，学技术。

第一方面，要学习科学文化知识。

人类自形成以来的 300 万年的时间里，在认识世界和改造世界的实践中积累了大量的科学文化知识。在对自然界进行认识和改造的过程中，逐渐形成了天文学、地理学、物理学、化学和生物学(包括农学和医药学)等一系列的自然科学，并不断完善和发展；在对社会进行认识和改造的过程中，逐渐形成了经济学、政治学、法律学、军事学、外交学、社会学、民族学、历史学、考古学、人类学等一系列的社会科学，并不断完善和发展；在对自身的精神现象进行认识和改造的过程中，逐渐形成了心理学、思维学(逻辑学)、教育学、文化学(包括语言学、艺术学和美学)、脑科学、信息学等一系列精神科学，并不断完善和发展；同时，还形成了概括性的、人们称为科学之王的哲学和科学王后的数学。

弗兰西斯·培根说：“知识就是力量。”

毛泽东说：“学习我们的历史遗产，……我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。对于这些，我们还是小学生，今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”^①“中国的长期封建社会中，创造了灿烂的古代文化。清理古代文化的发展过程，剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华，是发展民族新文化提高民族自信心的必要条件。”^②

科学知识是人类最宝贵的精神财富。1994 年，联合国在《世界科学的报告》中指出：“科学永远是财富之源，今天穷国与富国的差距就是掌握知识多少的差距。”

第二方面，要学习技术。

人类自产生以来，每一个进步，归根到底都是技术的发明、创新。从生产工具和生活器具的制造，到使用、改进，都是技术的进步。人们的技術的好坏，决定着人们认识世界和改造世界的效果，决定着人们生产和生活的水平。

孔子说：“工欲善其事，必先利其器。”

于是，人们有了技巧、技能、技术。我国古代的四大发明，即指南针、火药、造纸、印刷术，既是社会实践的产物，又推动了社会实践的发展，为人类文明做出了巨大贡献。弗兰西斯·培根评价说：“印刷术、火药和指南针，这三

^① 毛泽东：《中国共产党在民族战争中的地位》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版，第 533、534 页。

^② 毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版，第 707、708 页。



种东西已经改变了世界的面貌。第一种在文学上，第二种在战争上，第三种在航海上。由此，又引起了无数的变化。这种变化如此之大，以至没有一个帝国、没有一个宗教教派、没有一个赫赫有名的人物，能比这三种发明在人类的事业中产生更大的力量和影响。”^①马克思评价说：“火药、指南针、印刷术——这是预告资产阶级社会到来的三大发明。火药把骑士阶层炸得粉碎，指南针打开了世界市场并建立了殖民地，而印刷术则变成新教的工具，总的来说变成科学复兴的手段，变成对精神发展创造必要前提的最强大的杠杆。”^②

机器的发明，成为第一次工业革命的起点，为现代工业奠定了基础；而蒸汽机的发明和使用，把热能转化为机器能，成为工业发展的强大动力、标志。因此，人们把第一次工业革命时期称为机器能和机器时代、火车时代、轮船时代。

电力技术的发明和广泛应用，开启了第二次工业革命，它不仅为社会化大生产提供了强大的动力，而且为现代文明奠定了物质技术基础。因此，人们把第二次工业革命时期，称为电能时代和电气时代。

核技术和信息技术的发明和广泛应用，开启了第三次工业革命，不仅为社会化生产提供了强大的动力，而且使社会生活更加方便、快捷、舒适、丰富多彩。因此，人们把现代社会文明称为核能时代、智能时代、信息及电脑——计算机时代。

邓小平说：“科学技术是第一生产力”，这不仅指出了科学技术的地位和作用，而且也说明了学习科学技术的必要性。

知识和技术，是人安身立命之本，是人的真本领。

诚然，现在的科学文化知识多种多样、五花八门。学什么？怎么学？任何人都不能把所有的知识学会。但是，知识对于任何人，都是多多益善。年少时，应学好基础学科；稍长，应学好专业基础知识；再长，应学好专业知识和技术；步入社会，应把所学知识和技术与实践相结合，在所从事的专业岗位上边干边学。

雷锋从学校到农村、到工厂、到军营，始终以书为伴，把书看成“最好的朋友”，从书中汲取“精神食粮”。雷锋有一个藤条箱，里面装满了书籍。为了帮助战友们学习，雷锋还建立了图书馆。

雷锋说：

一、保证克服一切困难，勤学苦练，早日学会技术。

二、保证破除迷信，大搞技术革命。

① 弗兰西斯·培根：《新工具》。

② 马克思：《经济学手稿（1861—1863年）》，《马克思恩格斯全集》第47卷，第427页。

三、保证维护好机械，做到勤检查，勤注油；保证全年安全生产，不出机械和人身事故。

四、保证以冲天的革命干劲，以百战百胜的精神，苦干、实干、巧干，超额完成生产任务。

五、保证 100% 地参加学习和各种会议，以求得政治、文化、技术各方面的提高。

六、保证做好社会宣传工作，敢想、敢说、敢干，发挥一个共青团员应有的热能”（1958 年×月×日日记）。

人们在认识世界和改造世界的实践中，必然要使用一定的工具，采取一定的方式、方法和手段，并不断地改进工具，以最省力、最高效的方式、方法和手段获取更多的成果。

第二节 学习的形式

每一个人都是环境的产物，但人又改变了环境。人可以适应各种环境和条件，并在各种环境和条件中学习。

关于“环境”，是相对于中心事物而言的概念。一般来说，人的环境有自然环境和社会环境。社会环境有家庭环境、社区环境、学校环境；从另一个角度说，有经济环境、政治环境和文化环境。

一般来说，学习的形式，主要是教育。学习是人生问题，属于主观范畴；而教育则是社会问题，属于客观范畴。学习和教育，是相互对立、又相互联系的，是一个事物的两面，是对立的统一。人的学习，就是接受社会的各种形式的教育。

雷锋一生积极利用各种环境和形式学习，并对他人积极实施教育。

一、家庭启蒙

对于人生来说，家庭环境是前提、基础和起点，是最重要的环境；家庭教育是最重要的教育形式。

古人注重家庭教育，注重孩子的培养。

孔子严于教子，“叨陪鲤对”：“尝独立，鲤趋而过庭。曰‘学诗乎？’对曰：‘未也。’‘不学诗，无以言。’鲤退而学诗。他日，又独立，鲤趋而过庭。曰：‘学礼乎？’对曰：‘未也。’‘不学礼，无以立。’鲤退而学礼。”



孟母为了让孟轲从小有一个好的学习环境，曾“三迁择邻”“断机教子”。诸葛亮注重对子女的教育，写有《诫子书》和《诫外甥书》。

雷锋 1940 年出生在半殖民地半封建时代的农民家庭，没有机会学习文化知识。但是，雷锋在苦难的环境中不仅随父母学会了说话，还学会了维持生存的本领，更学会了做人的道理。

家庭是孩子的第一个学习环境，父母是孩子的第一任老师。孩子的教育和成长，父母都有责任和义务。

二、学校教育

教育，是人类思想的交流，是人类灵魂的撞击；教育传播着文化知识和科学技术，塑造着人类的灵魂，创造着教育文化价值。

学校教育是人生的重要阶段，是学习的“黄金阶段”，是主要的教育方式。

我国有五千年文明，源远流长。文明之初，就有了官办学校，是贵族子弟学习的场所。后来，官办和私办的学校教育方式并存，教学范围延伸到普通百姓。

老子开创私人讲学，孔子曾“问礼于老子”。

孔子把私学发扬光大，他说：“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。”孔子教“六艺”：“礼、乐、射、御、书、术”等知识和技术；有“弟子三千，贤人七十”，规模可谓大矣。

孔子作为伟大的教育家，在教学实践中形成了比较系统的教育思想：关于教育的地位和作用、学习的本质、学习的态度、学习和教学的方法、学习的目的等。

资本主义产生以来，出现了现代意义的学校，分为小学、中学、大学，现在又有研究生、博士后等。现代学校不仅传播着科学文化知识，而且开展职业技术教育；同时，大学还进行科学研究，创造新的科学技术。

毛泽东说：现在的学校，“学的是新鲜的国语、历史、地理和自然常识，这些文化课学好了，到处有用。”^①

雷锋到学龄时赶上了解放，接受了新式的学校教育，读完小学，德、智、美兼优。后来，参加业余学校教育，学完中学课程。

雷锋在部队担任驻地学校的校外辅导员，不但从思想道德方面辅导学生，还从文化知识和体育方面辅导学生。

现在，我国基本上普及了九年义务教育，大学空前发展。

社会发展，教育为先。“教育是立国之本”，成为人们的共识。

^① 毛泽东：《整顿党的作风》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第818页。

三、向社会学习

人的一生，不仅要在家庭学习，也要在学校学习，还要向社会学习，在社会实践中学习。

为什么要向社会学习呢？人在家庭和学校所学的知识和技术，都是前人的经验总结。要适应现代社会，必须要向其他人学习，必须在社会中学习。

人在学校学习结束后，开始步入社会谋生。“留心处处皆学问”，必须向社会学习。

孔子主张：“每事问。”“君子学以聚之，问以辨之。”“学问”一词，当源于此。

韩愈说：“古之学者必有师。……生乎吾前，其闻道也固先乎吾，吾从而师之；生乎吾后，其闻道也亦先乎吾，吾亦从而师之。吾师道也，夫庸知其年之先后于吾乎？是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。……孔子师郯子、苴弘、师襄、老聃。……是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子。闻道有先后，术业有专攻。”^①

毛泽东说：“没有调查，没有发言权。”^②“要了解情况，唯一的方法是向社会作调查。”^③

雷锋注重在社会中向他人学习，并向他人传播知识和技术。他说：“我在鞍钢开推土机时，车间主任给了我一个任务，要我带三个学员。自己的技术不高，又怎能教好学员呢？可是，我想到这是党给的任务，我一定要坚决完成。在驾驶和学习机器构造原理时，我和他们互相研究，我不懂就去请教其他师傅，而后再告诉他们。他们只用四个月就学会了开推土机。毕业后，工厂要给我36元带学员的师傅钱，我没要。我学的技术是党培养的，今天告诉别人是应该的。”（1959年11月20日日记）

有一种“森林效应”：小树在茂密的大森林中，空间拥挤，只有快速长高，才能见到阳光，也才能吸到新鲜空气，因而能长成参天大树；而小树在空旷的田野里，空间宽阔，阳光充足，空气充分，枝叶旁逸很难长高了，因而长不成参天大树。

每个人都必须融入社会，又必须学习社会。社会是一所大学校，是一个大熔炉，也是一个大染缸，可以把人染成各种颜色。这就需要人们有清醒的头脑，有正确的世界观、人生观和价值观，才能区别是与非、好与坏，才能善于分辨良与莠。要学习优良的、正确的、科学的、进步的知识，摒弃错误的、愚昧的、落后的知识。

^① 韩愈：《师说》。

^② 毛泽东：《反对本本主义》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第109页。

^③ 毛泽东：《〈农村调查〉的序言和跋》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第789页。



四、实践出真知

任何知识都来源于实践，都是实践经验的总结，是所谓“实践出真知”。

孔子说：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：‘教学相长’也。”

陆游《冬夜读书示子聿》：

古人学问无遗力，少壮功夫老始成。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

毛泽东说：“你要有知识，你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃。你要知道原子的组织和性质，你就得实行物理学和化学的实验，变革原子的情况。你要知道革命的理论和方法，你就得参加革命。一切真知都是从直接经验发源的。”^①

雷锋在驾驶汽车的实践中细心摸索、认真研究，总结出一套节油经验，并向战友们介绍。雷锋说：“智慧从劳动来。”（1960年3月×日日记）

人要在社会站稳脚跟，不仅要把书本知识应用于实践，还要在实践中积累经验，掌握职业技能。要想取得好的效果，要想在激烈的竞争中取胜，还必须具有比其他人更多更高的知识和技术。

第三节 学习的态度

人人都在学习，但学习的效果不同。问题的关键在于要有正确的学习态度，态度决定高度。学习的态度，必须端正。

雷锋的一生，学习态度端正，收到了优异的效果。

一、虚心学习

虚心学习，是一种好的学习态度。

古人说：“满招损，谦受益。”

孔子说：“知之为知之，不知为不知，是知也”；“敏而好学，不耻下问。”

毛泽东说：“学习的敌人是自己的满足，要认真学习一点东西，必须从不自满开始。对自己，‘学而不厌’，对人家，‘诲人不倦’，我们应取这种态度。”^②“青

^① 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第287、288页。

^② 毛泽东：《中国共产党在民族战争中的地位》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第535页。

年人应具备两点，一是朝气蓬勃，二是谦虚谨慎。”“青年人既要勇敢，又要谦虚。”^①

雷锋发扬中华民族的优良传统：“做到虚心向老战士学习，刻苦钻研，加强军事学习。”（1960年1月8日日记）“‘虚心使人进步，骄傲使人落后。’我们敬爱的领袖毛主席就是我们永远学习的光辉榜样。他老人家是多么的谦虚啊！愿作群众的小学生。我呢？只是沧海之一粟，更应该虚心向群众学习。”（1960年12月×日日记）“骄傲的人，其实是无知的人。他不知道自己能吃几碗干饭，他不懂得自己只是沧海之一粟……这些人好比是一个瓶子，一瓶子不满，半瓶子晃荡，可是还晃荡不出来。这有什么值得骄傲的呢？”（1962年3月2日日记）“我们要真正学到一点东西，就要虚心。譬如一个碗，如果已经装得满满的，哪怕再有好吃的东西，像海参、鱼翅之类，也装不进去，如果碗是空的，就能装很多东西。装知识的碗，就像神话中的‘宝碗’一样，永远装不满。”（1962年3月28日日记）雷锋的一生，是虚心学习的一生。

只有虚心，才能学到真知识。

二、勤奋好学

勤奋好学，是正确的学习态度。天才在于勤奋。

一天最美好的时光在早晨，一年最美好的时光在春天，一生最美好的时光在青年时期。人生万苦，学习最苦。古人读书“十年寒窗苦”，今人从七、八岁开始入校学习，经过少年期，到青年期，二十四、五岁读完大学；有的还要读研究生。要坐十几、二十几年冷板凳，人生最美好的时期都在学习。同样是学习，有的人取得了好成绩，有的人却成绩平平，甚至有的人什么也没学到。“少壮不努力，老大徒伤悲。”

孔子说：“十室之邑，必有忠信如丘者，不如丘之好学也。”

怎样才是勤奋？就是要有“求知欲”。学习知识，要如饥似渴。没有欲望，拿起书本就发困，心不在焉，不能“专心致志”。战国时期，大策略家苏秦有“头悬梁、锥刺骨”的故事，汉代有匡衡“凿壁”的故事，晋代的车胤有“囊萤”的故事。

怎样才能勤奋？知识在于积累，要有“水滴石穿”的精神。“学如逆水行舟，不进则退”；“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”；“书山有路勤为径，学海无涯苦做舟”。不能幻想在一个早晨就把所有的知识都学会。

韩愈说：“业精于勤，荒于嬉。”

颜真卿有《早勤学》：

^① 毛泽东：《在莫斯科接见中国留学生时的讲话》。



三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。

黑发不知勤学早，白发方悔读书迟。

叶剑英有《攻关》：

攻城不怕坚，攻书莫畏难。

科学有险阻，苦战能过关。

雷锋的一生，是勤奋学习的一生。

雷锋在鞍钢当工人时，非常注重思想政治理论学习。“自从由鞍山转到弓长岭以来，自己就抱定决心：一定要很好地工作、学习，争取早日加入中国共产党。对各种学习任务都能认真完成；自学较好，每天早晨学习一小时，晚上总是要自学到深夜 10 至 11 点钟。……努力学习政治，开展思想斗争和批评与自我批评，加强团结，虚心学习。”（1959 年 8 月 26 日日记）“今天，我感到特别的高兴，一天紧张工作过后，一点也不觉得疲劳，我感到浑身是劲，深夜了，我还坐在车间调度室里，看一本学习毛泽东同志的思想方法和工作方法的书，真使我觉得入了迷，越看越使我感到毛主席的英明和伟大。”（1959 年 11 月 14 日日记）

雷锋参军后，考虑最多的是学习。“加强政治学习，多看报纸和政治书籍，按时参加部队各种会议和学习，积极宣传党的政策，密切靠近组织，及时向组织反映各种情况，不断提高自己的政治思想觉悟。”“我要努力学习政治、军事、文化。”（1960 年 1 月 8 日日记）“我真深切地认识到，要想成长进步，要为党做更多的工作，就必须认真读毛主席的书，听毛主席的话，照毛主席的指示办事，才能做毛主席的好战士。我一定要抓紧点滴时间进行学习，做到书不离身，有空就掏出来看一段。”（1960 年 12 月×日日记）“挤时间读书：早起点，晚睡点，饭前饭后挤一点，行军走路想着点，外出开会抓紧点，星期假日多学点。如果不积累许多个半步，就不能走完千里。”（1961 年 4 月×日日记）

勤奋是出成绩的良方，勤奋是出人才的正路。只要学习，就会有收获。

三、学无止境

人的一生学到的知识，无论怎样多，总是有限的。学习，是没有止境的。要通过不断的、多方面的学习，来充实自己。

孔子说：“学而不厌。”

荀子说：“学，不可以已。”

马克思在大学学的是法律和哲学，步入社会以后才钻研经济学并毕其一生，创立了马克思主义政治经济学；50 岁开始学习英语，能用英语写作。马克思在写作过程中，以演算数学作为休息，在导函数上有独到的见解，遗憾的是

没有发表，等到人们发现手稿后，已经时过境迁。

雷锋说：“我时刻都想多学点本领，更好地为人民服务。”（1962年5月6日日记）

俗话说：“活到老，学到老”。一些人读了十几年的书，自以为知识渊博，自满自足起来，目空一切，看什么都不顺眼，这也批评，那也指责，其实很幼稚。

开卷有益，学无止境。实践在发展，社会在发展，科学在发展。现代社会，人们形容为“知识爆炸”，不仅知识量在增加，而且内容在不断更新，称为“智能时代”“信息时代”。原来所学的知识日渐窘迫，逐渐老化。要跟上时代的步伐，知识要不断更新，必须不断地学习、终生学习，要学习新知识，接受新事物。

第四节 学习的方法

学习的方法，是如何学习，怎样学习，用什么方式、手段和措施学习。学习，重要的问题在善于学习，要学而时习之，更要学用结合。

雷锋注重学习方法，事半功倍。

一、善于学习

善于学习，就是学习要有好的方法，学习的效果好。

孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”

荀子一生善于学习，通晓诸子百家学说，集儒家思想之大成；在哲学上发展了唯物主义，强调发挥人的主观能动性。他的《劝学》是他一生探索真理的真实写照：“吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也。……积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉……。故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。骐驎一跃，不能十步；驽马十驾，功在不舍。锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。”

毛泽东指出：“重要的问题在善于学习。”^①“马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，是‘放之四海而皆准’的理论。不应当把他们的理论当作教条看待，而应当看作行动的指南。不应当只是学习马克思列宁主义的词句，而应当把它当成革命的科学来学习。不但应当了解马克思、恩格斯、列宁、斯大林他们研究广泛的真实生活和革命经验所得出的关于一般规律的结论，而且应当学习他们观察问题和解决问题的立场和方法。……马克思主义必须和我国的具体

^① 毛泽东《中国革命战争的战略问题》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第178页。



特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量，就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党说来，就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体环境。……因此，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性。”^① 这里，毛泽东提出了“马克思主义中国化”的问题。

雷锋读书爱写心得，短的记在书上，长的写在笔记本或日记本上。

一、学习毛主席的立场、观点、方法。

二、学习毛主席著作要分析当时历史背景。

(一)分析每篇文章对当时革命运动起了什么作用。

(二)主席为什么分析这个问题。

(三)主席在文章中提出几个什么观点。

(四)主席的方法论是什么。

(五)联系个人写心得体会。(1960年11月×日日记)

雷锋说：“有些人说工作忙、没时间学习。我认为问题不在工作忙，而在于你愿意不愿意学习，会不会挤时间。要学习的时间是有的，问题是我们善不善挤，愿不愿意钻。一块好好的木板，上面一个眼也没有，但钉子为什么能钉进去？这就是靠压力挤进去的，硬钻进去的。由此看来，钉子有两个长处：一个是挤劲，一个是钻劲。我们在学习上，也要提倡这种‘钉子’精神，善于挤和善于钻。”(1961年10月19日日记)

正是这种“钉子”精神，造就了雷锋，造就了雷锋的人生，造就了雷锋人生观，造就了雷锋精神！

董必武有《咏雷锋同志》：

有众读毛选，雷锋特认真。

不惟明字句，而且得精神。

阶级观清楚，勤劳念朴纯。

螺丝钉不锈，历史色长新。

所作平凡事，皆成巨丽珍。

普通一战士，生活为人民。

有好的学习方法，会事半功倍。不为厌学找借口，只为学习找方法。方法有共同性，也有个别性，因人而异。对一个人学习最有效的方法，就是最好的方法。

^① 毛泽东：《中国共产党在民族战争中的地位》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第533、534页。

二、学而时习之

学习的过程，不仅是一个学新知识的过程，也是一个不断复习、巩固学过的知识的过程，还是一个记忆的过程。

孔子说：“学而时习之，不亦说乎？”“学习”一词，当源于此。“温故而知新，可以为师矣。”

“书读百遍，其义自现。”反复地读一篇文章，看似简单的重复，但只要用心，必有所心得。

雷锋说：“重读《毛泽东选集》一、二、三卷中的重要文章，坚决做到边学、边想、边改、边运用。”（1960年12月×日）“毛主席写的《纪念白求恩》这篇文章，我早已读过，……今天副指导员又给我们上了一课，我又反复地看了数遍，所受教育更为深刻。”（1961年9月22日日记）“《黄继光》这本书，我不只看过一遍，而且是含着激动的眼泪，一字字一句句地读了无数遍，甚至我能把这本书背下来。我每当看完一遍，就增加一分强大的力量，受到的教育也一次比一次深刻。”（1962年4月15日）

复习是巩固学过的知识的好方法、好途径。只有不断地复习，才能巩固，才能扎实地记忆，在大脑的相应区域留下深刻的印象。青少年时期记住的东西，经久不忘，甚至受用终身。一般来说，成功都是在重复中取得的。只有重复，才能熟练地掌握。

三、学用结合

学以致用，学用结合；在学中用，在用中学；学和用相得益彰、相互促进。

孔子说：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”

荀子说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。”

毛泽东说：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”^①“你要有知识，你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃。”^②

雷锋说：“理论学习如果脱离实际，即使学得烂熟，但是表里不一，言行不一，仍然不能很好地改造思想，所以理论学习应该联系实际，改造思想。”（1960年12月×日日记）

雷锋注重学用结合：

^① 毛泽东：《中国革命战争的战略问题》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第181页。

^② 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第287页。



学习公式：问题——学习，实践——总结。

一、学习主席著作与改造自己思想相结合，树立全心全意为人民服务的思想和辩证唯物主义世界观。

二、学习主席著作与改进自己的工作相结合。

三、学习主席著作与搞好训练和提高技术相结合，指导自己学习技术。

四、国内外形势和党的方针任务、政策相结合。(1961年2月21日日记)
要在学中用，要在用中学；学用结合，相辅相成、相得益彰、相互促进。

第五节 学习的目的

学习的目的，就是为什么学习。学习的目的，指人通过学习获得生存的本领。

人类有两种精神：科学精神和人文精神。科学精神追求的是真理，而真理体现的是科学精神；人文精神追求的是价值，而价值体现的是人文精神。

真理是如何实践、怎样实践的问题，价值是实践如何、实践怎样的问题。真理指导实践，实践创造价值。

学习的目的，首先是认识世界，获得关于客观事物的正确知识——真理，归根到底是为了指导实践；人们在学习和实践中得到全面发展，在实践中创造价值。

雷锋学习目的明确：为人民服务，为共产主义奋斗。

一、学以致用

学习不是目的，人们不是为了学习而学习，不是为了认识而认识。学习的直接目的，认识的直接目的，是为了应用，是为了指导实践。

孔子说：“古之学者为己，今之学者为人。”“修己以安人”，“修己以安百姓。”“君子学道则爱人，小人学道则易使也。”孔子把学道者分为“君子”和“小人”，即“官僚”和“百姓”，虽然是从等级观念出发的，但却也指出了学习的目的是为了指导、支配行动！

朱熹说：“为学之实，固在践履。苟徒知而不行，诚与不学无异。”

毛泽东说：“学习不是容易的事情，使用更加不容易。”^①“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”^②

① 毛泽东：《中国革命战争的战略问题》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第178页。

② 毛泽东：《整顿党的作风》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第815页。

雷锋说：“坚决听毛主席的话，努力学习马克思主义的理论，并做到理论联系实际，改造思想，做好各种工作。”（1960年×月×日日记）“我决心要把毛主席的思想学到手，一定要使毛主席的光辉思想在我的脑海里扎根，在我的一切实际行动中开花结果。”（1960年12月×日日记）“坚决按毛主席指示办事，努力学习马克思列宁主义和毛泽东思想，事事以身作则，关心每个同志。以自己的实际行动，去影响和帮助同志，时时严格要求自己，全心全意为党工作，为战友们服务。耐心帮助同志们提高共产主义觉悟，组织大家更好地学习毛主席著作，用毛主席的思想指导一切行动。”（1961年5月14日）“我时刻都想多学点本领，更好地为人民服务。……学到真本领，就是为此目的。”（1962年5月6日日记）

雷锋的学习目的非常明确，要学以致用。

二、价值取向

学习的目的，可以说是学习理念或教育理念，也可以说是教育的价值选择、价值取向。

在古代，人们没有抽象的价值概念和价值观，只是采取实用主义的态度。其实，这是把使用价值当成价值而产生的观点。

人们在教育实践中，形成了教与学、教学相长、有教无类、因材施教、因势利导、循循善诱、学而不厌、诲人不倦、温故而知新等教育价值观。

管仲说：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。一树一获者，谷也；一树十获者，木也；一树百获者也，人也。我苟种之。”

孔子说：“学而优则仕。”孔子的这种观点虽有片面性，但要好于他的愚民思想——“民可使由之，不可使知之。”

明朝东林党人顾宪成、高攀龙等有一副对联，表达了他们经世济民的价值取向：

风声、雨声、读书声，声声入耳；

家事、国事、天下事，事事关心。

在现代社会，人们采取发挥主体性的价值取向，也就是毛泽东说的发挥“主观能动性”“自觉的能动性”^①。

其一，由“让我学”转变为“我要学”。人总有一种惰性，学习总要让别人来督促、逼迫，时间长了就会产生逆反心理。现在的问题是，怎样让学生产生学习兴趣，积极主动地学习。

^① 毛泽东：《论持久战》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第477页。



其二，由“学会”转变成“会学”。现在的教育方法，是把学生教会，在考试时能取得好的成绩，学生才是好学生，老师才是好老师。最终结果，是人们所说的“高分低能”。现在的问题在于，不仅要学会，而且要会学；不仅要高分，而且要高能。

其三，由“解决问题”转变为“提出问题”。问题是知识的先导，是教育的航标。提出一个好问题，比一个好答案更重要。现在的学习方式和教育方式，学生通过学习，能够解决问题；把有问题的学生，教育成没问题的学生；把有个性的学生，教育成没有个性、一个模式、千人一面、万口一词的学生。可是问题在于，要教育学生会提出问题、能提出问题，变成各具奇能、各显神通的创新人才。

雷锋注重学习的价值取向，争取学习价值的最大化和最优化，争取历史性和现实性的统一，争取个体性和社会性的统一。“我时刻牢记着马克思的教导：不学无术在任何时候，对任何人，都无所帮助，也不会带来利益。今天，我为了人民的利益、阶级的利益、革命的利益，多学点本领就更为必要了。”（1962年5月6日日记）

学习的目的或教育的目的，学习的价值选择、价值取向，是使人的主体性、人的主观能动性、人的自觉能动性得到最大、最优的发挥，就是为了人类的生存、发展、文明、自由和解放。

三、全面发展

人的全面发展，是马克思提出的课题。

在马克思看来，由于劳动、实践，产生了人类。劳动、实践，是人为了自己的生存而进行的活动。有史以来，劳动一直是人类谋生的手段。但是，由于生产力水平低下，特别是出现了私有制和阶级以后，劳动者的劳动成为为别人进行的活动，而劳动者则在劳动中受到摧残，即“异化”。可以说，劳动者用摧残生命的方式维持生命。随着生产力发展到一定水平，社会财富极大丰富，劳动不再是谋生的手段，而成为日常生活的第一需要，即“复归”。那时，人才会获得自由而全面的发展。

马克思指出：“只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段。”^①“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^②

恩格斯说：“在共产主义社会，社会的每一个成员都能完全自由地发展和

① 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，引自《马克思恩格斯选集》第1卷，第82页。

② 马克思：《资本论》第1卷，第530页。

发挥他的全部才能和力量。”^①

新中国成立后，普遍建立了现代教育制度。毛泽东提出：“我们的教育方针是，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^②

邓小平提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”^③

雷锋注重全面发展：“保证 100%地参加学习和各种会议，以求得政治、文化、技术各方面的提高。”（1958 年×月×日日记）“不断充实自己。”（1959 年 11 月 2 日日记）

人的全面发展，不是一专多能，也不是多专多能；而是人的身心素质全面提高，具有综合创新能力，并全面发挥自己的才能。

思 考 题

1. 人为什么要学习？
2. 学习的方式有哪些？为什么说实践出真知？
3. 人应有什么样的学习态度？
4. 学习的方法有哪些？
5. 学习的目的有哪些？
6. 谈谈雷锋的学习观。

① 恩格斯：《共产主义信条草案》，《马克思恩格斯全集》第 42 卷，第 373 页。

② 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社 1986 年版，第 780、781 页。

③ 邓小平：《为景山学校题词》，《邓小平文选》第 3 卷，第 35 页。

第四章 关于信仰观

内容提要

信仰的本质，是人们对某种思想或事物的精神崇拜，是人们的精神支柱、精神寄托，实质是人们的世界观、人生观和价值观。

信仰的特点，是精神性、持久性、凝聚性和多样性。

信仰的作用，可以成就事业，可以毁掉事业；可以成就人生，可以毁掉人生。

信仰的类别，有朴素的信仰，有宗教的信仰，有哲学的信仰。

树立科学的信仰，反对错误的信仰。

学习雷锋，树立科学的共产主义信仰。

第一节 什么是信仰

人人都有信仰。信仰问题，实质是世界观问题。

雷锋在短暂的人生中，确立了他的科学信仰。

一、信仰的本质

什么是信仰？信仰是人们对某一事物、某一观点的精神崇拜，是人们的精神支柱，实质是世界观、人生观和价值观。

人为什么要有信仰？

人类之初，对客观事物和自身不了解。屈原写有《天问》，荀子写有《天论》，柳宗元写有《天对》，刘禹锡也写有《天论》。

为什么有这么多的自然现象？为什么大地上有这么多的植物、动物？为什么各种天体重复运动？为什么人类所在的大地一年有四季的交替、一天有昼夜的交替？为什么天上会有风、闪、雷、雨、霜、雪、雹？为什么大地上会有陆地、高山、平原、河流、海洋？为什么会有地震、洪水等灾害？

人是从哪里来的？为什么人是这个样子？为什么人会做梦，为什么在梦中能同死去的亲人相见？同样是人，为什么命运不一样？同样是人，为什么寿命有长短？

面对这些问题，人们始终在思索、探究。

在实践的过程中，特别是社会进入文明时代后，人们逐渐形成了各种各样的看法、观点和信念。于是，人们有了各种各样的信仰，诸如关于自然界的自然观、关于社会现象的社会观或历史观、关于精神现象的精神观、关于人生的人生观、关于实践的实践观和价值观、关于人际关系即人与人之间关系的道德观等等，这些看法和观点的总和构成关于整个世界的世界观。从功能来说，就是方法论。

什么是信念？信念是人们的信仰高度集中的体现，是信仰的坚定性、稳定性。人们对某种思想或事物的信仰达到信念，就会坚信不疑并身体力行。

信仰问题，归根到底是世界观问题。

二、信仰的特点

信仰作为人们对某一事物的精神崇拜，它的特点是精神性、持久性、凝聚性和多样性。

第一，信仰的精神性，是指信仰以精神活动为主，以物质条件为辅。首先，信仰是人们对客观事物的认识、探索。人们在实践活动中，同客观事物相接触。要了解客观事物，必须通过感官获得有关信息，经过大脑的思维，透过现象揭示本质，于是得到对客观事物的看法和观点。其次，信仰是人们对客观事物的看法和观点形成的思维定式。人们一旦形成对某种客观事物的看法和观点，便念念不忘，甚至要供奉、礼拜，并由它来支配自己的行为。最后，信仰不仅是精神性活动，往往还要辅以一定的物质条件。比如说，原始的图腾崇拜，不仅要在一定的载体上画像，还要做成偶像，甚至装扮成某物。再比如说，宗教信仰，不仅要有经文，而且要有载体来书写；不仅要有物质用品，还要建庙宇、寺院和教堂等。

第二，信仰的持久性，是指人们的某种信仰一旦形成，便很难改变，具有相对的稳定性。首先，一个人的某种信仰一旦形成，便先入为主，坚信不疑，有的甚至达到痴迷的程度。其次，某种信仰一旦在社会上传播开来，便经久不



衰。比如三大世界性的宗教，即使在科学发展的今天，仍然是信之者众，并影响到社会生活的各个方面。

第三，信仰的凝聚性，又叫亲合性，是指思想相同、性格相近、感情相和的人容易产生相同的信仰；反之亦然，有着同一种信仰的人容易走到一起，容易接近，否则可能会疏远或对立。

第四，信仰的多样性，是指信仰的种类多种多样。一方面，同一个人就有很多信仰，既信仰物质性的金钱，又信仰精神性的宗教或哲学；另一方面，不同的人会有不同的信仰，人们的世界观各不相同，甚至对立。但是，从性质上说，归纳起来大致有朴素的、宗教的和哲学的三种信仰。

三、信仰的作用

为什么人人都有信仰呢？对于人生来说，信仰有着巨大的作用。

第一，信仰成就事业。

在中国历史上，有无数次的农民起义，都以各种形式归于失败。从客观上说，主要的原因当然是历史规律决定的。从主观上说，重要的原因应该是信仰的作用。农民阶级从直观的现实出发，朦胧地、朴实地信仰唯物主义历史观。历史上的农民起义，都是为了生存，追求自身的解放。在经济上，要求“均贫富”；在政治上，要求“等贵贱”。秦末的农民起义，陈胜提出“王侯将相宁有种乎”，揭竿而起，各地响应。从演化为地主阶级的政权来说是失败了，但从推翻暴秦、起义军的首领之一刘邦取得政权来说是胜利了。元末的朱元璋起义，同刘邦一样，也应该说是胜利的。明末的李自成起义，推翻了明王朝，也应该说是胜利的。虽然李自成没有站住脚，那是自身犯了战略错误及领导层腐化堕落。

以毛泽东为代表的中国共产党领导的新民主主义革命，实质上是农民战争，取得了空前的胜利。中国的革命以马克思列宁主义为指导，或者说是信仰科学的世界观——实践唯物主义。

雷锋信仰马克思主义即共产主义的世界观，支撑着他的人生，成就了他一生的事业。

第二，信仰毁掉事业。

在中国历史上，那些打着宗教旗帜的历次农民起义，无一不是以失败告终。从汉末张角领导的“黄巾起义”，到晋朝的“孙恩、卢循起义”，再到清末洪秀全领导的“太平天国起义”，都打着宗教的旗帜，都失败了。

牛顿是一位伟大的科学家，经过科学实验发现了物质运动的“三大定律”，从而创立了经典物理学。但是，由于他根深蒂固的宗教神学观念，认为天体运

动除了万有引力的作用外，还存在沿切线方向运动的横向推动即神力推动，这就是有名的“第一次推动”。在他生活的最后 25 年，丢开了科学实验，专门去研究上帝，寻找“第一次推动”，也就再没有发现、发明了。

德国的希特勒信仰实用主义，妄想称霸欧洲、称霸全球，挑起第二次世界大战，给人类造成空前的灾难，最后死无葬身之地。

即使没有信仰宗教，但思想迷信，把某种理论当作宗教教义、“教条”，也会导致失败。以王明为代表的中国共产党内的“左”倾教条主义者，把马克思列宁主义当成“教条”，把共产国际的指示当作“圣旨”，把苏联的经验当作金科玉律，照抄照搬、生搬硬套，使中国革命遭受严重的损失。

雷锋说：“思想教育应该是经常的，长期的。正如洗脸一样，一天不洗，脸上的脏东西和灰尘就不掉，要是长期不洗，脏东西和灰尘就会在脸上结成壳，人家看了，会骂他是懒汉……人的思想也是这样，如果不经常教育，不用正确的思想克服错误的思想，时间长了，思想就会出毛病。思想背了包袱，工作就会消极，干劲就不足，各项任务就不能完成。”（1962 年×月×日日记）

人的一生，成也信仰，败也信仰。

第二节 信仰的种类

信仰作为人们对世界、对人生的一般看法、观点和信念，可以归纳为三种种类：朴素信仰、宗教信仰和哲学信仰。

雷锋一直在探索着人生信仰，探索着科学的信仰。

一、朴素信仰

朴素的、世俗的信仰，即朴素的、世俗的世界观，是人们在实践过程中对自然现象、社会现象和精神现象进行观察，产生的一些直观的、猜测的看法，带有盲目的崇拜性。

古人由于对自然现象不了解，形成了带有神秘色彩的朴素的自然观。一方面，产生了猜测的直观的看法。古人认为：宇宙最初处于混沌状态，盘古开天辟地。“五行：一曰水，二曰火，三曰木，四曰金，五曰土”，构成世界，“天圆地方”。“天似穹庐，笼盖四野。”孔子说：“天何言哉，四时行焉，百物生焉！”另一方面，产生了对自然力的神灵崇拜。孔子说：“通变之谓事，阴阳不测之谓神。”古人对自然力造成的各种各样现象不能理解，于是形成了各种各样的神话。马克思说：“任何神话都是用想象和借助想象以征服自然力，支配自然力，把自



然力加以形象化；因而，随着这些自然力的实际被支配，神话也就消失了。”^①

古人由于对社会现象不了解，形成了带有神秘色彩的朴素的社会历史观。一方面，由于人类对自身是从哪里来的不了解，便以某种动物作为祖先，于是产生了原始图腾崇拜。另一方面，由于先民看重自身种的繁衍，产生了原始的生殖崇拜和祖先崇拜。

古人由于对自身的精神现象不了解，形成了带有神秘色彩的朴素的精神观。一方面，认识到人们的思想、意识支配着行动，具有能动性。另一方面，对“梦”不了解，误以为人的灵魂可以离开躯体、灵魂可以永存等看法。于是，人们形成了“意识万能”的观念。

在现代社会，由于科学知识不普及，对客观事物的认识带有经验性、常识性，一些人仍然存在着朴素的世界观。

二、宗教信仰

宗教作为一种世界观，是人类进入文明时代后，在原始崇拜的基础上形成的。宗教是支配人们的外部力量在人们头脑中形成歪曲的反应，相信有超自然、超人的神灵的存在，本质是对某一事物或思想的精神崇拜。

最初，在世界各地形成了多种多样的宗教，几乎每个民族都有自己的原始宗教。

在中国，主要有儒、道、佛三教。其实，儒家不属于宗教，只是从宋朝朱熹开始，吸收了道教和佛教的一些思想和仪式。

在世界上，有著名的三大宗教，即佛教、伊斯兰教和基督教。在现代社会，各大宗教依然存在，经久不衰，信之者众。

关于道教信仰：道教源于道家，是道家的虚幻化。

文明之初，黄帝和老彭(彭祖)在生产和生活中，总结出了治世和养生的思想即“黄老之术”。春秋时期，老子把“黄老之术”发扬光大，创立了道家学派。老子的思想影响深远，成为中国思想文化的渊源之一。

战国时期，庄子从“玄奥”“虚无”“无为”方面发展了老子的观点。庄子追求“逍遥自由”，但是脱离现实。这样，就为后来的道教开辟了道路。难怪道教把《庄子》称为《南华经》，加以奉诵。

到东汉末期，在道家学说演变的基础上，张陵创立了“天师道”(又称“五斗米道”)；张角创立了“太平道”，并发动了“黄巾起义”。从此，道教形成。“黄巾起义”失败后，道教徒们流散到各地，同时也把道教传播到各地。因此，道教在魏晋南北朝时期兴起。

^① 马克思：《〈政治经济学批判〉导言》，《马克思恩格斯选集》第2卷，第172页。

道教认为，人生来是平等、自由的，只是社会失“道”，才造成人们的苦难。因此，人应该远离尘世，进行修炼，最终成仙，逍遥自由。事实上，除了神话里的神仙，没有谁真正成为神仙。因此，道教不仅香火不旺，而且只在中国及周边地区传播，没有成为世界性的宗教。

道教作为本土思想文化，对中国的影响深远。鲁迅说：“中国文化的根全在道教，……以此读史，有许多问题可以迎刃而解。”^①许地山说：“从我国人日常生活底习惯和宗教信仰看来，道的成分比较多。我们简直可以说，支配中国一般人的理想与生活的，乃是道教的思想。”^②道教对中国的深刻影响，表现在经济、政治、文化、艺术、科学技术等各个方面；也表现在民风民俗方面。

佛教产生于古印度，发展于中国。

佛教始祖悉达多·乔达摩是古印度净饭国王子，他觉悟了人生如同苦海，即使是做王子、国王，也是受苦，何况那些为生存奔波的劳苦大众。因此，他放弃家庭、王位，远离尘世、抛弃苦难，到极乐世界去了。于是，他成为释迦牟尼即大觉悟者，亦即“佛”。不仅如此，他还要超度那些留恋尘世的凡夫俗子也到极乐世界去。他周游各地，讲经传法，颇受欢迎，信之者众。佛教于两汉之际传入中国，南北朝时兴盛起来，并带有中国文化色彩。

佛教认为，一切皆苦，人生皆苦，人生最苦；人生在世，苦海无边，回头是岸。于是，教徒们超凡出世修行去了。

此外，还有基督教和伊斯兰教。

世界上的宗教，虽然有起源、神祇、教义、仪式、仪规等方面的诸多差别，但还是有共同的特征的：第一，都有万能至善的神，掌管着尘世和天国的一切，决定着芸芸众生的命运；第二，认为人生充满苦难和罪恶，只有天国才有幸福；第三，认为人只有信奉神灵，虔诚修行，才能脱离苦海、得道成神或佛，才能永享幸福。

宗教的实质，是用幻想的幸福代替现实的幸福，用幻想的解放代替现实的解放。马克思说：“宗教里的苦难既是现实的苦难的表现，又是对这种现实的苦难的抗议。宗教是被压迫生灵的叹息，是无情世界的感情，正像它是没有精神的制度的精神一样。宗教是人民的鸦片。”“废除作为人民幻想的幸福的宗教，也就是要求实现人民的现实的幸福。”^③恩格斯说：“宗教幻想所创造出来的最高存在物，只是我们所固有的本质的虚幻的反映。”^④

雷锋自幼受苦受难，盼望获得解放。他曾感性地信过“神”，也希望亲人解

① 鲁迅：《致许寿裳》。

② 许地山：《道家思想与道教》。

③ 马克思：《〈黑格尔法哲学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第1卷，第7页。

④ 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第211页。



救。“我出生在一个很贫穷的农民家庭，我父亲靠给地主扛活来维持一家半饱的生活，终年辛勤的劳动，到了年初一，全家五口人有米不到半升，哥哥只好领着我出去‘送财神’，讨点饭回来吃。……那时我虽然年纪小，对那些要命的野兽般的帝国主义和黑暗的社会是多么入骨的痛恨！那时我真想要是亲人搭救我，我一定要拿起枪，粉碎那些狗豺狼，为爹妈报仇。自从来了人民的大救星、伟大的中国共产党，党把我从火坑中拯救出来。”（1960年11月15日日记）雷锋在儿童时，被共产党从现实的苦难中解放出来。因此，雷锋没有信仰什么宗教，而是信仰共产党、信仰共产主义。

人生是现实的，没有世外天堂，也没有来世，从来就没有救世主。美好的幸福的生活，只能靠自己的劳动去创造。

三、哲学信仰

哲学作为一种信仰，作为一种世界观，是各门科学知识的概括和总结，是建立在科学知识基础上的理论化、系统化的世界观。哲学以科学知识为基础，这是哲学世界观与其他世界观的主要区别。

哲学的研究对象，一般来说有三个问题。

首先，关于世界“是什么”的问题，即存在问题，亦即世界存在的本体、本原问题。恩格斯指出：存在问题即物质与精神的关系问题，是“哲学的基本问题”^①。世界是什么存在？世界存在的本体、本原是物质的，还是精神的？对此的不同回答，形成不同的哲学阵营，可以分为“唯心主义”、“唯物主义”及“二元论”。

人类自产生以来，在生产和生活的实践中，一直同外界事物打交道。久而久之，认识了外界事物的客观性、实在性，一切有形的东西都是现实的存在物，不依赖于人而存在，老子把它们称为“物”“自然”，并认为自然界是最终的本原，“人法地，地法天，天法道，道法自然。”老子的观点超越了中国的“五行说”，也超越了古希腊的“原子论”，没有把世界存在的本原归结于具体的实物。诚然，老子的观点带有猜测性，没有、也不可能有自然科学的实证。后来，人们把一切有形的客观实在物称为物质。世界存在的万千现象，都是以物质为本原、为本体的，都是物质的存在形式和变化形式。于是，产生了最初的、朴素的唯物主义。

同样是在生产和生活的实践中，一方面，人们认识到自己的精神的作用，人的一切活动都是在精神的支配下进行的；另一方面，人们对于梦境不理解，

^① 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第219、220页。

以为人的灵魂可以离开人体而独立存在。于是，人们产生了“意识万能”“灵魂不死”的观念。由于当时人们误以为心脏是思维的器官，“心之官则思”，所以把“唯神主义”“唯意识主义”“唯精神主义”称为“唯心主义”。

三千多年来，唯物主义和唯心主义都各执一端地向前发展。

其次，关于世界“是怎样的”问题，即变化问题。世界的存在，是固定不变的，还是变化的？对此的不同回答，产生了不同的观点，可以分为“机械论”或“形而上学”和“辩证论”。

在生产和生活中，人们从自然现象的日夜更替、四季运行，看到了自然的变化；这种变化不是不可捉摸的，而是有章法可循的。于是，人们认识到了世界不仅是变化的，而且是有规律的，于是产生了辩证法的思想。老子把世界变化的规律性称为“道”，把无和有、虚和实、阴和阳、刚和柔等的对立方面统一于“道”。“有无相生。”“反者道之动，弱者道之用。天下万物生于有，有生于无。”“万物负阴而抱阳，冲气以为和。”在老子看来，自然界在自身的“道”即规律的支配、作用下，无和有、虚和实、阴和阳、刚和柔等对立的双方相互联系、相互作用、相互转化而产生万物。《淮南子·天文训》阐发了《老子》的观点：“道曰规，始于一，一而不生，故分而为阴阳，阴阳合和而万物生。故曰道生一，一生二，二生三，三生万物。”黑格尔认为，无和有的对立统一就是变化^①，从而产生大千世界、万事万物。老子比黑格尔早两千多年发现了事物存在和变化的辩证规律、辩证法则，而且知道办事要遵循辩证规律、辩证法则。

但是，有的人认为，世界日复一日、年复一年，没有什么变化，即使有变化也是数量上的增减、位置的移动，而且是杂乱无章的，没有什么规律。于是，产生了机械论或形而上学的观点。

三千多年来，辩证法和机械论都沿着自己的路线向前发展。

最后，关于“人与世界的关系”问题，即人是从属于世界的，还是主宰世界？可以分为“直观的”和“实践的”。

关于人与世界的关系，马克思之前的哲学家们认为只是认识关系。人只是直观地认识世界、解释世界，因此把人与世界的关系归结为“认识论”。

马克思说：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^②这就是说，实践在哲学家们的视野之外。

事实上，人与世界的关系是实践的关系。实践使人与世界对立，又使人与世界统一。

在哲学的发展中，有的人把唯物主义和形而上学结合在一起，有的人把唯

^① 黑格尔：《小逻辑》，贺麟译，商务印书馆1980年第2版，第195页。

^② 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，第19页。



心主义和辩证法结合在一起，而马克思则把唯物主义和辩证法结合在一起并确立在实践的基础之上，从而创立了实践唯物主义哲学。

马克思把自己的哲学称为“实践的唯物主义”即“共产主义的唯物主义”^①。马克思在哲学领域实现了彻底的革命，把科学的世界观给了人类，特别是给了工人阶级，成为人们认识和改造世界的正确的理论和方法。

什么是实践唯物主义呢？实践唯物主义是关于人类在生产和生活的社会实践中认识和改造物质世界的哲学，是关于物质世界实践化的哲学。实践唯物主义的哲学世界观认为：物质世界在存在和变化的过程中，由于实践的作用，出现了人类及其社会和精神。实践化了的物质世界是人类生存和发展的基础、源泉、前提和条件。在生产和生活的实践中，人类对物质世界进行认识和改造，实现人类的生存、发展、文明、自由和解放。

马克思主义的实践唯物主义哲学世界观，是唯一科学的世界观。信仰实践唯物主义的哲学世界观，才是科学的信仰。

雷锋在共产党领导的革命中获得了解放，在共产党的领导下走上了革命的道路，在共产党的教育下信仰了马克思主义的世界观——马克思主义哲学。

雷锋说：“解放后伟大的共产党拯救了我，党像慈父般的哺育和教育着我。从记事那天起，党和毛主席便成了我心中的太阳……。我决心为党和阶级的最高利益斗争到底。”（1961年4月17日日记）

雷锋喜欢读有哲理的文章。他说：“外因是条件，内因做决定，要想求进步，主观多努力。”（读书笔记）“虽然是细小的螺丝钉，是个微细的小齿轮，然而如果缺了它，那整个的机器就无法运转了，慢说是缺了它，即便是一枚小螺丝钉没拧紧，一个小齿轮略有破损，也要使机器的运转发生故障的。尽管如此，但是再好的螺丝钉，再精密的齿轮，它若离开了机器这个整体，也不免要当废料扔到废铁料库里去的。”（1960年1月12日日记）“一个人的作用，对于革命事业来说，就如一架机器上的一颗螺丝钉。机器由于有许许多多的螺丝钉的连接和固定，才成了一个坚实的整体，才能够运转自如，发挥它巨大的工作能力。螺丝钉虽小，其作用是不可估量的。我愿永远做一个螺丝钉。”（1962年4月17日日记）“生活中一切大的和好的东西全是由小的、不显眼的东西积累起来的。”（1962年3月×日日记）“看问题不要只看现象，要从现象中抓住本质。”（1961年1月24日日记）

雷锋通过学习，懂得“主观与客观”“内因与外因”“原因与结果”“现象与本质”“有限与无限”“部分与整体”“失败与成功”“困难与胜利”“大与小”“好与坏”等的辩证关系。

^① 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，引自《马克思恩格斯选集》第1卷，第50页。

毛泽东评价雷锋说：“此人懂得一点儿哲学。”

第三节 树立科学的信仰

信仰人人都有，但并非人人的信仰都科学。为了在现实社会中更好地生存和发展，必须树立科学的信仰。

雷锋通过学习、探索，树立了科学的信仰。

一、什么是科学的信仰

什么是科学的信仰，科学的信仰的标准是什么？

第一，科学的信仰来源于人类的社会实践。人类在社会实践中，通过感官同客观事物接触，不断地获得感性的经验，经过思维的抽象，概括出系统的知识。诚然，这些知识可能是正确的，也可能是错误的。人类的实践活动，都是在知识的指导和支配下进行的。久而久之，指导、支配人们的知识就成为一种信仰。毫无疑问，一般地说，指导和支配人们的正确的知识就是科学的信仰；指导和支配人们的错误的知识就是非科学的信仰。自然科学、社会科学和精神科学是正确的知识，马克思主义哲学世界观是正确的知识。雷锋说：“学习主席著作与改造自己思想相结合，树立全心全意为人民服务的思想和辩证唯物主义世界观”（1961年2月21日日记）。

第二，科学的信仰是经过实践检验的。人类在实践中概括和总结的知识，是为了指导和支配现实的实践。这些知识是否科学、正确，要由实践来检验，要在实践中来验证。自然科学、社会科学和精神科学是经过人类千万次的实践检验的，并还在经受着实践的检验。经过实践检验的正确的理论知识，人们称之为真理。马克思主义哲学世界观是经过实践检验的，并还在经受着实践的检验。当然，任何知识，任何理论，都可能被实践所证实或证伪。只有那些不断地被实践所证实的知识、理论，才是科学的，才是真理；只有信仰科学的知识 and 理论，才是科学的信仰。实践是检验真理的唯一标准，只有经过实践检验的正确的信仰才是科学信仰。雷锋说：“螺丝钉要经常保养和清洗，才不会生锈。人的思想也是这样，要经常检查，才不会出毛病。我要不断地加强学习，提高自己的思想觉悟，坚决听党和毛主席的话，经常开展批评与自我批评，随时清除思想上的毛病，在伟大的革命事业中做一个永不生锈的螺丝钉。”（1962年4月17日日记）



第三,科学的信仰能正确指导实践。人们学习科学的理论,是为了正确地指导实践。方志敏说:“敌人只能砍下我们的头颅,决不能动摇我们的信仰!因为我们信仰的主义,乃是宇宙的真理!为着共产主义牺牲,为着苏维埃流血,那是我们十分情愿的啊!”^①雷锋说:“每个人从成年一直到停止呼吸的几十年的生活,就构成各人自己的历史。至于各人自己的历史画面上所涂的颜色是白的、灰的、粉红的或者鲜红的,虽然客观因素起一定作用,但主观因素起决定性的作用。每个人每时每刻都在写自己的历史,每个共产党员和共青团员都应该好好想一想。怎样来写自己的历史,每个共产党员和共青团员时时刻刻都要以马克思列宁主义、毛泽东思想来作你自己的思想行动的指导,真正做到言行一致。我要永远保持自己历史鲜红的颜色。”(1959年12月20日日记)

雷锋掌握马克思主义、毛泽东思想,但不是理论家。我们说雷锋伟大,就在于他在生产和生活中把自己确立的科学世界观信仰实践得淋漓尽致,成为“实践的唯物主义者即共产主义的唯物主义者”^②,他是伟大的实践家!

二、怎样树立科学的信仰

树立科学的信仰,就是树立科学的世界观、人生观、实践观和价值观。要树立科学的信仰,必须有科学的方法。

第一,要认真学习科学知识。科学知识是人类在长期的生产和生活实践中总结和概括出来的。科学知识不仅包括自然科学,还包括社会科学和精神科学;而自然科学又分成物理学、化学和生物学等门类;社会科学又分成经济学、政治学(包括军事学、法治学和交际学等)、文化学和社会学等;精神科学又分成心理学、思维学(逻辑学)、教育学、美学、艺术及艺术学等;还有数学和哲学。只有掌握了一定的科学知识,才能树立科学的信仰。

雷锋说:“我学习了毛主席著作以后,懂得了不少道理,脑子里一豁亮,越干越有劲,总觉得这股劲永远也使不败。”(1960年3月×日日记)

第二,在生产和生活的实践中进行验证。人从生活的一开始,就有了一些朴素的信仰。随着生活的深入,人们会接触一些已经存在的信仰,比如某个宗教、某个哲学学说。自己形成的信仰也好,接触别人的信仰也好,都应在生产和生活的过程中进行检验、验证,证明它的是与非、对与错。

第三,要进行对比。俗话说:“有比较,才有鉴别。”“不比不知道,一比吓一跳。”如果接触了许多信仰,那就要做一下对比,看看哪个更科学、更正确,不要急于确定自己的信仰。毛泽东小时候受母亲的影响,信仰神佛,而且非常

^① 方志敏:《狱中纪实》。

^② 马克思、恩格斯:《德意志意识形态》,引自《马克思恩格斯选集》第1卷,第48页。

虔诚。随着学习科学知识的增加，特别是社会实践的影响，毛泽东信仰了马克思主义，而对宗教只是作为社会现象来研究了。周恩来说：“他之所以伟大，在于他能够从迷信中觉悟出来，否定旧的东西；他之所以伟大，更在于他敢于承认旧的过去。”^①

第四，不轻信。对接触的一些信仰，不轻信、不盲从，而要有自己的主见。有所谓“洗脑”之说，就是轻易接受了别人的宣传、蛊惑。

雷锋说：“今天我入了党，使我变得更加坚强，思想和眼界变得更加开朗和远大。我是一个共产党员，人民的勤务员，为了全人类的自由、解放、幸福，哪怕高山、大海、巨川，为了党和人民的事业，就是入火海进刀山，我甘心情愿，头断骨粉，身红心赤，永远不变。”（1960年11月8日日记）

因此，我们要在学习科学理论知识的基础上进行检验、验证、比较、选择，才能树立正确的科学的信仰。

思 考 题

1. 什么是信仰？
2. 信仰的特点是什么？
3. 信仰的作用是什么？
4. 什么是科学的信仰？
5. 雷锋树立了怎样的科学信仰？

^① 周恩来：《学习毛泽东》，《周恩来选集》上卷，第330页。

第五章 关于理想观

内容提要

理想与现实相联系，现实是现在一切事物的实际存在，理想是人在现实基础上的实践目标；此外还有梦想、空想和妄想等。

理想的特点：预见性、愿望性、合理性。

理想的作用：理想是人生的指路明灯、精神支柱、力量源泉、思想武器、实践目标。

树立科学的理想，为实现理想而奋斗。

学习雷锋，为共产主义远大理想而奋斗。

第一节 理想与现实

人类认识世界和改造世界的活动，总是体现了理想和现实的对立统一。人类在现实的实践中，为了满足需要，总要抱有一定的理想，去改变现实，在改变了的新的现实条件下，又树立起新的理想。

雷锋在现实生活中，树立了近期的理想和远大的理想。

一、现实

什么是现实？在生活中，我们时时处处都要同各种人、各种事物打交道、相接触。现实是现在一切事物的实际存在，是当前实际存在的一切事物，是现实事物的实际状况。

这种现实，不是个别事物和现象，而是相互联系、相互作用的不断变化发展的各种事物和现象。今天的现实，在昨天曾是不现实的，到明天又会变成不现实的；今天的现实，正是由昨天的现实发展而来的，并发展为明天的现实。

任何现实，都是由它内在的必然规律所决定的。一个事物或现象，当它尚

未出现时，还不是现实的，但只要它合乎变化发展的必然规律，它就迟早要变成现实的；但只要它丧失了继续存在的必然性，就迟早要变成不现实的。

黑格尔有个著名的命题：“凡是现实的都是合理的，凡是合理的都是现实的。”^①此命题一出，社会各界欢声雷动，特别是普鲁士王朝的当政者把黑格尔哲学确立为国家哲学。恩格斯称他们为近视者：“在黑格尔看来，凡是现存的决非无条件地也是现实的。在他看来，现实的属性仅仅属于那同时是必然的东西；‘现实性在其展开过程中表明为必然性’。……在发展的进程中，以前一切现实的东西都会成为不现实的；都会丧失自己的必然性、自己存在的权利、自己的合理性；一种新的、富有生命力的现实的东西就会起来代替正在衰亡的现实的东西……。按照黑格尔的思维方法的一切规则，凡是现实的都是合理的这个命题，就会变成另外一个命题：凡是现存的，都是应当灭亡的。”^②

人总是在现实中生活的，现实为人的生活提供了各种条件，但又制约着人的生活。于是，人在现实的生活中总会产生这样、那样的理想，并为之奋斗、为之实践，改变旧的现实，创造新的现实。

二、理想

什么是理想？理想，又叫志向，是一种意识形态，是人们建立在现实基础之上的实践目标，是合乎必然性的想象、向往和追求。

人生在世，谁无理想？人人皆有理想，人人理想不同。人人都在生活，人人都生活在现实中，人人都有现实生活的理想。

任何真正的理想，都是明天的现实。孔子有“大同”社会的描述；孟子对“浩然之气”的伟大人格的追求；庄子对“逍遥自由”的渴望；墨子“兼爱”“非攻”的愿望；张载立志“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”；黑格尔融“真、善、美”于一炉的精神；马克思对共产主义社会的描绘。

毛泽东在1945年中国共产党第七次代表大会上指出：“我们共产党人从来不隐瞒自己的政治主张。我们的将来纲领或最高纲领，是要将中国推进到社会主义社会和共产主义社会去的，这是确定的和毫无疑义的。我们共产党的名称和我们的马克思主义宇宙观，明确地指明了这个将来的无限光明的、无限美妙的最高理想。”^③

邓小平说：“我们多年奋斗就是为了共产主义，我们的信念理想就是要搞共产主义。”^④“中国的社会主义是变不了的。中国肯定要沿着自己选择的社会

① 黑格尔：《小逻辑》，贺麟译，商务印书馆1980年第2版，第295页。

② 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第211、212页。

③ 毛泽东：《论联合政府》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第1059页。

④ 邓小平：《改革是中国发展生产力的必由之路》，《邓小平文选》第3卷，第137页。



主义道路走到底。谁也压不垮我们。只要中国不垮，世界上就有五分之一的人口在坚持社会主义。我们对社会主义的前途充满信心。”^①

雷锋有很多理想，想当新式农民，想当工人，想当军人，想加入少先队，想加入共青团，想加入共产党。雷锋说：“我渴望已久的参加中国人民解放军的理想实现了。”（1960年1月8日日记）“今天，我光荣地加入了伟大的中国共产党，实现了自己最崇高的理想。”（1960年11月8日日记）雷锋的远大理想，是实现共产主义，加入共产党就是为实现共产主义而奋斗。

人在现实生活中，为了满足各种需要，总要抱有各种理想，去改变现实；在改变了的新的现实条件下，又产生新的理想。

三、梦想

梦想是与理想相近的意识形态、思想观念，是一种超越现实的向往、想象。

梦想，又叫幻想，是人们根源于现实事物、又超出现实事物的一种想象。俗话说，“日有所思，夜有所梦”。白天思考的，一般来说都是现实的事情，而且总是有一种好的愿望。梦想是现实条件不具备时的一种想象，一旦条件具备了就可能实现。

“人像鸟一样在天空自由飞翔”，曾是古人的梦想。1903年12月17日，美国莱特兄弟制作的“飞行者1号”动力飞机成功飞上蓝天。“嫦娥奔月”，曾是古人的梦想。1969年7月16日，美国宇航员阿姆斯特朗、奥尔德林和柯林斯乘坐阿波罗11号宇宙飞船登上月球。阿姆斯特朗说：“我的一小步，人类的一大步！”

“天上刚一日，人间已千年。”《述异记》记载：晋人王质进山打柴，见两个童子下棋，便停下观看。待到终局，手里的斧柄已朽烂。回到村里，同世人都已死去，方知已经过去一百年。古人只是一种神秘性的猜测，现在已经为爱因斯坦的相对论和科学实验的事实所证明。1971年，美国科学家的实验证明：两块精确的原子钟，一块留在地面，另一块放在飞机上绕地球飞行一圈，结果飞机上的时钟比地面上的时钟慢了 $5.9/10^2$ 亿秒。如果航天器接近光速飞行一年，就会相当于地球上约50年。

雷锋有过作家梦：“如果我们能将人民改天换地的伟大斗争，以文艺形式表现出来，那多有意思啊！……我想当作家……”（与彭正元谈话）雷锋尝试着写了9篇诗歌、5篇散文、2篇小说。但是，雷锋没有走上作家的道路，而是成为一名优秀的战士。

雷锋说：“我在昨天晚上做梦梦见了毛主席。他老人家像慈父般地抚摸着我的头，微笑着对我说：‘好好学习，永远忠于党，忠于人民！’我高兴得说不

^① 邓小平：《改革开放政策稳定，中国大有希望》，《邓小平文选》第3卷，第320、321页。

出话来了，只是流着感激的热泪。早上醒来，我真像见到了毛主席一样，浑身是劲，总觉得这股劲，用也用不完。……我一定争取实现自己最美好的愿望，真正见到我们最伟大的领袖毛主席。”（1959年10月×日记日）“今天早上起来，我感到格外的高兴，原因不是别的，昨晚我梦见了伟大的领袖毛主席。正好今天又是党建立40周年的誕生日。今天，我有向党说不尽的话，感不尽的恩，表不完为党终身奋斗的决心。”（1961年7月1日日记）

梦想，对雷锋起了巨大作用！由于雷锋的突出表现，1962年6月，沈阳军区政治部批准雷锋代表军区出席国庆观礼。遗憾的是，雷锋还没有获知、还没有来得及见伟大领袖毛主席，就因公殉职了，这个梦想最终因意外没有实现！

习近平2012年11月29日到国家博物馆参观《复兴之路》展览时说：“每个人都有理想和追求，都有自己的梦想。现在，大家都在讨论中国梦，我以为，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。历史告诉我们，每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好，民族好，大家才会好。实现中华民族伟大复兴是一项光荣而艰巨的事业，需要一代又一代中国人共同为之努力。空谈误国，实干兴邦。我们这一代共产党人一定要承前启后、继往开来，把我们的党建设好，团结全体中华儿女把我们国家建设好，把我们民族发展好，继续朝着中华民族伟大复兴的目标奋勇前进。我坚信，到中国共产党成立100年时全面建成小康社会的目标一定能实现，到新中国成立100年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的目标一定能实现，中华民族伟大复兴的梦想一定能实现。”

有梦想，就有力量！

四、空想

空想是一种意识形态、思想观念，是人们在现实生活中产生的、又脱离现实的一种想象。

陶渊明写有《桃花源记》：“土地平旷，屋舍俨然，有良田美池桑竹之属；阡陌交通，鸡犬相闻。其中往来种作，男女衣着，悉如外人，黄发垂髫，并怡然自乐。”陶渊明虚构了一个没有战乱、没有官府、没有剥削、人人劳动、丰衣足食的人间乐园，表达了对封建社会中动乱和贫困的现实的批判，反映了人们通过劳动创造和平和幸福生活的愿望。诚然，在当时的社会条件下，这只是一种空想。因此，毛泽东有诗句：“陶令不知何处去，桃花源里可耕田？”^①

太平天国运动提出：“有田同耕，有饭同食，有衣同穿，有钱同使，无处

^① 毛泽东：《七律·登庐山》，《毛泽东诗词集》，中央文献出版社1996年版，第113页。



不均匀，无处不饱暖。”这是小农阶级的平等观念，带有绝对平均主义的倾向。在私有制存在和小生产的社会，这只能是一种空想。

资本主义社会制度建立以后，一方面，推动了社会生产力的极大发展；另一方面，作为一种私有制，不仅出现了新的剥削和压迫，而且对社会生产力也造成了极大的破坏。于是，圣西门、傅立叶和欧文等进步的思想家对资本主义的罪恶进行了深刻的批判，提出了建立合理的社会制度的主张。但是，由于这些主张是建立在道义基础上的，没有看到经济根源，因此被称为“空想社会主义”。马克思创立了“唯物主义历史观”和“剩余价值学说”，对资本主义社会的经济现象做了深入、细致、科学的分析、研究，揭示了资本主义的本质和发展规律，得出了社会主义必然代替资本主义的科学结论，同时指出了无产阶级的历史地位、历史使命、解放的道路和方向。因此，社会主义由空想变为科学。

理想、梦想和空想都根源于现实生活，都是一种想象，都带有主观特征，但是在内容和后果上却完全不同。理想的内容具有客观性，后果是可以实现的；梦想的内容超越了客观性，后果只在条件具备了才有可能实现；空想的内容脱离了客观性，后果只能是落空、一无所获。

理想并非都是正确的，社会实践是检验理想正确与否的唯一标准。只有被社会实践证明是正确的理想，才有可能实现。

因此，人，特别是青年人，应该树立科学的理想；在科学实验和艺术创作中合理地运用梦想，并创造条件实现梦想；彻底抛弃空想。

第二节 树立科学的理想

理想是人类特有的一种精神现象，是人的社会性和主体性的表现。为了在现实社会中更好地生存和发展，必须树立科学的正确的理想。

雷锋在实践中树立了科学的理想，并推动雷锋建功立业。

一、理想的特点

理想的特点，主要有预见性、愿望性和合理性。

第一，理想具有预见性。理想的预见性，是指人们对社会发展前景和个人发展前途的预测、构想。人不仅是个体的人，而且是群体的人、社会的人。因此，人们总是在社会现实中推断未来。理想来源于社会现实，又高于社会现实，是对未来的现实的预见，是经过努力才能实现的现实。但是，正如毛泽东所说：“马克思主义者不是算命先生，未来的发展和变化，只应该也只能说出个

大的方向，不应该也不可能机械地规定时日。但我所说的中国革命高潮快要到来，绝不是如有些人所谓‘有到来之可能’那样完全没有行动意义的、可望而不可即的一种空东西。它是站在海岸遥望海中已经看得见桅杆尖头了的一只航船，它是立于高山之巅远看东方已见光芒四射喷薄欲出的一轮朝日，它是躁动于母腹的快要成熟了一个的婴儿。”^①

第二，理想具有愿望性。理想的愿望性，是指人们总是在现实的基础上对未来的希望追求。理想总是不现实的，现实总是不理想的，人们又总是希望有理想的现实。俗话说：“这山望着那山高，到了那山把脚跷。”有句成语，叫做“得陇望蜀”，就是这个意思。孔子追求“天下为公”的“大同”社会，孙中山追求“三民主义”，马克思追求“共产主义”。

第三，理想具有合理性。理想的合理性，是指人们总是在对社会的现实和个人的现实具有一定认识的基础上才产生理想的，因而理想或多或少地符合客观的规律性和实现的可能性。近代以来，中国的先进人物，如洪秀全、康有为、梁启超、孙中山、陈独秀、李大钊、毛泽东和邓小平等，希望民族独立和人民解放，希望国家富强和人民富裕。可以说，这种理想已经实现或正在实现。

理想的特点，是由理想的本质决定的，是理想的本质的表现。

二、理想的种类

理想的种类，从不同的角度，可以有不同的划分。

从理想的性质来说，有科学理想和非科学理想，有正确理想和错误理想。

从理想的时间性来说，有当前的理想和将来的理想，有近期理想和长期理想即远大理想。无产阶级政党把自己的理想作为行动纲领，近期理想就是最低纲领，远大理想就是最高纲领。

从理想的空间性来说，不同的地区、不同的民族、不同的国家、不同的社会制度的人有不同的理想。

从理想的主体来说，有个人理想、团体理想、阶级理想、民族理想和社会理想。

从人们的活动范围来说，有生活理想、感情理想、道德理想、职业理想和社会理想。

从理想的感情特征来说，有美好的理想和龌龊的、丑恶的理想。

三、理想的作用

科学的理想不仅具有客观的现实性，而且具有主观的能动性。在实践中，科学的理想起着非常重要的作用。

^① 毛泽东：《星星之火，可以燎原》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第106页。



第一，理想是人生的指路明灯。一般地说，人们的实践总是在一定的理想支配下进行的。人们在现实生活中，总是根据已往的经验来计划行动、设计蓝图、规划生活、安排工作，选择自己的人生道路。这些计划、设计、规划和安排，就具有理想性。在人生的旅途中，科学的理想就像大海中的灯塔，起着导航的作用。雷锋说：“今天，我光荣地加入伟大的中国共产党，实现了自己最高的理想。……我变得更加坚强，思想和眼界变得更加开朗和远大。”（1960年11月8日日记）

第二，理想是人生的精神支柱。人不仅进行物资生活，还要进行精神生活。理想是人生的精神支柱，体现了人生的坚定信念和坚强意志。有了崇高的科学的理想，人就觉得生活充实，就有信心，就有追求，就有奔头。邓小平说：“在我们最困难的时候，共产主义的理想是我们的精神支柱，多少人牺牲就是为了实现这个理想。”^① 雷锋说：“这天是我永远不能忘记的日子，这天是我最大的荣幸和光荣的日子。我走上了新的战斗岗位，穿上了黄军装，光荣地参加了中国人民解放军。我好几年的愿望在今天已实现了，真感到万分的高兴和喜悦，这是我一生最大的幸福。”（1960年1月8日日记）

第三，理想是人生的力量源泉。人有了崇高、科学的理想，就会产生坚定的决心、顽强的毅力、无穷的动力，澎湃的激情，激励、推动人们为着确定的目标努力奋斗。雷锋说：“伟大的理想产生伟大的毅力！”（1958年给王佩玲的赠言）

第四，理想是人生的思想武器。人有了崇高、科学的理想，就会为了实现理想而排除各种错误思想、观念。雷锋说：“十多年来，我在党的不断培养和教育下，提高了政治思想觉悟，树立了为共产主义事业奋斗到底的雄心大志。”（1961年6月29日日记）

第五，理想是人生的实践目的。“功崇惟志。”人是有精神、有意识、有思维的高级动物，人所做的一切，都是有目的的。理想，体现了人生的目的性、目标性。无目的、无目标的人生，是盲目的人生，是浑浑噩噩的人生。雷锋说：“我活着是为了全心全意为人民服务，是为人类的解放事业——共产主义而奋斗。”（1962年8月6日日记）

因此，每个人都应该树立科学的理想，并为之努力奋斗。

四、确立科学的理想

人生要有理想，人生当立志。没有理想的人生，是盲目的人生。俗话说：“无志者常立志，有志者立长志。”

古人有三不朽之志。春秋时期鲁国大夫叔孙豹在孔子之前就提出：“太上

^① 邓小平：《改革是中国发展生产力的必由之路》，《邓小平文选》第3卷，第137页。

有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”立德：以德行传世；立功：以军功传世；立言：以文章传世。

孔子说：“君子以致命遂志。”“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”

孟子说：“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。”

诸葛亮主张：“恢弘志士之气，不宜妄自菲薄。”

邓小平说：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。”^①

雷锋的理想，来源于中华五千年的文明沃土，来源于社会主义革命和建设的伟大实践。“如果你要告诉我们什么思想，你是否在日夜宣扬那最美丽的理想？”（1958年6月7日日记）“我就是长着一个心眼，我一心向着党，向着社会主义，向着共产主义。”（1960年8月20日日记）“我在党和毛主席的不断哺育和教导下，健康地成长起来。由于政治觉悟的不断提高，树立了为共产主义而奋斗的大志。”（1960年12月28日日记）“一个革命战士必须具有把一切献身于无产阶级革命事业的崇高理想。”（1961年×月×日日记）雷锋坚信，人类的共产主义理想一定会实现！

习近平 2013 年 3 月 17 日在全国人民代表大会十二届一次会议上说：“中华民族具有 5000 多年连绵不断的文明历史，创造了博大精深的中华文化，为人类文明进步作出了不可磨灭的贡献。经过几千年的沧桑岁月，把我国 56 个民族、13 亿多人紧紧凝聚在一起的，是我们共同经历的非凡奋斗，是我们共同创造的美好家园，是我们共同培育的民族精神，而贯穿其中的、最重要的是我们共同坚守的理想信念。”“实现全面建成小康社会、建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福，既深深体现了今天中国人的理想，也深深反映了我们先人们不懈奋斗追求进步的光荣传统。”

当前，我国人民树立了中国特色社会主义的共同理想，把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家，是我国各族人民近期的、现阶段的、最低的、科学的共同理想；而实现生产力极大提高、物质财富极大丰富、精神状态高度文明、社会成员关系和谐、每个人自由而全面发展的共产主义社会则是全人类长期的、远大的、最高的、科学的理想。现阶段的建设中国特色社会主义共同理想，是为实现将来的远大共产主义理想创造物质条件和精神条件；远大的共产主义理想，指导着建设中国特色社会主义的共同理想的实现。

什么是共产主义？“共产主义”，一般来说，由于生产力的高度发展，生产达到社会化，由全体社会成员共同占有生产资料、共同组织生产。具体地说，

^① 邓小平：《一靠理想二靠纪律才能团结起来》，《邓小平文选》第3卷，第110页。



有三个方面的含义：其一，共产主义是一种思想体系，是以主要创立者马克思的名字命名的——马克思主义，是关于人类社会按规律从低级到高级发展、最终实现共产主义的学说，是关于无产阶级乃至全人类解放的学说；其二，共产主义是一种社会制度、一种社会形态，指在科学理论指导下人类最终实现的社会生产力高度发展、物质财富极大丰富、人们精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的社会；其三，共产主义是一种实践，是指在共产主义科学理论指导下，无产阶级为实现共产主义社会制度所进行的革命斗争、生产建设。

人类认识世界和改造世界的活动，总是体现了理想和现实的对立统一。人类在现实的活动中，为了满足需要，总要抱有一定的理想去改变现实，在改变了的新的现实条件下，又树立起新的理想。共产主义理想，是建立在现实基础上的理想，是符合人类社会发​​展规律的理想，是代表工人阶级长远利益的理想，是人类历史上最科学、最进步、最美好的理想。

五、为理想而奋斗

现实总是不理想的，理想总是超越现实、高于现实的。有了科学的理想，不能束之高阁，要努力为之奋斗，要付诸实际行动，要积极参加实践，要敢为天下先，要向着确定的目标前进。

首先，要实现个人的理想，必须积极参加社会实践。社会实践是理想产生的现实基础，更是理想实现的现实途径、道路。个人只有在群体的、社会的实践中，才能产生科学的理想，也才能发挥作用，从而才能实现理想。

毛泽东早年曾宣称：“与天奋斗，其乐无穷！与地奋斗，其乐无穷！与人奋斗，其乐无穷！”晚年又说：“一万以后，也要奋斗。共产党就是要奋斗。”^①“可上九天揽月，可下五洋捉鳖，谈笑凯歌还。世上无难事，只要肯登攀。”^②

雷锋勉励自己：“你崇高的行为就是献身于为人民服务，为自己的祖国效忠，为崇高的共产主义理想立功。”（1962年3月×日日记）雷锋的理想来自实践，雷锋的最大价值体现在实践之中。雷锋的可贵之处，就在于把自己的伟大理想付诸实践、见诸行动！

习近平 2013 年 3 月 17 日在全国人民代表大会十二届一次会议上说：“实现中国梦必须走中国道路。这就是中国特色社会主义道路。这条道路来之不易，它是在改革开放 30 多年的伟大实践中走出来的，是在中华人民共和国成立 60 多年的持续探索中走出来的，是在对近代以来 170 多年中华民族发展历程的深刻总结中走出来的，是在对中华民族 5000 多年悠久文明的传承中走出来的，具

^① 毛泽东：《坚持艰苦奋斗，密切联系群众》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社 1986 年版，第 800 页。

^② 毛泽东：《水调歌头·重上井冈山》《毛泽东诗词集》，中央文献出版社 1996 年版，第 149、150 页。

有深厚的历史渊源和广泛的现实基础。中华民族是具有非凡创造力的民族，我们创造了伟大的中华文明，我们也能够继续拓展和走好适合中国国情的发展道路。全国各族人民一定要增强对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信，坚定不移沿着正确的中国道路奋勇前进。”

我们站在现实的此岸，理想是隔着河流的彼岸，而实践则是连接两岸的桥梁和纽带。只有经过实践，才能由现实的此岸到达理想的彼岸。

其次，要实现理想，必须有创新精神。改革创新，是我国人民的时代精神，并构成了“中国精神”。

孔子说：“苟日新，日日新，又日新。”

雷锋 1958 年春参加望城县治理沩水工程，看到劳动人民热情建设与洞庭湖畔壮阔场景交织在一起，写下豪迈的诗篇：

以革命的名义，想想过去；

以革命的精神，对待现在；

以革命的志气，创造未来。

雷锋立足本职、立足岗位，刻苦钻研，大胆改革，勇于创新。雷锋到汽车连接手的车是有名的“耗油大王”，为了节约油料，他翻阅了许多书籍，请教了行家，想方设法使耗油降到正常状态，他还摸索出一套节油的窍门，把这辆车改造成节油标兵车。雷锋为了迅速掌握汽车驾驶及修理技术，充分利用业余时间学习相关知识，和战友一起制作了一个汽车教练台，补充了连队汽车训练设备的不足。

习近平 2013 年 3 月 17 日在全国人民代表大会十二届一次会议上说：“实现中国梦必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神。这种精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魄。爱国主义始终是把中华民族坚强团结在一起的精神力量，改革创新始终是鞭策我们在改革开放中与时俱进的精神力量。全国各族人民一定要弘扬伟大的民族精神和时代精神，不断增强团结一心的精神纽带、自强不息的精神动力，永远朝气蓬勃迈向未来。”

要学习前人，要超越前人，要追求卓越。

再次，要实现理想，必须有坚忍不拔的毅力、英勇顽强的力量。崇高的理想，产生坚忍不拔的毅力，产生英勇顽强的力量。

孟子说：“天将降大任於斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。……然后知生于忧患而死于安乐也。”

屈原说：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

马援说：“丈夫为志，穷当益坚，老当益壮。”



郑板桥《题竹石画》：

咬定青山不放松，立根原在乱崖中。

千磨万击还坚劲，任尔东西南北风。

社会主义建设初期，毛泽东说：“要使全体青年们懂得，我们的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间内根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年时间内，团结奋斗，用自己的双手创造出一个富强的国家。社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。有些青年人以为到了社会主义社会就应该什么都好了、就可以不费力气享受现成的幸福生活了，这是一种不实际的想法。”^①

邓小平指出：“马克思主义的理想是实现共产主义。马克思讲的共产主义是‘各尽所能，按需分配’的社会。什么是按需分配？没有生产力的极大发达，没有物质产品的极大丰富，怎么搞按需分配？马克思主义讲的共产主义是物质产品极大丰富的社会。共产主义的第一阶段是社会主义，社会主义就是要发展生产力，这是一个很长的历史阶段。生产力不断发展，最后才能到达。”^②

雷锋始终“以冲天的革命干劲，以百战百胜的精神，苦干、实干、巧干，超额完成生产任务。……做好社会宣传工作，敢想、敢说、敢干，发挥一个共青团员应有的热能。”（1958年×月×日日记）“我学习了毛主席著作以后，懂得了不少道理，脑子里一豁亮，越干越有劲，总觉得这股劲儿永远也使不败。我为群众尽了一点自己应尽的义务，党却给了我极大的荣誉，去年被评为先进生产者，并出席了鞍山市青年建设积极分子大会。这完全是由于党的培养，是由于毛泽东思想给了我无穷的力量，是由于广大群众支持的结果。”（1960年3月×日日记）

习近平 2013年3月17日在全国人民代表大会十二届一次会议上说：“实现中国梦必须凝聚中国力量。这就是中国各族人民大团结的力量。中国梦是民族的梦，也是每个中国人的梦。只要我们紧密团结，万众一心，为实现共同梦想而奋斗，实现梦想的力量就无比强大，我们每个人为实现自己梦想的努力就拥有广阔的空间。生活在我们伟大祖国和伟大时代的中国人民，共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会。有梦想，有机会，有奋斗，一切美好的东西都能够创造出来。全国各族人民一定要牢记使命，心往一处想，劲往一处使，用13亿人的智慧和力量汇集起不可战胜的磅礴力量。”

只有奋斗，只有拼搏，才能实现美好的理想。

^① 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第781页。

^② 邓小平：《吸取历史经验，防止错误倾向》，《邓小平文选》第3卷，第228页。

最后，要实现理想，必须富有牺牲精神。

1871年3月18日，法国巴黎工人举行反对资产阶级统治的武装起义，建立无产阶级政权——巴黎公社。但是，巴黎公社仅仅存在72天，就被国内外资产阶级联合镇压。马克思在总结法国巴黎公社的经验时指出：工人阶级“努力劳动、用心思索、艰苦奋斗、流血牺牲而又精神奋发地意识到自己的历史使命……满腔热忱地一心致力于新社会的建设。”^①

巴黎公社失败的第二天，公社委员欧仁·鲍迪埃立即写成了全世界无产阶级的歌——《国际歌》：

起来，饥寒交迫是奴隶！起来，全世界受苦的人！

满腔的热血已经沸腾，要为真理而斗争！

旧世界打个落花流水，奴隶们，起来，起来！

不要说我们一无所有，我们要做天下的主人。

从来就没有什么救世主，也不靠神仙皇帝。

要创造人类的幸福，全靠我们自己。

我们要夺回劳动果实，让思想冲破牢笼！

快把那炉火烧得通红，趁热打铁才能成功！

是谁创造了人类世界，是我们劳动群众。

一切归劳动者所有，那能容得寄生虫。

最可恨那些毒蛇猛兽，吃尽了我们的血肉。

一旦把它们消灭干净，鲜红的太阳照遍全球！

这是最后的斗争，团结起来到明天，

共产主义就一定会实现！

中国工农红军长征，摆脱了国民党军队的围追堵截，征服了雪山草地。后来，萧华上将写了《长征组诗》，乐曲家谱了曲，叫做《长征组歌》。其中，《过雪山草地》：

雪皑皑，野茫茫；高原寒，炊断粮。

红军都是钢铁汉，千锤百炼不怕难！

雪山低头迎远客，草毯泥毡扎营盘。

风雨侵衣骨更硬，野菜充饥志越坚。

官兵一致同甘苦，革命理想高于天。

毛泽东说：“我们中华民族有同自己的敌人血战到底的气概，有在自力更生的基础上光复旧物的决心，有自立于世界民族之林的能力。”^②“下定决心，

^① 马克思：《法兰西内战》，《马克思恩格斯选集》第2卷，第385页。

^② 毛泽东：《论反对日本帝国主义的策略》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第161页。



不怕牺牲，排除万难，去争取胜利。”^①

雷锋说：“我是一个共产党员，人民的勤务员，为了全人类的自由、解放、幸福，哪怕高山、大海、巨川，为了党和人民的事业，就是入火海刀山，我心甘情愿，头断骨粉，身红心赤，永远不变。”（1960年11月8日日记）“我觉得人生在世，只有勤劳，发奋图强，用自己的双手创造财富，为人类的解放事业——共产主义贡献自己的一切。”（1962年4月4日日记）

雷锋的一生，是为实现伟大的共产主义理想而奋斗的一生。雷锋是理想主义者，又是现实主义者。他把自己的理想落实到平平常常的工作中、点点滴滴的行为中，不怕劳累、不怕艰苦、不怕酷暑、不怕严寒、不怕饥饿、不怕疼痛、不怕死亡，体现了牺牲精神。

习近平 2013 年 3 月 17 日在全国人民代表大会十二届一次会议上说：“面对浩浩荡荡的时代潮流，面对人民群众过上更好生活的殷切期待，我们不能有丝毫自满，不能有丝毫懈怠，必须再接再厉、一往无前，继续把中国特色社会主义事业推向前进，继续为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。”“实现中国梦，创造全体人民更加美好的生活，任重而道远，需要我们每一个人继续付出辛勤劳动和艰苦努力。”

青年人是最富有理想的，要像雷锋那样，树立科学的理想，为实现理想而奋斗，要敢于为实现理想而奋斗。

思 考 题

1. 什么是现实？
2. 什么是理想？
3. 什么是梦想？
4. 什么是空想？
5. 理想的作用是什么？
6. 怎样树立科学的理想？
7. 雷锋怎样为理想而奋斗？

^① 毛泽东：《愚公移山》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1986年版，第1101页。

第六章 关于感情观

内容提要

感情的本质，是人在实践中对客观事物的心情、态度和境界。

感情的内容，有情感、情趣和情境。

感情的观念，有美与丑、爱与恨、喜与怒、乐与哀。

感情的形式，有爱情、亲情、友情、阶级情、民族情、爱国情及激情。

雷锋有丰富的感情：爱党、爱国、爱人民、爱社会主义。

第一节 什么是感情

感情是人类精神在生产和生活的实践即对客观事物进行认识和改造的基础上，在内在的意识和德性的作用 and 影响下，对客观事物产生和表现的心情、态度和境界，是人类精神的基本组成部分。感情以情感、情绪和情趣为内容，以美与丑、爱与恨等观念为形式。

在生活中，雷锋形成了丰富、强烈的感情。

一、感情的本质

什么是感情？感情是在社会实践的基础上产生的，是人类对客观事物、他人的精神上的倾向、态度和境界。或者说，感情是一种关系，是人与人、与物的关系。

感情与意识和德性不同，但又离不开意识和德性，并与意识和德性交织在一起。意识是人类精神对客观事物本来面目、内在本质和规律的真实反应，具有主观符合客观的特征；德性即人性是人类精神在客观环境中形成的个别性，



既具有主观符合客观的特征，又具有客观符合主观的特征；而感情则是人类精神对客观事物的主观态度，具有客观符合主观的特征。感情是人对外界事物形成和表现的心情、态度和境界，是对事物的主观心理倾向。感情是受意识影响的，而不是“无意识”“非理性”的。感情不仅与意识联系在一起，而且与德性交织在一起，使人们的感情不仅具有理智性，而且具有独特的风格。

关于感情，古人有许多论述。

孔子说：“何谓人情？喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲，七者弗学而能。”^①孔子认为，情是与生俱有的。

荀子说：“性之好、恶、喜、怒、哀、乐，谓之情。”^②可以说，荀子是从外延、范围、现象上来说感情的。

吕不韦说：“故耳之欲声，目之欲色，口之欲五味，情也。”^③可以说，吕不韦是从感情的发生、形成来谈感情的。

事实上，感情是人类在实践的过程中形成和发展的。

在自然界，生物在进化的过程中，逐渐形成了趋利避害的本能。“含羞草”受到外界物体的刺激，便合拢叶子。人们认为某些植物像人一样，也有感情。其实，这并非“含羞”，而是避害。“一枝一叶总关情”，这只是艺术上的一种比拟。

动物哺育下一代，似乎很有感情，其实也是遗传本能。只有到了高等动物，特别是灵长目动物猿类，才有了感情的萌芽。

在动物进化的基础上，特别是在高等动物的感情萌芽的基础上，由于实践的作用产生了人，从而产生了人的感情。从胎儿到婴儿，可以看成是生物进化的缩影。从婴儿开始，才有了感情的萌芽。从幼儿开始，人的感情逐渐形成、发展。

人既是能思维的动物，又是有感情的动物。感情是人类特有的，是人类在实践中形成和发展起来的精神现象、精神形式，是对事物产生“美”与“丑”的观念的精神现象、精神形式。

二、 感情的内容

人的感情是分阶段、分过程、多方面的。一般地说，可以把人的感情分为情感、情趣和情境三个部分或三个阶段。情感、情趣和情境，它们既是感情的三个部分，也是感情的三个阶段。

情感，感情的第一个部分、第一个阶段。情感是人类在生产和生活的实践

① 孔丘：见《礼记·礼运》。

② 荀况：《荀子·正名》。

③ 吕不韦：《吕氏春秋·情欲》。

即认识和改造客观事物的活动中,通过感官接受外界的各种信息而产生和表现的主观感受、心情和态度,即触景生情。情感可分为两个小阶段,即感触和情绪。

感触是人们接触外界事物的感受,包括形感、色感、声感、味感、触感、痛感、光感、景感、平衡感、硬度感、温度感和湿度感等方面。人们常说,耳闻目睹、耳濡目染、触目惊心等,说的就是感触。

情绪是在感触的基础上,人们的主观心情、态度的变化和表现,是情感的较高级的阶段。在感触的基础上,人们的主观情绪发生较为明显的变化,不自主地形成喜、怒、乐、哀、爱、恨、好、恶等心情、心态。在情感阶段,已经有了美和善的萌芽,即有了爱或恨的倾向。

在情感的过程中,人们有了对事物的美和丑、爱和恨的心态、倾向和观念。

情趣,是感情的第二个部分、第二个阶段。情趣是人们在情感的基础上,自觉地产生和表现的心情、态度。情趣可分为两个小阶段,即兴趣和审美。

兴趣是人们对事物的心态倾向,特别是对美好事物的爱的心态倾向。人们感受事物的各种信息,在兴奋与抑制的相互诱导下,对美的事物、好的事物表现出注意、专注、执着和陶醉等,即表现出爱、钟情。在兴趣阶段,人们在意识的作用下逐渐形成了美与丑的价值观念,如美景、美色、美声、美味、美食、美酒等。

审美是人们对事物的主观评价和自觉欣赏,是一种自觉自愿的感情活动。在兴趣的基础上,人们对美好的事物进行审美。在长期的生活经历和教育培养过程中,人们形成了关于美的价值观念、价值标准和价值原则。在对事物进行审美的过程中,人们按照一定的美的价值观念、价值标准和价值原则进行欣赏、判断、评判和评论。通过审美活动,人们对事物加深了理解、陶冶了情操、磨练了意志、培养了性格,同时也加深了对美好事物的热爱、对丑恶事物的憎恨。在情趣阶段,意识的作用和影响得到加强,并且情趣同意识和德性相得益彰。

在情趣阶段,人们对客观事物表现出爱或恨的感情倾向,爱、恨皆是情。

情境,是感情的第三个部分、第三个阶段。情境又叫意境、境界。情境是人们在情趣的基础上,对美好事物的憧憬、向往和追求。情境可分为两个小阶段,即联想和创意。

联想,就是人们根据事物间的可能性和必然性,按照主观愿望去设想。在情趣的基础上,人们有了对客观事物的爱或恨。于是,人们便在头脑中进行重塑、再造事物的形象。在审美的过程中,人们对客观事物按照一定的美的价值观念、价值标准进行欣赏、鉴别和评判,得到美的享受。但是,一般来说,人们的感情活动并非到此结束,而是按照自己的主观愿望进行联想,想象事物应该如何,自己将如何。在求偶方面,是所谓“爱情”。联想的过程,是人们按照美的价值观念、价值标准设想事物的过程,也是人们在头脑中重塑、再造事物



的过程。联想的过程，是一般人都具有的，只是有的表达、显现出来，有的没有表达、显现出来。在联想的基础上，一部分人，特别是艺术家们进行创意。

创意，即创造情境或意境，亦即创造意中之境，是人们按照一定的目的、按照美的价值观念、价值标准和价值原则，在头脑中进行构思、设计、斟酌、推敲、选择、塑造，形成形象和意境的情景交融的精神活动过程。创意的过程，是美的创造的过程，是意识、德性同感情相互作用、相互交融的过程。在创意的过程中，人们借助一定的媒介即客观的物资条件，把头脑中形成、构思、设计、斟酌、推敲、选择、塑造的形象和意境在实践中创作出来。这种创作，在生产领域，有生产工艺、建筑艺术、园林艺术及各种生产技术，从美学角度说都是艺术，而从哲学角度说则是文化的组成部分；在生活领域，有各种艺术，如诗歌、文章、书法、绘画、摄影、音乐、舞蹈、杂技、戏剧（包括电影和电视）等；还有在生产领域和生活领域都存在的管理艺术和领导艺术等；此外，人们在言行中表现出来的仪表、风度、风格、气质，也是一种文化艺术。罗丹说：“艺术就是感情。”在联想的基础上，在意识的指导下，在性格的影响下，人们特别是艺术家们进行创意、创作，形成一种情境、意境、境界。

情感、情趣和情境不仅是感情三个依次进行的阶段，也是感情相互交叉、相互影响的三个有机组成部分，并且在不断反复的过程中相互促进、相得益彰。

第二节 感情观念

人们在对客观事物进行认识和改造的过程中，在与客观事物发生关系的过程中，产生了以美与丑、爱与恨为核心的一系列感情观念。

雷锋的一生，感情强烈、观念鲜明！

一、美与丑

什么是美，什么是丑？美与丑是一种感情，一种境界。客观满足主观就是美，否则就是丑。美与丑作为人的感情的观念，是人们对感情现象的抽象和概括，它的本质在于实践。

人类在实践的过程中，不仅形成了意识，不仅形成了人性，而且形成了感情。在实践的过程中，人类产生了各种需要。为了满足各种需要，维持生存，人类便向客观物质世界索取。人们的索取活动有了效果，客观事物满足了人们的需要。于是，人们不仅维持了生命的存在，得到了肉体上的满足，而且得到了精神上的愉悦。于是，美感产生了。美的反面是丑，人们的索取活动效果不

佳，或者没有效果，人们的需要没有得到满足，生存难以维持，精神上产生苦恼、郁闷，对外界事物反感，看什么都不顺眼。于是，丑感产生了。美、丑皆是情，久而久之，人们形成了“美”与“丑”的感情观念。在实践的过程中，人们把主观的美与丑的观念，转化为客观的美与丑的价值标准、价值原则，并按照美与丑的价值标准、价值原则去评判人们的言行和事物，从而也按照美与丑的价值标准、价值原则去选择自己的言行和客观事物。

不仅如此，人们在劳动的过程中或在劳动之余，为了心情舒畅，主动地从客观世界寻找赏心悦目的事物，并模仿客观事物创作出各种艺术。比如，模仿客观事物的形象创作了绘画、雕塑、园林等造型艺术；模仿客观事物的动态，创作了舞蹈、杂技等表演艺术；模仿客观事物的声音，创作了声乐、器乐等音乐艺术；语言出现以后，创作了诗歌、快板、相声、评书等语言艺术；后来，又把各种艺术综合在一起，创作了戏剧、影视剧等综合艺术。这些艺术创作，是以客观事物为基础、以实践为源泉的，是为满足主观需要而创作的。

老子说：“天下皆知美之为美，斯恶已。”

孔子说：“里仁为美”；“尊五美，屏四恶”；“君子成人之美，不成人之恶。”

马克思说：“劳动创造了美。”“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造，而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产，并且懂得怎样处处都把内在的尺度运用到对象上去。因此，人也按照美的规律来建造。”^①

美，既是客观的，也是主观的，是客观与主观的有机结合，是客观满足主观。客观满足主观，关键在于实践。因此，美的本质在于实践。

爱美之心，人皆有之。

雷锋一直很爱美，爱打扮。上小学时，梳着整齐的发型，穿着白衬衣，戴着红领巾，朝气蓬勃；爱照相，不同时期、不同地点，都留下照片；赶时髦，常把白衬衣的领子翻到夹克外面，衣袋里别着钢笔；喜欢花朵，经常到鲜花盛开的田野里观赏，采撷回来养在瓶里，有时将采撷的鲜花送人。

1959年除夕，鞍钢在职工俱乐部举行联欢晚会。姑娘、小伙子们都换上新装兴高采烈地参加联欢，而雷锋仍然穿着褪色的蓝布夹克工作服，显得很不调。几个女同乡劝他：“新社会工人应该有新形象。”雷锋动心了，添置了一生最贵重的一套服装——一件深棕色皮夹克、一条深蓝色毛料裤、一双黑色皮鞋。穿上后，同事们赞不绝口，雷锋心里美滋滋的，还特地照了相。

雷锋爱谈论美，爱用美的词藻：“听党的话，就会开放出事业的花朵！”（1959年8月30日日记）“一朵鲜花打扮不出美丽的春天。”（1959年10月×日日记）“青春啊！永远是美好的。”（1959年10月25日日记）“什么是时代的美？战

^① 马克思：《1844年经济学哲学手稿》，《马克思恩格斯全集》第42卷，第93、97页。



士那褪了色的、补了补丁的黄军装是最美的，工人那一身油渍斑斑的蓝工装是最美的，农民那一双粗壮的、满是厚茧的手是最美的。劳动人民那被烈日晒得黝黑的脸是最美的，粗犷雄壮的劳动号子是最美的声音，为社会主义建设孜孜不倦地工作的人的灵魂是最美的。这一切构成了我们时代的美。如果谁认为这并不美，那他就不懂得我们的时代。”（1961年3月×日日记）

人间有大美，大美在人间，最美是雷锋。

社会生活中，既有美的东西，也有丑的东西。人的丑陋之处，莫过于美化丑陋、文过饰非。

二、爱与恨

人在社会生活中，总会对各种人、各种事物产生爱或恨。爱、恨皆是情，既是人的感情观念，也是人的感情现象。

爱，喜欢、亲善、亲和、亲近、亲昵，是人对他人或事物亲善的感情态度，是人的感情表现的强烈喜欢的倾向性。

关于“爱”，古人有很多论述。

孔子说：“仁者”，“爱人”；“泛爱众，而亲仁。”

孟子说：“仁者爱人，……爱人者，人恒爱之。”

墨子说：“若使天下人兼相爱，爱人若爱其身。”

韩愈说：“博爱之谓仁。”

“爱人”的人本思想是中国传统思想文化的核心，是中华民族的精神基础，符合人是实践的主体、人是社会的主体的唯物主义历史观。

雷锋的一生，大爱无疆！雷锋说：“从阶级友情出发，我不但爱这些老太太，而且爱全国人民，爱全世界的劳苦大众。他们都是我的亲人，我要为他们的自由、解放、幸福而贡献自己毕生的全部精力，直至最宝贵的生命。”（1961年8月6日日记）

人间有大爱，大爱在人间。

恨，怨恨、憎恨、憎恶、厌烦、仇视，是人对他人或事物憎恶的感情态度，是人的感情表现出来的强烈厌恶的倾向性。

关于恨，古人论述的很少，论述近义的概念的却不少。

孔子说：“爱之欲其生，恶之欲其死。”

墨子说：“凡天下祸篡怨恨，其所以起者，以不相爱生也。”

雷锋感情丰富，不但有爱，而且有恨。

雷锋说：“我出生于贫苦家庭，在旧社会过着缺衣少吃的苦日子。那种受奴役、被欺凌的仇恨，使我永远铭记在心。”（1960年1月×日日记）雷锋参军的

当天自己保证：“刻苦钻研，加强军事学习，随时准备打击敌人。……我要坚决做到头可断，血可流，在敌人面前决不屈服、投降。”（1960年1月8日日记）

雷锋说：“对待同志要像春天般的温暖，对待工作要像夏天一样火热，对待个人主义要像秋风扫落叶一样，对待敌人要像严冬一样残酷无情。”（1960年10月21日日记）

雷锋的一生，“憎爱分明”（周恩来题词）！

毛泽东说：“爱是观念的东西，是客观实践的产物。……世界上没有无缘无故的爱，也没有无缘无故的恨。至于所谓‘人类之爱’，自从人类分化成为阶级以后，就没有过这种统一的爱。过去的一切统治阶级喜欢提倡这个东西，许多所谓圣人贤人也喜欢提倡这个东西，但是无论谁都没有真正实行过，因为它在阶级社会里是不可能实行的。真正的人类之爱是会有的，那是在全世界消灭了阶级之后。阶级使社会分化为许多对立体，阶级消灭后，那时就有了整个人类之爱，但现在还没有。我们不能爱敌人，不能爱社会的丑恶现象，我们的目的是消灭这些东西。”^①

爱与恨，是人对他人或事物的两种相对应的强烈的感情态度、感情倾向。

三、喜与怒

喜与怒，是人的感情观念，也是人的感情现象。

喜者，喜欢、喜爱、愿意、友善，是人的一种强烈的感情倾向。

孔子说：“知者乐水，仁者乐山。知者动，仁者静。知者乐，仁者寿。”游山玩水，赏心悦目，修身养性，延年益寿，当然是人人都喜爱的活动。

孔子说：“夫乐者，先王之所以饰喜也；军旅鉞钺者，先王饰其怒也。故先王之喜怒，皆得其侪焉；喜则天下和之，怒则暴乱者畏之。”

雷锋喜欢文艺，参加过文艺演出活动，写过小说，写过诗歌。“如果我们能将人民改天换地的伟大斗争，以文艺形式表现出来，那该多有意思啊！”（1958年春与彭正元谈话）

雷锋在1958年写的小说《茵茵》里塑造了一个美少女的形象：“她那结实的身體，勤劳的双手，还有那晒黑的脸，清秀的头发，活泼的眼睛，真使人敬慕。……茵茵今年只有19岁，既聪明又勇敢，什么困难都不怕，什么活都能干……她歌唱劳动的愉快，歌唱幸福的生活，歌唱美好的将来。”

雷锋写过农业建设的诗《南来的燕子啊》（1958年8月1日）：

南来的燕子啊！

新来的候鸟，从北方飞到了南方，

^① 毛泽东：《在延安文艺座谈会上的讲话》，《毛泽东选集》，人民出版社1991年版，第870、871页。



轻盈地掠过团山湖的上空，闪着惊异的眼光。
我分明听清了呢喃的燕语，
像在问：“为什么荒芜的团山湖，
今年改变了模样？”

南来的燕子啊！
也许母燕曾向你说过旧时的形象；
往日的团山湖——
湖草丛生，满目荒凉，洪水一到，一片汪洋，
十年前有人三次收款，三饱私囊，
围垦团山湖只是一个梦想。
如今的团山湖啊——
良田万顷，满垄金黄，
微风吹过一片稻香。
新修的长堤像铁壁铜墙，
洪水已再不能称凶逞狂。
红旗插在社会主义的农场，
到处是谷满仓、鱼满舱，
祖国又添了一个“鱼米之乡”。

南来的燕子啊！
你是这样轻快地飞翔，
许是欣赏这美丽的景象：
蜿蜒的八曲河像一条白银管，
灌溉这片肥沃的土地，
团山湖与乌山对峙，
是天生成的一幅屏障。
这景象是诗情也是画意，
活跃在这诗画般怀抱里的工人，
更是些生龙活虎般的健将。

南来的燕子啊！
你不用再寻旧时代的屋梁，
无论你飞到哪里，
再也找不着你从前住过的地方。
去年这里是荒凉的地方，

今年变成了高大的厂房，
欢迎你到新的农场宿舍来拜访。
但得请你告诉我，
你可知道你所飞过的地方，
新建了多少这样的农场？

雷锋写过工业建设的诗《可爱的工厂》（1959年）：

汽笛，对着初升的朝阳，
情不自禁地高声歌唱，
迎接英姿勃发的工人走进工厂。
啊，钢铁的心脏——鞍钢，
为了祖国的工业化，
你永远不知疲倦地繁忙。
你那高大的厂房，
建筑在数十里的土地上。
红彤彤的铁流，
像滚滚的长江水一样，
昼夜不停地奔忙。
如果谁要是在远处眺望，
就能看到鞍钢全部的景象：
从森林般的大烟囱里，
吐出一股股黑黑的浓烟。
夜晚像无数条火龙在闪闪发亮，
把浓烟映得像五彩缤纷的彩云一样。
在这浓烟下面，
就是我们工作的厂房。
呀！真仿如神话般的天堂，
这里的工厂主人
都在夜以继日地繁忙，
热情地歌唱。
歌唱我们的新生力量，
歌唱我们的厂房——
鞍钢焦化厂。

参加新中国社会主义建设，雷锋的喜悦之情溢于言表。

怒者，愤怒、生气、气愤、发愤，是人对他人或事物的一种强烈的感情倾向。



司马迁说：“古者富贵而名磨灭，不可胜记，唯倜傥非常之人称焉。盖文王拘而演《周易》；仲尼厄而作《春秋》；屈原放逐，乃赋《离骚》；左丘失明，厥有《国语》；孙子膑脚，《兵法》修列；不韦迁蜀，世传《吕览》；韩非囚秦，《说难》、《孤愤》；《诗》三百篇，大抵圣贤发愤之所为作也。此人皆意有所郁结，不得通其道，故述往事，思来者。”

其实，司马迁的《史记》“究天人之际，通古今之变，成一家之言”，何尝不是“发愤”之作？！鲁迅评价说：“史家之绝唱，无韵之离骚。”

古人言：“愤怒出诗人。”

鲁迅听到柔石、殷夫、胡也频、冯铿、李伟森五位青年作家遇害的消息，立即写作诗文《为了忘却的纪念》，抒发愤怒之情：“在一个深夜里，……我沉重地感到我失掉了很好的朋友，中国失掉了很好的青年，我在悲愤中沉静下去了，然而积习却从沉静中抬起头来，凑成了这样的几句：

惯于长夜过春时，挈妇将雏鬓有丝。

梦里依稀慈母泪，城头变幻大王旗。

忍看朋辈成新鬼，怒向刀丛觅小诗。

吟罢低眉无写处，月光似水照缁衣。”

雷锋以平常心对待事物，喜、怒有感而发。

雷锋的好意被战友误解，战友向领导打小报告，雷锋怄气，一连几天不搭理他。后来，在指导员的开导下，逐渐提高了认识，主动向战友道歉。

雷锋到食堂帮忙，饿了就顺手拿起一块锅巴吃，炊事员黑着脸说：“自觉点啊！”雷锋说：“不就是块锅巴吗？至于这样批评人吗？”说完，就生气地走了。冷静下来，雷锋认识到自己违反了食堂的规定，应该虚心接受批评。雷锋赶紧回到食堂，向炊事员承认错误。

雷锋是正常人、平凡人，感情有喜、有怒。

喜与怒，表现了人的两种相对的感情态度、感情倾向。

四、乐与哀

乐与哀，是人的感情的现象，也是人们关于感情现象的观念。

乐者，高兴、兴奋、快乐、欢心、欢欣，是人对他人或事物的一种强烈的感情表现。

孔子说：“乐天知命，故不忧。”孔子有“三乐”：“益者三乐，损者三乐。乐节礼乐，乐道人之善，乐多贤友，益矣。乐骄乐，乐佚游，乐宴乐，损矣。”孔子赞扬他的学生颜回说：“贤哉，回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。”

孟子说：“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。乐以天下，忧以天下。”

范仲淹说：“予尝求古仁人之心，……不以物喜，不以己悲。居庙堂之高，则忧其民；处江湖之远，则忧其君。是进亦忧，退亦忧，然则何时而乐耶？其必曰：先天下之忧而忧，后天下之乐而乐！”

庄子从“无为”观念出发，认为：“至乐无乐，至誉无誉。”庄子从无为走向虚无主义，从相对性走向相对主义，甚至连是非都不分了。由此可见，庄子的乐与哀(忧)的观念是不可取的。

毛泽东说：“青年人就是要多玩一点，要多娱乐一点，要跳跳蹦蹦。不然他们就不高兴。”^①

雷锋说：“我觉得自己累一点算不了什么，只要大家多得些方便，就是我最大的快乐。”(1962年4月×日日记)

欢乐、乐观，不仅影响着人生、心情、心理的态度，而且影响着生理、身体的健康。

哀者，哀愁、悲哀、悲伤、忧伤、伤心，是人对他人或事物的一种强烈的感情表现。

孔子说：“夫悲哀在中，故形变于外也。痛疾在心，故口不甘味，身不安美也。……女子哭泣悲哀，击胸伤心；男子哭泣悲哀，稽颡触地无容，哀之至也！”“哀，莫大于心死。”

司马迁说：“悲，莫痛于伤心。”

乐和哀，表现了人高兴和悲伤两种相对的感情态度和感情倾向。

雷锋出生在苦难的旧社会，两年内先后失去四位亲人，哀痛是无法用语言形容的！“当我讲到旧社会的苦，痛苦的眼泪直掉。在座的首长和到会的同志们都十分同情我，有半数以上的人掉下了眼泪。”(1960年11月14日日记)

乐与哀，是人的两种感情现象、感情倾向。

第三节 感情形式

感情作为人类对客观事物、对他人的精神上的倾向、态度和境界，表现形式有爱情、亲情、友情、阶级情、民族情和爱国情等，此外每个人都有激情。

雷锋丰富的感情，表现在各个方面。

^① 毛泽东：《青年团的工作要照顾青年的特点》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第699页。



一、爱情

爱情是人类异性之间的感情现象，是异性双方真挚的彼此倾慕并渴望对方成为自己终身伴侣的感情，是婚姻、家庭的基础。

人在青春期开始萌动爱情，对异性有了好奇和追求。两情相悦，“情人眼里出西施”，开始了恋爱，开始了爱情。

古人在《诗经》中唱道：“关关雎鸠，在河之洲。窈窕淑女，君子好逑。”

古希腊哲学家柏拉图说：“为着品德而去眷恋一个情人，总是一件很美的事情。”^①

黑格尔说：“爱情里确实有一种高尚的品质，因为它不只停留在性欲上，而是显出一种本身丰富的高尚优美的心灵，要求以生动活泼、勇敢和牺牲的精神和另一个人达到统一。”^②

恩格斯说：“人与人之间的特别是两性之间的感情关系，是自从有人类以来就存在的。”^③

爱情的发展，要谈婚论嫁，要结婚，要组织家庭。俗话说：“男大当婚，女大当嫁。”

婚姻，是两性的结合，是爱情的社会表现。从原始的群婚制，发展到对偶制，到了文明时代发展为配偶制。但是，在奴隶社会和封建社会，实际上实行的是一夫多妻制。

婚姻的社会形式，是家庭。男女二人爱情成熟，不仅达到两性的结合即婚姻，而且要在一起生活即建立家庭。家庭是爱情和婚姻的社会形式，是社会的基础组织，是社会的细胞。

在历史上，家庭不仅是生活的方式，也曾是生产的方式，是经济单位。家庭生产是农耕经济的小生产。家庭的出现标志着社会出现了私有制和阶级，标志着人类进入文明时代。正是私有制的小生产方式，使得中国古代社会的家庭比较稳固。同时，小生产的思想观念也严重地束缚了人们的个性和感情，使得人们万般无奈地生活。

欧洲从文艺复兴运动到启蒙运动，掀起了反对封建禁锢主义和宗教禁欲主义的思想解放运动，倡导个性解放和人本主义。中国的新文化运动批判封建礼教，提倡个性解放、婚姻自由。于是，出现了资本主义的爱情观和婚姻观。

在资本主义制度下，“买卖婚姻的形式正在消失，但它的实质却在愈来愈大的范围内实现，以致不仅对妇女，而且对男子都规定了价格，而且不是根据他

① 柏拉图：《文艺对话集》，人民出版社 1963 年版，第 231 页。

② 黑格尔：《美学》第 2 卷，商务印书馆 1979 年版，第 332 页。

③ 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第 4 卷，第 229 页。

们的个人品质，而是根据他们的财产来规定价格的。”^①“现代的、资产阶级的家庭是建筑在什么基础上的呢？是建筑在资本、建筑在私人发财上面的。这种家庭的充分发展形式，只是在资产阶级中才存在，而它的补充现象是无产者的被迫独居和公开的卖淫。”^②

恩格斯说：“在我们不得不生活于其中的、以阶级对立和阶级统治为基础的社会里，同他人交往时表现纯粹人类感情的可能性，今天已经被破坏得差不多了。”^③

马克思说：“我们现在假定人就是人，而人跟世界的关系是一种合乎人的本性的关系；那么，你就只能用爱来交换爱，……如果你的爱没有引起对方的反应，也就是说，如果你的爱作为爱没有引起对方对你的爱，如果你作为爱者用自己的生命表现没有使自己成为被爱者，那么你的爱就是无力，而这种爱就是不幸。”^④

在资本主义社会，随着生产的市场化，生活也市场化了。于是，封建社会的稳固的家庭受到市场洪流的冲击。在资本主义社会，离婚率节节攀升。中国改革开放以后，传统的婚姻、家庭受市场的影响，离婚率也不断提高。有的人在爱情自主、婚姻自由的幌子下，追求荒淫糜烂的生活。马克思说：“离婚仅仅是对下面这一事实的确定：某一婚姻已经死亡，它的存在仅仅是一种外表和骗局。”^⑤恩格斯指出：“如果说只有以爱情为基础的婚姻才合乎道德，那么也只有继续保持爱情的婚姻才合乎道德。”“如果感情确实已经消失或者已经被新的热烈的爱情所排挤，那就会使离婚无论对于双方或对于社会都成为幸事。”^⑥

爱情的特点，一般来说，具有平等互爱性、专一排他性、强烈持久性、纯洁严肃性。陶行知写过《爱之酒》诗：“爱之酒，甜而苦。两人喝是甘露，三人喝是酸醋，随便喝要中毒。”

现代社会，婚姻、家庭都以法律形式进行规范。中华人民共和国的第一部法律，是1950年5月1日颁布实施的《中华人民共和国婚姻法》。

雷锋正值青春年华，萌动了爱情。

雷锋1958年11月从湖南到鞍钢时，与同乡易秀珍在一个组。担任组长的雷锋在工作上、学习上，都非常照顾这个同乡。易秀珍吃不惯东北的窝窝头，雷锋就把细粮让给她。1959年8月雷锋到焦化厂，半个月后易秀珍“主动要求到弓长岭矿大山沟里，嘴上说是参加焦化厂的建设，心里想的多半是愿意和雷

① 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第75页。

② 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第286页。

③ 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第231页。

④ 马克思：《1844年经济学哲学手稿》，《马克思恩格斯全集》第42卷，第108、109页。

⑤ 马克思：《论离婚法草案》，《马克思恩格斯全集》第1卷，第84页。

⑥ 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第78、79页。



锋这样的人在一起。他临去之前，送给我一个笔记本作留念。上面写了这样两句话：‘船，能够乘风破浪，才能前进！人，能够克服了困难，才能生存！’他的心意我是懂的。”（易秀珍：《我与雷锋一起工作的日子》）在弓长岭，雷锋在雨中把自己的被子盖在公家的水泥上，被子湿透板结了，易秀珍把自己的被絮悄悄缝在被面里。两个人相互帮助，相互关爱。12月4日，雷锋报名参军，给易秀珍写下临别赠言：“生长在毛泽东时代的我们，生活该是何等的幸福，前途该是何等的广阔，望你努力去追求它。”1960年元旦后，在雷锋参军的欢送会上，由于雷锋没有亲人，“我给雷锋戴上了光荣的大红花。戴花时，我心里特别激动，也不知是在笑，还是在哭，更不知道对他说点什么？……雷锋当兵走了，回厂的路上我心里热乎乎的，眼睛也是湿乎乎的，一言不发，总觉得身边缺少很多很多……，少了精神上的支柱，少了一个好伙伴。”（同上）由于时代的原因，易秀珍遭遇了精简，要么回湖南老家，要么结婚，出于无奈，易秀珍选择了结婚。参军一年后，雷锋顺路看望易秀珍，两人相对哭泣，临别送一张自己怀抱手风琴的照片。这次见面，竟成永诀。易秀珍从广播里听到雷锋因公殉职的消息，已为人妻的她悄悄到照相馆，身着素衣，披着白纱照了一张照片，算是着丧服为他送行。这张照片被悄悄保存了50年。“在他牺牲后的日子里，我心里难过极了，不知伤了多少心，也不知掉了多少泪。一想到和他在一起工作的413个日日夜夜，从相识到他牺牲的四年多时间里，他的影子总是在我的眼前，他永远活在我心里。”（同上）雷锋殉职后的20年中，易秀珍从不抛头露面，“一则自己是有家有儿女的人，这样对亲人不公平。二则雷锋是典型，自己这样的关系暴露出去，会影响雷锋的形象。”（同上）易秀珍曾三次去抚顺参观雷锋纪念馆，为雷锋扫墓祭奠；每年清明节到鞍山烈士山脚下，把鲜花、花环撒到河里。雷锋与易秀珍的这段交往，萌动了微妙的青春情感。

雷锋说：“我想：自己年轻，正是增长知识的时候，应该好好学习，好好工作，更好地为人民服务。我还这样想过：我是在党的哺育下长大成人的。我的婚姻问题用不着自己着忙。”（1962年7月29日日记）

雷锋在鞍钢期间正处于青春期，萌动了恋情是正常的。而参军后随着年龄的增长和环境的改变，对待爱情则理性化了。

二、亲情

亲情，即亲属之情，是因血缘关系而产生的感情。一般包括父母与子女、兄弟姐妹以及由此衍生的亲属之间的感情，还包括领养关系。

中国古代非常重视亲情、天伦之乐，并逐渐形成了关于亲情的观念和标准。父母对子女要慈爱，不要虐待；子女对父母要孝敬，不要忤逆；兄弟姐妹之间

要悌爱，不要淡漠。由此衍生的亲属关系，祖父母对孙子女要慈祥，孙子女对祖父母要孝顺；伯父母、叔父母对侄子、侄女要像父母一样慈爱；侄子、侄女对伯父母、叔父母要像子女一样孝敬；姨父母对外侄（甥）子女要像父母一样慈爱，外侄子女对姨父母要像子女一样孝敬。

现在，中国的传统节日如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等，与季节有关，也都与亲情有关。

王维有《九月九日忆山东兄弟》：

独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲。

遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人。

苏轼有想念弟弟苏辙的《水调歌头·明月几时有》：

人有悲欢离合，月有阴晴圆缺，此事古难全。

但愿人长久，千里共婵娟。

鲁迅非常怜爱幼子海英，姚蓬子讥笑他。于是，他写了一首《答客诮》：

无情未必真豪杰，怜子如何不丈夫。

知否兴风狂啸者，回眸时看小於菟。

雷锋幼年在贫穷的家庭享受了短暂的亲情，孝敬父母，爱护哥哥和弟弟。随着父亲、母亲、哥哥、弟弟相继离开人世，七岁时成为孤儿，叔奶奶收留了他。为了减轻叔奶奶的负担，经常自己偷偷去讨饭。

雷锋 1959 年 10 月曾认吕长太夫妇为干爹、干娘，给他们各做了一件新衣服，还送了一张在北京天安门前的照片。雷锋经常到吕家挑水、起猪圈、起地瓜、掰玉米，还把节省下来的钱补贴吕家。

雷锋 1960 年参军后，部队曾派他到抚顺二道河子施工。在工地，雷锋热情帮助一位儿子不愿抚养的老大娘。老人表示感谢，雷锋说：“我 7 岁就变成了孤儿，是靠乡亲们接济长大的。在我眼里，您就像我的亲人。如果您不嫌弃，就把我当成您的儿子吧。”

雷锋说：“我到了辽阳市武装部，见到了于政委。他像父亲一样左手握着我的手，右手抚摸着我的头，微笑着说‘小雷锋，我昨天在日记本子里还看到你以前给我的那张照片，我还想起了你，真想不到你今天来这里。’他带我到办公室，亲切地问我在部队的情况，我激动地向首长汇报了自己的工作和学习情况。……到了我原来的工厂——焦化厂。我走进党总支办公室，熊书记、李书记、吴厂长看见是我回来了，真是高兴。我也非常兴奋，好像见到了自己的亲人一样。他们真是热情的招待，给我倒茶，还给我做了饺子和鱼吃，把我安置在一间很温暖的房子里睡觉；还带我到厂内参观了现代化的机器生产。我见到了许多以前和我在一起工作的同志，感到高兴万分。”（1960 年 11 月 6 日日记）

雷锋说：“我看见有六位六七十岁的老太太来参加抚顺市第四届人民代表大



会，内心十分羡慕和尊敬。我看到她们就好像看到了自己的祖母一样。拉着她们的手，微笑地向她们问好，并把她们一个个送到宿舍，给她们倒茶、打水……，并和她们有趣地拉家常。”（1961年8月6日日记）

亲情，不仅是一个美好的字眼，更是人的美好感情，更是人的美好生活。

三、友情

友情是朋友之间的感情，是一种人与人之间的社会关系。人类从来就有各种社会关系，就重视交往，尤其重视友情。

孔子说：“礼尚往来，往而不来，非礼也；来而不往，亦非礼也。”“有朋自远方来，不亦乐乎！”

孟子说：“天时不如地利，地利不如人和。”

司马迁说：“士为知己者死。”

马克思和恩格斯终身友谊，并共同创立了马克思主义。马克思和恩格斯于1844年一见如故，两人决定共同创立新的世界观。在共同的研究和理论创立的过程中，两人的见解始终一致，合著了诸如《神圣家族》《德意志意识形态》《共产党宣言》等经典著作，并互相帮助对方的创作；两人又共同指导了无产阶级的斗争和国际共产主义运动，组建了“共产主义者同盟”“国际工人协会”即“第一国际”。由于马克思全身心投入到对于资本主义经济现象的研究，仅靠稿费维持生活，没有其他经济来源，经常陷入困境。为了帮助马克思一家的生活，恩格斯不得不违心地到他父亲的工厂去工作。马克思的夫人和女儿把恩格斯当成家庭中的一员。

鲁迅与瞿秋白的友谊，是超出常人的。瞿秋白写的一些文章，有时以鲁迅的名义发表。鲁迅曾给瞿秋白题写条幅：

人生得一知己足矣，

斯世当以同怀视之。”

结交朋友，知音难觅。在人与人的关系上，“君子之交淡如水”“慎交友”。

孔子说：“益者三友，损者三友。友直，友谅，友多闻，益矣。友便辟，友善柔，友便佞，损矣。”

雷锋不仅占了天时、地利，更占有人和。

雷锋1958年在农场时，与同事王佩玲交往甚厚。分别时，王佩玲赠言：

“亲如同胞的弟弟——小雷。

“你勇敢聪明，有前途，有远见，思想明朗，看问题全面，天真活泼，令人可爱，有外在美内在美，对任何同志都抱着极其信任的态度，等等。这一切结合起来，真算得上我心爱的弟弟，忠心的朋友……。”

雷锋看到战友外出劳动没有带午饭，便把自己带的午饭给战友吃。“我虽然饿一点，让他吃得饱饱的，这是我最大的快乐。”（1960年10月21日日记）“今天早上，我和于助理到达了安东××部队，首长们对我亲切的关怀和照顾，我真的感到革命大家庭的温暖和幸福。”（1960年11月14日日记）

雷锋喜欢交友，善于交友。

友情是人生必不可少的重要感情，俗话说：“在家靠父母，出门靠朋友。”

四、阶级情

原始社会末期，由于生产力的发展，劳动产品有了相对的剩余，随之出现了私有制，出现了家庭，出现了阶级和国家。人类社会一直到今天，都在阶级矛盾中运行。

什么是阶级？从经济上说，是社会上有一个集团占有另一个或几个集团的劳动，即剥削；从政治上说，是社会上有一个集团统治另一个或几个集团，即压迫。

现代社会，一个阶级总有代表层、核心层、先锋队，这就是政党。雷锋作为工人阶级的一员，作为共产党员，他的阶级感情集中体现在对党的热爱和忠诚。

雷锋出生于半殖民地半封建社会，深受地主阶级的剥削和压迫，对地主阶级非常仇恨，而对解放自己的无产阶级和共产党则非常热爱。

雷锋在1958年的日记里摘抄蕉萍写的一首诗《唱支山歌给党听》，并作了修改：“唱支山歌给党听，我把党来比母亲；母亲只生了我的身，党的光辉照我心。旧社会鞭子抽我身，母亲只会泪淋淋；共产党号召我闹革命，夺过鞭子揍敌人。”后来，作曲家践耳谱曲，成为一首著名的红歌。

雷锋于1959年12月参加先进生产者、红旗手和干部大会。“像我这样一个放猪流浪出身的穷孩子，今天能参加这样的大会，同时还把我选为主席团的成员。我是党的，光荣应该归功于党，归功于热情帮助我进步的同志们。”（1959年12月7日日记）“我，一个在旧社会受苦受罪的穷苦孤儿，居然成为一个国防军战士，得到党和首长的信任，受到战友们的热爱，我真不知说什么好！……在这个革命的大家庭里，首长胜过父母，战友亲过兄弟，这一切只有在党的领导下的人民军队里才能得到。”（1960年1月8日日记）“可以说在我的周身的每一个细胞里，都渗透了党的血液。”（1960年2月×日日记）“解放后伟大的共产党拯救了我，党像慈父般的哺育和教育着我。从记事那天起，党和毛主席便成了我心中的太阳；对阶级敌人更加憎恨。……我现在是一个共产党员，‘一个共产党员，只有当他闭上眼睛的时候，才有权利停止斗争。’我决心为党和阶级的最高利益斗争到底。”（1961年4月17日日记）



雷锋说：“《向秀丽》这本书把我吸引住了，……读过之后，使我提高了阶级觉悟，加深了对剥削阶级的仇恨，对劳动人民的热爱，……使我懂得了热爱同志和集体，懂得了爱护国家的财产和人民的生命安全，要比爱护自己的生命为重”。（1962年2月8日日记）

雷锋读《黄继光》，激起阶级情：“我失去黄继光这样一个好的阶级兄弟，心情是万分悲痛的，我的眼泪忍不住直流。我是人民的战士，我不能再哭了，我要控制自己的眼泪，我要化悲痛为力量，我要更加坚强勇敢起来，我要刻苦练好本领，我要更高地举起毛泽东思想红旗，坚决革命到底，不消灭帝国主义和一切反动派决不罢休，一定要讨还敌人的血债，坚决为黄继光报仇，为人类的解放事业——共产主义贡献自己的一切。”（1962年4月14日日记）

雷锋以《解放以后我就有了家，我的母亲就是党》为题写了一篇文章，讲述了自己的悲惨身世、解放后过上幸福生活、茁壮成长成为革命战士的经历。文章情真意切令人动容。部队团党委决定，将这篇文章作为学习材料印发给全团。

雷锋通过学习毛泽东的《论人民民主专政》，提高了认识：“工人阶级是最先进、最觉悟、最有组织纪律、最有前途的阶级。工人阶级在旧社会受剥削受压迫最深，生活不如牛马，要求革命最坚决，革命最彻底。我国人民在工人阶级先锋队——伟大的中国共产党的正确领导下，取得了革命的伟大胜利，取得了社会主义建设巨大成就，将来会取得一个更美好的共产主义社会。”（1961年×年×日日记）

周恩来题词赞誉雷锋：“憎爱分明的阶级立场”。

五、民族情

民族是人们在历史上形成的一个有共同地域、共同经济生活、共同历史传承、共同语言、共同风俗习惯、共同生理特征和共同心理素质的稳定的共同体。

民族斗争，说到底就是阶级斗争，是发动侵略的民族的统治阶级，对被侵略民族的被剥削、被压迫阶级的经济掠夺、政治压迫和文化侵蚀。

在中国封建社会，一直存在着民族战争。秦汉时期，有匈奴民族对中原的侵略；南北朝时期，有鲜卑民族的南侵；隋、唐时期，有突厥民族的南侵；宋朝时期，先后有契丹族、党项族、女真族、蒙古族的南侵；元朝是蒙古族地主阶级的统治；清朝是女真族的后裔满族地主阶级的统治。这些战争，都是占统治地位的封建地主阶级，对所侵略地区广大农民阶级的经济掠夺和政治压迫。在民族战争中，涌现了众多反侵略的民族英雄。

汉代，匈奴经常侵扰北方。霍去病北击匈奴屡建奇功，汉武帝欲建府邸赏赐，霍去病婉言谢绝：“匈奴未灭，无以家为也！”

宋代，金国南侵，岳飞率兵抵抗，留下著名的《满江红》：

怒发冲冠，凭栏处，潇潇雨歇。

抬望眼，仰天长啸，壮怀激烈。

三十功名尘与土，八千里路云和月。

莫等闲，白了少年头，空悲切！

靖康耻，犹未雪；

臣子恨，何时灭？

驾长车，踏破贺兰山缺。

壮士饥餐胡虏肉，谈笑渴饮匈奴血。

待从头收拾旧河山，朝天阙！

人类社会发展到资本主义时代，资产阶级一直发动着侵略战争。先有各国侵略的殖民战争及相互争夺殖民地的战争，后有重新分割殖民地和势力范围的两次世界大战。

从1840年鸦片战争开始，帝国主义对中国一步一步侵略，中国一步一步沦为殖民地半殖民地，特别是日本帝国主义发动全面侵华战争长达八年之久，中国人民陷入水深火热之中，惨绝人寰。这些侵华战争，都是各国占统治地位的资产阶级对中国人民的经济掠夺和政治压迫。

雷锋1940年出生时，正值日本帝国主义侵略、肆虐，父亲被日寇毒打致死。

“我出生在一个很贫穷的农民家庭，我父亲专靠给地主扛活来维持一家半饱的生活，终年辛勤的劳动，到了年初一，全家五口人有米不到半升，哥哥只好领着我出去‘送财神’，讨点饭回来吃。……那时我虽然年纪小，对那些要命的野兽般的帝国主义和黑暗的社会是多么入骨的痛恨！那时我真想要是亲人搭救我，我一定要拿起枪，粉碎那些狗豺狼，为爹妈报仇。自从来了人民的大救星、伟大的中国共产党，党把我从火坑中拯救出来。……今天，在社会主义社会里，在革命的大家庭里，生活在伟大的毛泽东时代是多么幸福啊！对我来说，是特别深切感受到的。我们决不能好了伤疤忘了疼，应该‘饮水思源’。想想过去，看看现在，我们不能不以革命的名义来对待革命事业，更高地举起毛泽东思想红旗，发扬革命先烈艰苦奋斗的精神和优良的传统，全心全意地投入社会主义建设事业，做出更多更好的成绩。”（1960年11月15日日记）“我家里很穷，父母、哥哥、弟弟都死在民族敌人和阶级敌人的手里，这血海深仇，我永远铭记在心。”（1961年4月17日日记）

雷锋的民族情，集中表现在参加解放军，当一名祖国的保卫者，抵御帝国主义——民族敌人的侵略！



六、爱国情

国家是同阶级一起产生的，是阶级统治的机构、工具。从表面看，国家是全民的国家；实际上，国家始终是统治阶级的国家。现在的中国，是人民民主专政的国家，是人民当家做主的国家。

爱国主义是人们热爱自己祖国的精神状态，是人们对自己祖国的依存关系。爱国主义是一种感情、一种德性、一种意识，是个人品质、阶级感情、民族精神的核心。

宋朝爱国主义诗人陆游说：“位卑未敢忘忧国。”

顾炎武说：“天下兴亡，匹夫有责。”

雷锋的爱国情、爱国主义，源自于“高度的主人翁责任感，对党对社会主义建设事业的赤胆忠心。”（1959年11月2日日记）

雷锋说：“过去，我是孤苦伶仃的穷光蛋。现在，我是一个光荣的共产党员，国家的主人。将来，我永远是党的忠实儿子，人民的勤务员。”（1962年2月26日日记）

1961年春，雷锋当选为代表，参加抚顺市第四届人民代表大会。会前，雷锋即兴写了一首诗：

过去当牛马，今天做主人。
参加代表会，讨论大事情。
人民有权利，选举自己人。
掌握刀把子，专政对敌人。
衷心拥护党，革命永继承。
哪怕进刀山，永远不变心。

雷锋在代表会议上激情发言：“作为一名由人民选出的代表，我决定不辜负人民对我的期望。为此，我要鼓足干劲，更好地为人民服务。同时，我也要努力学习，时刻提高警惕，保家卫国，做人民的好战士！”

雷锋的爱国情，是主人翁精神的自然流露。

雷锋的爱国情，雷锋的爱国主义，表现在他的人生中，表现在他人生的各个方面。

雷锋的爱国情，首先表现在积极参加国家建设。雷锋小学毕业就积极参加家乡农业生产，先在农业合作社当社员，接着到农场当农业工人。随后，积极报名参加鞍钢工业建设，先在化工厂，后到条件更艰苦的矿山。即使参军了，雷锋仍然抽时间到驻地参加农业生产和工业建设。1960年夏，运输连放假。雷锋因肚子疼去卫生所看病，回连队的路上经过抚顺市本溪路小学建筑工地，几百个工人正忙碌着，大喇叭传来响亮的声音，鼓励运砖组加快速度。雷锋不顾

肚子疼，挽起衣袖，找到一辆手推车加入了运砖的行列，干得满身冒汗。雷锋的加入，鼓舞了工人们，整个工地热火朝天地开展劳动竞赛，形成了一抹亮丽的风景。

雷锋的爱国情，还表现在热爱国家财产。“深夜 11 点钟了，走出门外，天黑得伸手不见五指，这时突然下起雨来了。……建筑焦炉工地上，还散放着 7200 袋水泥。……雨越下越大，这时，我猛然想到了党的教导，要我们爱护国家财产，又想到了我是一个共青团员。想到这些，一种无穷的力量鼓舞着我急忙跑到工地，用自己的被子、并脱下衣服，抢着盖在水泥上。后来，我又跑到宿舍，发动了 20 多个小伙子，组织了一个抢救水泥的突击队，有的忙着找雨布，有的忙着找芦席，盖的盖，抬的抬，经过一场紧张的战斗，避免了国家财产的损失。”（1959 年 11 月 14 日日记）

雷锋的爱国情，还表现在为国家勤俭节约。“现在我们国家处于困难时期。我们是国家的主人，应该处处为国家着想，事事要精打细算，不能今朝有酒今朝醉，明日愁来明日忧。我们要奋发图强，自力更生，克服当前存在的暂时困难，坚决反对大吃大喝，力戒浪费。”（1961 年 4 月 28 日日记）部队按规定发给每人两套新衣服和鞋，雷锋只领了一套，把旧的缝缝补补继续穿。

雷锋的爱国情，突出表现在参军保卫祖国。“伟大的党啊！英明的毛主席，有了您，才有了我的生命。我在九死一生的火坑中挣扎和盼望光明的时刻，您把我拯救出来，给我吃的、穿的，还送我上学念书，我念完了高小，戴上了红领巾，加入了光荣的共青团，参加到了祖国的工业建设，又走上保卫祖国的战斗岗位。在您的不断培养和教育下，我从一个孤苦伶仃的穷孩子，成长为一个有一定知识和觉悟的共产党员。伟大的党啊，您是我慈祥的母亲，我所有的一切都是属于您的，我要永远听您的话，在您的身下尽忠效力，永远做您忠实的儿子。”（1960 年 11 月 8 日日记）“人民给我这支枪，我一定要好好保管和爱护，向党和人民保证，决心勤学苦练，定要练出真正的硬本领，坚决保卫我们的社会主义建设，保卫我们伟大的祖国，随时准备给侵略者以致命的打击。”（1961 年 3 月 4 日日记）“我在哨所周围来回流动，脑子里一个转又一个转地想着，汽车、油库、国家的许多财产、全连的安全，都掌握在卫兵的手里，如果麻痹大意，不提高警惕，万一敌人破坏，那将给国家和人民造成损失。我感到自己责任的重大。……人民的子弟兵，祖国的保卫者，这个光荣的称号使我感到高兴。”（1961 年 9 月 20 日日记）“我随时准备献身祖国。必要时，我一定像黄继光那样，贡献自己的生命，做祖国人民的好儿子。”（1962 年 4 月 15 日日记）

胡锦涛说：“我们中华民族自古以来就有爱国主义的优良传统。这种传统美德在雷锋身上得到了充分的体现和全新的升华。他自觉把个人的前途命运与国家、民族，与社会主义的前途命运紧紧联系在一起，处处以国家、民族和集



体利益为重，表现出主人翁的博大胸怀。爱国主义是历史的范畴，具有时代的特点。在新的历史时期，爱国主义是和建设有中国特色社会主义的伟大事业紧密相联的。……积极投身到建设有中国特色社会主义的实践中去，在各自的岗位上为改革开放和现代化建设作出积极贡献。”^①

爱国主义，是民族精神的核心，是个人前进的动力。

七、激情

激情，又叫热情，是人们在待人接物时表现的强烈感情，是感情的强烈倾注。激情是一种感情，是一种态度，也是一种方法。

激情的表现：人们对待人或事的强烈的态度、心理倾向。人们对事物是喜欢，还是厌恶，都会通过言行表现出来，甚至马上表现为面部表情。一颦一笑，明明白白。

激情的作用：是做好各种事情的力量源泉。在工作上，激情就是责任感、事业心。

激情，是一种方法：要做好一件事，必须有好的方法。比如说讲演，善于讲演的人，眉飞色舞，甚至手舞足蹈，目的就是鼓动、煽情，以吸引听者。再比如说教师上课，不是讲演，不需要鼓动、煽情，但要讲究艺术性，要有好的讲课方法。如果照本宣科、情绪冷淡，学生是听不进去的，就很难达到预期的效果。只有讲课人满怀激情，把知识性、逻辑性同艺术性有机地结合在一起，才能使学生感同身受，充分调动学生的积极性，也才能使学生同教师形成共鸣、互动，从而达到良好的效果；否则，你自己都没有心情，学生怎么会有心情？

人无论做什么，都应该充满激情。

毛泽东说：“要保持过去革命战争时期的那么一股劲，那么一股革命热情，那么一种拼命精神，把革命工作做到底。”^②

雷锋的一生，是充满激情的一生。雷锋说：“工作上，要向积极性最高的同志看齐。”（1960年6月5日日记）“对待工作要像夏天一样的火热。”（1960年10月21日日记）“今天我们处在一个翻天覆地千变万化的时代，一个英雄辈出百花盛开的时代，一个6亿人民精神振奋、斗志昂扬、意气风发的时代。在这样的时代，我们应当鼓足更大的革命干劲，激发更大的革命热情，站得高些，更高些；看得远些，更远些！”（1960年11月×日日记）“热情，像熊熊的火焰，是一切的原动力！有了伟大的热情，才有伟大的行动！”（1961年4月16日日

^① 胡锦涛：《在纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词三十周年大会上的讲话》，《人民日报》1993年3月5日。

^② 毛泽东：《坚持艰苦奋斗，密切联系群众》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第800、801页。

记)“保证以冲天的革命干劲,以百战百胜的精神,苦干、实干、巧干,超额完成生产任务。”(1961年10月16日日记)“人若没干劲,好像没有蒸汽的火车头,不能动;像没长翅膀的鸟,不能飞。”(1962年3月×日日记)

现在,有一些人,尤其有一些青年人,有青春,无热血;有感情,无激情;有职业,无事业。

人没有激情,原因有很多。一般地说,或者是事业心不强,或者对所要做的事情准备不足,或者是有心理障碍。具体地说:第一,无论做什么,没有事业心,是很难有激情的。俗话说,干一行,爱一行。你不爱现在所从事的工作,只是作为一个台阶、跳板,这山望着那山高,身在曹营心在汉,那就很难产生激情,这是一种冷淡主义。第二,如果你对所从事的工作的有关知识和技能掌握得不深、不广,哪里还有激情的份,怎么能产生激情?第三,心理障碍也是没有激情的一个重要原因:一方面,由于没有工作经验,认为有激情是做作、装腔作势,不屑一顾;另一方面,认为周围都是熟人,天天在一起,何必那么认真,哪儿来那么多激情?

找到了没有激情的原因,也就找到了产生激情的办法。比如教师工作,一是要有事业心,以教书育人为天职,全身心地投入到所从事的工作中去。要爱本职工作,要爱学生,没有父母心,就不要当教师。二是要有渊博的知识,熟练地掌握教材、教法。对所传授的知识了如指掌,才能运用自如。三是要破除心理障碍,正确认识激情是一种自然而然的、科学的方法,是一种艺术。

人,特别是青年人,无论做什么,必须有激情。爱岗敬业,就会全身心投入,满怀热情,慷慨激昂。

思 考 题

1. 什么是感情?
2. 什么是感情观念,感情观念有哪些?
3. 什么是爱情?
4. 什么是亲情?
5. 什么是友情?
6. 什么是爱国主义?
7. 什么是激情?为什么要有激情?怎样才能有激情?
8. 雷锋的感情观是怎样的?

第七章 关于道德观

内容提要

人性是道德的基础，是人在实践中形成的心理状态、心理倾向。

人性的内容分为性格、品性和节操，形成善和恶的观念形式。

道德是一种社会现象，是人与人之间的关系及处理方式。

道德伴随人类始终，不断丰富、发展。

道德规范是人们处理道德关系的标准、准则、尺度，分为：公民基本道德规范及家庭道德规范、社会公德规范和职业道德规范等。

道德修养主要有独善其身、学习规范、学习榜样、有容乃大、培养高尚人格。

道德实践要遵纪守法、助人为乐、见义勇为、无私奉献。

学习雷锋高尚的共产主义道德品质。

第一节 人 性

人性是人类精神在生产和生活的实践中，在意识和感情的相互作用下，形成的心理状态、心理倾向，是精神的基本组成部分，是道德的内在的精神基础。

雷锋在生产和生活的环境中形成了善良的人性、德性，奠定了高尚道德的精神基础。

一、人性的本质

什么是人性？人性，即德性，是人待人接物的心理状态和主观倾向。人性是人们在生产和生活的实践中、在现实社会关系中、在意识和感情的影响下，形成和表现的人的本性。人性以性格、品性和节操等心理状态和心理倾向为内

容，以“善”和“恶”等观念为形式并构成道德规范。

人性即德性，亦即人的本性，是高于兽性、自然性东西。本性不是本能，高于本能。本能与生俱来，是人的自然性，是环境和遗传的产物。诚然，人类的生存环境和条件已不同于其他动物的生存环境和条件，人类的遗传基因已不同于其他动物的遗传基因，但本能毕竟是本能，与生俱来。

人性，是人的实践性，是人的社会性，只能在实践中、在社会中形成和表现出来，只能在人与人之间的关系中形成和表现出来，是单个人在群体中形成和表现的心理特征和态度倾向。离开实践，离开社会，离开人与人之间的关系，人性没有任何意义。脱离群体的单个的人，无异于禽兽，如狼孩的故事。

马克思说：“首先要研究人的一般本性，然后要研究在每个时代历史地发生了变化的人的本性。”^①

毛泽东指出：“有没有人性这种东西？当然有的。但是只有具体的人性，没有抽象的人性。在阶级社会里就是只有带着阶级性的人性，而没有什么超阶级的人性。我们主张无产阶级的人性，人民大众的人性。”^②

因此，我们只能在实践中、在社会中、在人与人之间的现实关系中来谈人性、德性、人的本性。

人性是善的，还是恶的？人性，是对善和恶的现象的总概括。

古人言：“人之初，性本善。”

孟子认为，人性本善：“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；恭敬之心，礼之端也；是非之心，智之端也。仁、义、礼、智，非由外铄我，我固有之也。”

荀子认为，人性本恶：“人之性恶，其善者伪。”

孟子和荀子，各执一端，都有偏颇。

其实，人之初，性本无善、恶。人是生存在现实的社会中的，是生存在具体的人群中的，善和恶是相对的。善是人与人之间的关系，恶也是人与人之间的关系。性可以有善，可以有恶；情可以有爱，可以有恨。善、恶皆是性，爱、恨皆是情。世界上没有绝对的善，也没有绝对的恶。

人性即德性，在人们的现实生活中起着重要的作用。善在现实的社会生活中既可以起好的作用，也可以起坏的作用：善既是善，又是恶。同样的道理，恶在现实社会生活中既可以起好的作用，也可以起坏的作用：恶既是恶，又是善。比如说私利，人们绝不会说它是善，但远古人类如果没有自私自利，就不

^① 马克思：《资本论》第1卷，第669页。

^② 毛泽东：《在延安文艺座谈会上的讲话》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第870页。



会产生私有制，人类还会停留在原始共同体中，也就不会产生今天的人类社会文明。再比如说战争，尽管可以在性质上区分为正义战争和无义战争，但它毕竟是人类自相残杀的一种现象，它的善与恶，只有在社会实践中去评价，绝不可以轻言善、恶。

黑格尔说：“人们以为，当他们说人本性是善的这句话，他们就说出了一种很伟大的思想；但是他们忘记了，当人们说人本性是恶的这句话时，是说出了一种更伟大得多的思想。”“善与恶是不可分割的，”“恶也同善一样，都是导源于意志的，而意志在它的概念中既是善的又是恶的。”^①

恩格斯指出：“在黑格尔那里，恶是历史发展的动力借以表现出来的形式。这里有双重的意思：一方面，每一种新的进步都必然表现为对某一神圣事物的亵渎，表现为对陈旧的、日渐衰亡的、但为习惯所崇奉的秩序的叛逆；另一方面，自从阶级对立产生以来，正是人的恶劣的情欲——贪欲和权欲成了历史发展的杠杆。”^②“善恶观念从一个民族到另一个民族、从一个时代到另一个时代变更得这样厉害，以致它们常常是互相直接矛盾的。”^③

人性是人类精神的内在因素，是社会道德现象的精神基础；道德是人类精神的外在形式，是人性的社会现象、社会表现形式。

二、人性的内容

人性的内容，大致可以分为三个部分，即：性格、品性和节操；人性作为心理过程，可以分为三个阶段，即性格阶段、品性阶段和节操阶段。

性格是人性的第一个组成部分、第一个阶段。

性格，可以分为习性和个性两个小部分或两个小阶段。

习性，是性格的第一个小阶段。人们生存在不同的社会关系和社会条件中，接受不同的教育、培养和影响，不同的种族、民族、社区、集团、阶级、阶层、家庭等形成不同的习惯、风俗，在潜移默化的过程中形成不同的习性。孔子说：“性相近也，习相远也。”荀子说：“生而同声，长而易俗，教使之然也。”

个性，是性格的第二个小阶段。习性是在社会中形成的，但每个人的习性又各不相同，这就是个性。个性即个别的人性，亦即不同的人表现的有各自特点的人性。人性虽然是人类的本性，但人们处于不同的生产和生活的实践中，因此不同的人便形成不同的个性，表现不同的人性，所谓“一母生九子，九子各不同”。人在孩童时代，性格具有更大的可塑性。在外界人和事物的影响

① 黑格尔：《法哲学原理》，商务印书馆1961年第1版，第165页。

② 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第233页。

③ 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第132页。

下，孩童已有了恻隐之心，已有了善与恶、正义与无义的萌芽、念头。

雷锋从小遭受地主恶霸的欺凌，养成了反抗的性格。雷锋上山挖笋，恶霸说山是他家是，他和恶霸讲理，当恶霸动手时，手脚利落的雷锋把恶霸打得狼狈逃窜。人们的性格一经形成，便具有相对的稳定性和习惯性，所谓“山河易改，禀性难移”。个性是形成独立人格的基础，是人类多样性的前提。没有个性，就会是千人一面、千口同声。因此，现代社会、现代教育，不仅要有统一的道德价值标准，还要尊重人的个性、张扬人的个性。

性格是由习性和个性两部分构成的，是人们在生产和生活的实践中形成和表现的待人接物的精神状态和主观特点。

品性即品格，是人性的第二个组成部分、第二个阶段。品性是在性格基础上形成的，更具有个别性，更具有个体之间的区别。把人的品性分为好、中、坏，或分为善、中、恶，古已有之。品性的构成，可以分为良心和良知两个小部分或两个小阶段。

良心，是待人接物的心态，是人自觉控制自己的性格的精神状态，是人在待人接物的社会实践中所表现的正确的人性、正确的精神状态。在良心阶段，人们开始形成善与恶、荣与辱、义与利、正义与无义、正当与不当等人性观念，并自觉地控制自己的性格，培养自己的性格向自认为或他人认为正确的方向发展。良心，能够激励人们奋发向上，能够克制人们的不良性格。

人们的良心培养，与人们的生存条件有关，与人们的实践活动有关。雷锋从小遭受阶级敌人、民族敌人的剥削和压迫，渴望解放。接触地下党后，积极参加地下活动，参加儿童团，贴标语、送情报，投身革命洪流中。由于有了良心，人们对自己的善的、正义的、正当的、礼貌的行为感到快乐、幸福、振作，而对自己的恶的、无义的、不当的、非礼的行为感到悲痛、痛苦、内疚、惭愧、悔恨、羞耻。由于有了良心，人有了尊严，人有了高尚与渺小之分，性格有了善与恶之分。

良知即良觉，是良心的进一步发展，是良心的发现。管仲说：“仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱。”在良知阶段，人们形成了关于道德和法的价值观念、价值原则、价值标准和价值规范，并按照这些价值观念、价值原则、价值标准和价值规范去评价、判断、权衡自己和他人的性格和道德行为。由于有了良知，人们能够有意识地培养和反省自己的性格，选择和赞美正确的道德行为，自觉地形成和接受舆论。

有了良知、良觉，人们才能正确地选择、形成自己的品性、品格。

节操是人性的第三个组成部分、第三个阶段。道德是由人们的行为构成的一种社会现象。但是，人们的道德行为是在意识、人性及感情的共同支配下进行的，特别是人们的人性的外现构成的。这种支配人们道德行为的内在人性，



称之为节操。所谓节操，是人们在良知的基础上，按照已经形成并自觉遵守的一定的道德和法的价值观念、价值原则、价值标准和价值规范来支配、控制、调整、约束自己行为的内在人性精神。节操可分为气节和操守两个小部分或两个小阶段。

气节是在良知的基础上，人们按照已经形成的道德和法的价值观念、价值标准和价值规范，对自己的或他人的人性、行为进行评论、判断、选择，形成自己的人性精神。人们的气节，表现为内在的心胸、胸怀、气度、度量、气质、品质、态度、容物、克制，并通过道德和法的行为表现出来，但不属于外在的道德和法的行为，而是内在的人性精神。雷锋被战友率直批评、被战友误解很生气，但很快就找批评他的战友承认错误、找误解他的战友谈心，化解了矛盾。人们常说：“量小非君子，无度不丈夫”，“气度不凡”，“高风亮节”。人们的气节，通过道德伦理关系及其他社会关系表现出来，表现为善与恶、仁与暴、正义与不义，表现为忠、孝、悌等。为他人接受、称赞的气节，人们称之为高尚、善、仁、义、礼、忠、孝、悌。气节是存在于内、表现于外的东西。

操守是人们按照一定的道德和法律的价值观念、价值原则、价值标准和价值规范来直接支配、控制、调整和约束自己行为的人性精神，是内在的人性精神向外在的道德伦理和法的实践的过渡。换言之，操守在内称为操守，在外称为道德规范和法律规范。或者说，操守在内属于人性精神，在外属于道德实践和法律实践。“德是行之未发者也”；“德行，内外之称。在心为德，施之为行。”操守，表现人们待人接物的人性精神，是人们待人接物的道德实践和法律实践。孔子说：“从心所欲，不逾矩。”“从心所欲”，表现了他的人性精神的自由；“不逾矩”，表现了他的人性精神的自由有一定的制约、限度、规范和标准。雷锋解放后分得了土地、衣物、家具、房屋，政府免费送他上学。雷锋怀着感恩的心，努力学习，积极参加学校各项活动，热心帮助同学。小学毕业，雷锋为了不再花乡里的钱，便主动要求参加农业生产，建设新农村。雷锋从小就表现出高风亮节，就坚持善良操守。

自己感到幸福、愉快，又为他人称道、赞誉的操守，就是善；反之，就是恶。

由上可知，性格、品性和节操三个阶段，是人们的善与恶的人性观念由萌芽到形成、到实行的过程。这三个阶段，既是人的一生的人性精神活动的过程，也是人们支配道德和法的实践的过程。

人性在人们的精神生活和社会生活中，不仅占有重要地位，而且起着重要作用。

第二节 道 德

人性、德性是道德的内在基础，道德是人性、德性的外在表现。道德既是一种精神形式，又是一种社会现象，更是现实的人的日常生活。

雷锋善良的人性、德性，表现为高尚的道德。

一、道德的本质

什么是道德？道德是社会生活中的人们在人性、意识和感情的相互作用下形成的观念、关系及处理方式。

道德有狭义和广义之分。

狭义的道德，是一种社会现象，是人们在人性精神支配下的言论和行为。

广义的道德，既包括内在的人性精神即性格、品性、节操及观念和境界，也包括外在的道德行为即关系、规范、风俗、方式、活动等现象。

人，既是个体的人，又是群体的人。个体只有在群体中、在社会中，才成其为人。在群体中，在社会中，必然会产生各种各样的人与人之间的关系。

“道德”，源于中国古代文化。

“道”，源于《尚书》和《周易》。在这两部早期的典籍中，“道”是指规律、自然界的规律。在古人看来，“天”或“自然”是永恒存在和变化的，而且是有规律性的。“道”，就是古人对规律的表述。关于“道”，《老子》和《论语》做了阐发。

“德”，是《尚书》《周易》《老子》和《论语》中的核心概念之一。“德”的本字为“惇”，意为人与人之间要直心、真心。汉字演化的过程中，出现“德”，人与之间的关系的意思更为明显。

老子写了“五千言”阐述“道”和“德”，后人称为《道德经》：认为自然界遵循自身的“道”——规律而存在和变化，人能遵循社会规律办事就是“德”。

“孔德之容，惟道是从。”

孔子作为教育的宗师，虽然讲授“六艺”，但出发点和目的是人生问题，核心是道德问题，并形成了以“善”为核心的一系列的道德观念和道德规范。

荀子说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓‘道德’之极。”

庄子对春秋战国时期的诸子百家进行总结说：“天下大乱，贤圣不明，道德不一。”

到了资本主义社会，以人性为本、为核心，主张自由、平等、博爱、公平为基本的道德观念和道德规范。事实上，资本主义的道德是“利己主义”“个人主义”。



在现代社会，道德有三个方面的含义：第一，是社会现象，指人与人之间的关系及处理人与人之间关系的言论和行为；第二，是观念，指人们在处理人与人之间的关系时形成的观点、信念；第三，是规范，指人们言论和行为应该遵循的一定的规则、规矩、原则、准则、标准。

二、道德的起源和发展

道德起源于原始时代，是同人类一起产生、发展的，并伴随人类的始终。

人类之初，在劳动的过程中，人们为了调整相互关系，逐渐形成了一些风俗习惯，包含着道德的因素、道德的萌芽。道德的产生，是约定俗成的。

随着社会的发展，随着生产和生活的发展，人们的社会关系越来越复杂多样，特别是人类进入文明时代，道德逐渐从风俗习惯中分化出来，形成独立的精神形式，形成独立的社会现象。随着社会形态的发展，道德也不断发展。

道德的发展是有规律的，一方面，同其他社会现象一样，遵循社会发展规律；另一方面，有其相对独立的自身发展规律。道德的发展规律，一是由低级到高级，前进式、上升式发展；二是内容不断充实，形式不断丰富，范围不断扩大，程度不断加深。

道德以其特有的观念、规范、方式和方法，处理着人们的道德伦理关系。

三、道德的地位和作用

道德处于什么地位？道德作为一种精神形式、一种社会现象，属于社会的上层建筑。

首先，社会生产力的发展，决定着道德的发展。

其次，社会经济基础的变化发展，或快或慢地决定着道德的变化发展。

再次，社会政治关系及阶级关系决定着道德的阶级属性。

最后，其他精神形式、文化形式影响着道德的存在和变化。

道德的存在和变化不是单纯消极的、被动的，而是起着积极、主动的作用。

道德作为一种精神形式、社会文化形式，它的作用表现在：

一方面，积极作用：一是对个人有认知、调节、导向、沟通和激励作用等，推动人们自我完善、全面发展；二是对社会影响着生产力、经济基础、政治关系、阶级关系和公共秩序，促进社会和谐、文明、进步。

另一方面，消极作用：一是传统道德中落后的腐朽的风俗习惯，在人们的言行中经久不衰；二是社会潮流中一些庸俗的颓废的东西，成为人们竞相追逐的时髦。

在社会发展的今天，道德的作用越来越重要、越来越突出。

四、道德的种类

道德在发展过程中，形成很多种类。从不同的角度，可以有许多划分方法。

从社会活动领域来划分，人们把道德区分为三大类：家庭道德、社会公德和职业道德。

从社会形态来划分，有原始社会的道德、奴隶社会道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德、社会主义社会的道德，将来还有共产主义社会的道德。

从社会阶级的角度来划分，奴隶社会有奴隶主阶级的道德和奴隶阶级的道德，封建社会有地主阶级的道德和农民阶级的道德，资本主义社会有资产阶级的道德和无产阶级的道德，社会主义社会有无产阶级的道德和其他残余阶级、阶层的道德。

第三节 道德规范

道德规范是人们的道德观念的社会化、社会表现，即把内在的道德观念客观化为道德标准、道德原则，是规矩、衡量、制约、引导人们的言论和行为的价值尺度。

“善”与“恶”是人们在道德实践中形成的道德观念的核心，从而“善”与“恶”成为道德规范的核心。

道德规范的内容，一般来说，是公民基本道德规范；具体地说，分为家庭道德规范、社会公德规范和职业道德规范。

道德规范的形式，一般表现为规章、章程、制度、纪律、守则、公约等。

雷锋是时代的道德楷模，为我国新时期各方面道德规范的形成提供了优质的材料。

一、公民基本道德规范

人类进入文明时代，出现了阶级和国家。国家虽然是统治阶级的国家，但被统治阶级在统治阶级的统治之下，因而也属于国家的成员。

“公民”这一概念，在不同时期有不同的含义。

在古代，公民指为公家、为国家做事的人。韩非说：“是以公民少而私人众矣。”

在近代，公民指居民。康有为说：“居者即为公民。”^①

^① 康有为：《大同书》。



现代社会以法律的形式规定：具有一国国籍、享有权利和承担义务的都属于公民。作为一国公民，不仅要遵守所在国的法律规范，也要遵守所在国的道德规范。

公民基本道德规范，是人们在社会实践中形成的。

雷锋的道德实践，不仅继承了中华民族的优良道德传统，而且为当代中国社会道德规范的形成提供了范例。

雷锋经常勉励自己：“我要把自己可爱的青春献给祖国最壮丽的事业，做一个真正的共产主义革命战士。”（1960年11月×日日记）“你崇高的行为就是献身于为人民服务，为自己的祖国效忠。”（1962年3月×日日记）

雷锋和助手乔安山出车，车陷进泥坑开不出来，雷锋到附近村头农户家礼貌地向老大娘说明来意，借了一根木棍。“放心吧，大娘，我们是解放军战士，从来不拿群众一针一线，我一会儿用完了肯定还回来。我如果弄坏了，就按价赔给您。”有了木棍，车开出来了，可是又熄火了。天黑了，他们没带手电筒，无法修车。于是，雷锋扛起木棍再次跑到老大娘家，还了木棍，又要借灯。老大娘看雷锋真诚守信，就爽快地答应了。第二天早晨，老大娘看到煤油灯放在窗台上，里面装满了煤油。

雷锋说：“力量从团结来，智慧从劳动来，行动从思想来，荣誉从集体来。”（1960年3月×日日记）“我要密切联系群众，相信群众，虚心向群众学习，团结带领群众一同前进，……紧紧地与群众团结在一起，共同为党的伟大事业而奋斗。”（1962年2月19日日记）

雷锋说：“我为了人民的利益、阶级的利益、革命的利益，多学点本领就更为必要了。我所以要虚心学习，刻苦钻研，学到真本领，就是为此目的。”（1962年5月6日日记）

雷锋说：“今天是星期日，本来应该休息。可是因为任务重、工作忙，再加上汽车行驶里程到了二级技术保养期间，我想：完成任务要紧，保养好车辆重要，牺牲个人休息嘛，没有什么。因此，我还是照常工作。上午调整了汽车各部件间隙，换了手制动片。”（1962年8月5日日记）

2001年9月20日，中共中央印发中共中央宣传部组织编写的《公民道德建设实施纲要》，提出“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”为主要内容的公民基本道德规范。

可以说，公民基本道德规范的提出，是与雷锋的道德实践直接相关的，是与雷锋精神的提炼直接相关的。雷锋引领了道德风尚，树立了道德标杆，为中国的道德建设做出了突出的贡献。

胡锦涛多次强调“创建和谐社会”，在2006年3月召开的第十届全国政协第四次会议期间，提出在新的社会条件下，树立社会主义荣辱观：

以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻；
以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻；
以团结互助为荣，以损人利己为耻；
以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻；
以服务人民为荣，以背离人民为耻；
以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻；
以诚实守信为荣，以见利忘义为耻；
以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻。

胡锦涛提出的“八荣八耻”，既是关于公民基本道德的观点，也是公民基本道德的规范，更是检验人们言行的公民基本道德的标准。

在阶级、国家还存在的条件下，爱国主义既是最基本的法律规范，也是最基本的道德规范。

二、家庭道德规范

自婚姻和家庭出现以来，人们形成了许多关于家庭伦理道德的规范。

家庭道德即家庭伦理，自人类产生以来，动物的血缘关系发展为人类的血缘家庭及亲属关系。家庭是社会的基础组织，是社会的细胞。家庭是人类实践的创造，家庭关系也是人类实践的产物。家庭及亲属的伦理关系是人们首先要处理的关系。

几千年来，夫妻之间、父母与子女之间、兄弟姐妹之间的伦理关系，一直存在并影响着人们的生活。人们在处理家庭伦理关系的过程中，形成、推崇、提倡夫妻恩爱、和睦，父母爱护子女，子女孝敬老人，兄弟姐妹之间友爱互助。古人言：“家和万事兴”。

在古代，以《论语》《孝经》和《弟子规》等著述为思想基础，以善与恶、亲与疏、孝悌与忤逆、和睦与冲突、恩爱与仇恨等观念为道德规范，维系着世代代的家庭。“夫孝，天之经也，地之义也，民之行也。”

什么是孝？

孔子说：“今之孝者，是谓能养。”“父在，观其志；父没，观其行；三年无改于父之道，可谓孝矣。”“孝悌也者，其为仁之本欤！”

曾子说：“孝有三：大孝尊亲，其次弗辱，其下能养。”

孟子说：“世俗所谓不孝者五：惰其四肢，不顾父母之养，一不孝也；博奕好饮酒，不顾父母之养，二不孝也；好财货，私妻子，不顾父母之养，三不孝也；从耳目之欲，以为父母戮，四不孝也；好勇斗狠，以危父母，五不孝也。”但是，他又说：“不孝有三，无后为大。”在封建社会，祭祀祖先、传宗接代是



很重要的，而在今天生男生女都一样了。

蔡元培说：“孝道多端，而其要有四：曰顺；曰爱；曰敬；曰报。”^①

在现代社会，更是以法律的形式确定了家庭伦理道德规范，如新中国制定的《婚姻法》及《妇女儿童权益保护法》等。《中华人民共和国宪法》明确规定：“婚姻、家庭、母亲和儿童受国家的保护。……父母有抚养教育未成年子女的义务，成年子女有赡养扶助父母的义务。禁止破坏婚姻自由，禁止虐待老人、妇女和儿童。”

雷锋出生在半殖民地半封建的中国社会，受着传统的农民阶级及其他阶级的道德熏陶，从小关爱父亲、母亲、哥哥、弟弟，也关爱收养他的叔奶奶；雷锋1959年10月曾认吕长太夫妇为干爹、干娘，像亲生父母一样孝敬他们。

2001年9月20日，中共中央印发中共中央宣传部组织编写的《公民道德建设实施纲要》提出：“要大力倡导以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结为主要内容的家庭美德。”

三、社会公德规范

社会作为人的整体，作为人的关系的总和，必须有社会公共道德规范。在社群体中，人们把家庭伦理道德规范推而广之，形成了社会公德规范。

为了维护群体的存在和发展，为了维护群体的利益，人们讲求和谐，反对冲突；讲求友爱，反对仇恨；讲求团结，反对分裂；讲求公平，反对偏私；讲求诚信，反对欺诈；讲求善良，反对恶劣。

孔子说：“礼之用，和为贵。”“中庸之为德也，其至矣乎！”

孟子说：“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。”

古代社会，有《礼经》《礼记》《忠经》等道德规范。在封建社会，统治阶级曾经以举孝廉的方式任用官吏。对父母的孝变成对君主、管理者的忠，对子女的爱变成对臣民、被管理者的仁，对兄弟姐妹的悌变成对同事的义、礼。

雷锋的一生，爱祖国、爱人民，成为遵守社会公德的典范。“凡是脑子里只有人民、没有自己的人，就一定能得到崇高的荣誉和威信。反之，如果脑子里只有个人、没有人民的人，他们迟早会被人民唾弃。”（1961年3月×日日记）

“我要牢记这样的话：永远愉快地多给别人，少从别人那里拿取。这种共产主义精神，我要在一切实际行动中贯彻。”（1961年10月12日日记）“我觉得当一名无名英雄是最光荣的。今后还应该多做一些日常的、细小的、平凡的工作，少说漂亮话。”（1961年10月15日日记）

在现代社会，有各种《公约》《守则》《纪律》等道德规范，把仁、义、礼、

^① 蔡元培：《中学修身教科书·子女》，《蔡元培全集》第2卷，中华书局1984年版。

诚、信等作为具体的道德标准。

1949年9月29日，中国人民政治协商会议第一届会议通过的起着临时宪法作用的《共同纲领》规定：“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。”

1982年12月4日，第五届全国人民代表大会通过的《宪法》提出：“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德。”

2001年9月20日，中共中央印发中共中央宣传部组织编写的《公民道德建设实施纲要》提出：“要大力倡导以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德。”

社会公德规范的提出，可以说是对以雷锋为代表的模范人物的道德实践的高度总结和概括。

四、职业道德规范

自人类社会出现分工以来，就出现了行业和职业。有了行业和职业，就要有行业道德规范，就要有职业道德规范。在社会中，存在着多种多样的行业和职业。各行业和职业在生产、工作的实践中，为了发展、进步，逐渐形成了行业道德规范、职业道德规范。

诚信，是各行各业的基本道德规范，决定着行业、职业及职工的命运。

在古代，思想家们非常重视诚信道德，看做“立身之本”“立业之本”。

孔子说：“诚之者，择善而固执之者也。”“人而无信，不知其可也。”“民无信不立。”

孟子说：“诚者天之道也，思诚者人之道也。”

许慎说：“信，诚也。”

雷锋说：“真正做到言行一致。”（1959年12月20日日记）“加强工作责任心，对同志对人民要忠诚。”（1961年×月×日日记）

周恩来题词高度赞誉雷锋：“言行一致的革命精神”。

行业道德规范、职业道德规范，在生产和生活中形成着，也在生产和生活中变化着、发展着。恩格斯说：“实际上，每一个阶级、甚至每一个行业，都各有各的道德，而且也破坏这种道德，如果他们能这样做而不受到惩罚的话。”^①

在政治领域，人们从政、为政、做官之道，既要诚信，还要公正，还要廉洁。

孔子说：“政者，正也。”“为政以德。”

^① 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第236页。



荀子说：“夫诚者，君子之所守也，而政事之本也。”

李克强说：“一是建设创新政府，依靠改革开放使经济社会充满活力；二是建设廉洁政府，增强政府的公信力、执行力和效率；三是建设法治政府，这尤为根本，要把法律放在神圣的位置，无论任何人、办任何事，都不能超越法律的权限，我们要用法治精神来建设现代经济、现代社会、现代政府。”^①

在经济领域，不仅要爱岗敬业，更要讲诚实信誉。

1999年5月11日，我国非公有制经济界人士联合发表《信誉宣言》：“信用是对商业契约的有效履行，信誉是评判诚实品德的重要标准，信义是承担社会道义的社会体现。守信用、讲信誉、重信义是中华民族的传统美德，是经济生活、社会生活应遵循的准则”。

教师的天职是“教书育人”，人们把教师称为“人类灵魂工程师”，教师要讲师德，要为人师表。

韩愈说：教师的职业是“传道、授业、解惑。”“教者，以安邦国，以宁万民。”

1955年下半年雷锋读高小时，乡里组织夜校，开展文化“扫盲”。雷锋主动请求教语文课，想了许多办法效果非常明显，被县里评为“模范群教”。1959年初，鞍钢化工总厂举办职工业余文化补习班，雷锋主动担任初中语文教师，尽职尽责。

医生救死扶伤，“医者仁心”，要有仁爱之心，要讲医德。

毛泽东说：“白求恩同志毫不利己、专门利人的精神，对工作极端的负责任，对同志对人民极端的热忱。……白求恩是个医生，他以医疗为职业，对技术精益求精。……我们大家要学习他毫无自私自利的精神。从这点出发，就可以变为大有利于人民的人。一个人能力有大小，但只要有这点精神，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的。”^②

雷锋说：“白求恩同志对待自己本行业务是那样刻苦地钻研，精益求精，为人类的解放事业献出了毕生的精力和整个生命。……一个人活着，就应该像白求恩同志那样，把自己毕生精力和整个生命为人类的解放事业——共产主义全部献出。”（1961年9月22日日记）

军队是国家的组成部分，职责对内保卫政权，对外保卫领土、主权不受外敌侵犯。人们常说：“军人的天职是服从”。

雷锋说：“军队是需要铁的纪律来规范的，……咱们就该自觉地遵守纪律。”

① 李克强：《全国人民代表大会十二届一次会议记者见面会（2013年3月17日）》。

② 毛泽东：《纪念白求恩》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第659、660页。

(与战友谈话)“服从命令听指挥，……严格遵守部队一切纪律。”(1960年1月8日日记)“当你在最困难、最危险、甚至威胁自己生命之时，也能严格地遵守纪律，那就是好党员。我要做一个名副其实的好党员。”(1961年4月×日日记)

雷锋参军后，努力提高军事技术、业务，做到精益求精。“虚心向老战士学习，刻苦钻研，加强军事学习，随时准备打击敌人。”(1960年1月8日日记)

“入伍一年来，我在党和首长的培养教导下，由于同志们的帮助，使我学会了很多军事技术知识。刚入伍时什么也不懂，手拿着枪还心惊肉跳直怕走火。由于连、排首长把着手教，因此我才学会了射击，投弹也是同样地取得了优秀的成绩。汽车理论和实际驾驶学习，每次测验也都是5分。”(1961年1月1日日记)“人民给我这支枪，我一定要好好保管和爱护，向党和人民保证，决心勤学苦练，定要练出真正的硬本领，坚决保卫我们的社会主义建设，保卫我们伟大的祖国，随时准备给侵略者以致命的打击。”(1961年3月4日日记)“不但要有好的思想，而且还要有高超的技术，才能更好地为人民服务。”(1961年×月×日日记)“我要认真学习毛主席著作，刻苦钻研技术和业务……决心做个又红又专的革命战士。”(1962年2月19日日记)

1962年初，雷锋和战友接到新任务，到山区进行国防工程运输。为了行车安全，雷锋对道路进行了仔细的勘察，画了图，标记号、注说明，还制定了安全措施计划：

四勤：1. 勤检查，2. 勤保养，3. 勤督促，4. 勤清洗；

三先：1. 先慢，2. 先让，3. 先停；

五不超：1. 不超速，2. 不超载，3. 不超高，4. 不超长，5. 不超宽；

六不走：1. 行车文件不齐不走，2. 车辆检查不好不走，3. 油料不足不走，4. 人员没坐好不走，5. 操纵机械有故障不走，6. 没有上级的指示不走；

九慢：1. 转弯慢，2. 交叉路口慢，3. 坡道慢，4. 人员多的地方慢，5. 复杂气候慢，6. 过铁道慢，7. 道路不熟慢，8. 桥梁渡口慢，9. 错车慢。

在雷锋和战友们的精心计划下，车队行程2.6万多公里，全班没发生事故，并提高了工作效率。

这些交通规则，在今天也是适用的。

雷锋“干一行，爱一行，专一行，精一行。”

1982年5月2日，全国劳动模范和先进人物座谈会一致通过了《全国职工守则》：

- 一、热爱祖国，热爱共产党，热爱社会主义。
- 二、热爱集体，勤俭节约，爱护公物，积极参加管理。
- 三、热爱本职，学赶先进，提高质量，讲究效率。
- 四、努力学习，提高政治、文化、科技、业务水平。



- 五、遵守纪律，廉洁奉公，严格执行规章制度。
- 六、关心同志，尊师爱徒，和睦家庭，团结邻里。
- 七、文明礼貌，整洁卫生，讲究社会公德。
- 八、扶植正气，抵制歪风，拒腐蚀，永不沾。

现在各行各业都有行业公约、守则。

2001年9月20日，中共中央印发中共中央宣传部组织编写的《公民道德建设实施纲要》提出：“要大力倡导以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要内容的职业道德。”

在行业内部，职工要爱岗敬业、团结友爱、互相帮助。人们制定了各种行业规范、规章、章程、制度、纪律、守则等，作为职业道德标准。行业及其职工要诚实守信、文明待客、宾至如归、优质服务、礼貌服务、微笑服务、跟踪服务、“三包”服务。

在当今社会，职业道德成为社会的焦点问题、热点问题。行业形象、行业风气、职业道德状况，关系到一个单位、一个企业、一个行业的命运、兴衰。由于生活水平不断提高，人们对产品质量、服务质量的要求、需求也不断提高。一个企业的产品质量、服务质量，影响着企业的信誉，影响着企业的形象，影响着消费者的态度，影响着企业的经济效益，影响着企业的命运。职业道德评价，既是舆论上的，也是行为上的；既是道德范畴的，也是法律范畴的。因此，行业风气建设、行业形象建设、职业道德建设，成为各行各业的重要问题。

第四节 道德修养

道德修养，是人们按照善与恶的道德观念、道德规范进行自我教育和自我改造，是人的自我完善，是人通过各种方式、方法培养自己良好的道德品质和精神境界。

道德修养，古代思想家叫做“修身”。

雷锋在生产和生活的实践中，时时处处自觉地注意自身的道德修养。

一、独善其身

道德修养，就是要“独善其身”。中国人讲究自身修养，这是中国文化的底蕴所在，是中国道德伦理的根本。

老子说：“修之于身，其德乃真；修之于家，其德乃余；修之于乡，其德乃

长；修之于国，其德乃丰；修之于天下，其德乃普。”

孔子说：“君子戒慎乎其所不睹，恐惧乎其所不闻。莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也。”“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。知斯三者，则直所以修身。”“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”

孟子说：“得志泽加于民，不得志修身见于世。穷则独善其身，达则兼善天下。”

刘少奇在论述共产党员的修养时说：“即使在他个人独立工作、无人监督、有做各种坏事的可能的時候，他能够‘慎独’，不做任何坏事。”^①

雷锋继承了中华民族的优良道德传统，非常注重自身修养：“掌握批评与自我批评的武器，经常向支部汇报自己的思想情况，在支部的直接领导、监督下，努力改造自己的思想。”（1959年10月×日日记）“我要永远戒骄戒躁，不断前进。”（1960年3月×日日记）“我不能骄傲，一定牢牢记住党和人民对我的嘱托，努力学习，积极工作，勇敢战斗，保持和发扬人民军队的优良传统。”（1961年3月3日日记）“我们做了错事，就应该承担责任。不然，哪怕是完成了任务，还是弥补不了现在犯下的错误。”（1962年8月8日与战友谈话）

高尚的道德品质，是在自觉的修炼中养成的。

二、学习道德规范

道德规范，是在人们社会生活中约定俗成的。学习前人确立的道德规范，有利于形成良好的道德品质。

古人讲学习，主要就是学习道德规范，作为立身之本。

孔子说：“不学礼，无以立。”孔子有四忧：“德之不修，学之不讲，闻义不能从，不善不能改。”

孟子说：“不以规矩，不成方圆。”

培根说：“求知可以改变人性。”“知识能塑造人的性格。”

雷锋作为共青团员，严格要求自己“加强修养，努力学习团纲、团章和有关团员修养的书籍，处处听党的话。”（1959年10月×日日记）

道德规范是个人的言行准则，约束和引导着个人的言行。

^① 刘少奇：《论共产党员的修养》，《刘少奇选集》上卷，第133页。



三、学习道德榜样

要学习道德模范，榜样的力量是无穷的。

雷锋崇拜英雄、敬仰英雄、学习英雄，主动自觉地向模范人物学习，并身体力行。

1958 年秋，雷锋到韶山瞻仰毛泽东故居，以毛泽东为榜样，影响一生。

1956 年 11 月，雷锋到县委机关工作，认识了冯健。冯健是湖南省劳动模范、全国社会主义建设积极分子，两次进京见到毛主席，成为雷锋最敬仰的先进人物。雷锋给冯健赠言：“冯健姐姐：我永远向你学习，为共产主义事业奋斗终生。”

雷锋说：“克服一切困难，发扬先辈优良的革命传统。我要坚决做到头可断，血可流，在敌人面前决不屈服、投降。我一定要向董存瑞、黄继光、安业民等英雄学习。”（1960 年 1 月 8 日日记）“在今天的电影里，我看到英勇的革命战士黄继光。他为了党和人民的事业，为了人类的解放事业而献出了自己最宝贵的生命。……他这种为了党和人民事业而牺牲了自己的崇高精神是值得我永远学习的。”（1960 年 3 月 10 日日记）“晚上 7 点钟，放一场电影，影片中的主角聂耳给我的印象最深。他是一个坚强的无产阶级的革命战士，是党的好儿女。他那种勇敢、坚强、机智、虚心、敢干的斗争精神，是值得我永远学习的。”（1960 年 11 月 14 日日记）“永垂不朽的革命烈士——方志敏同志是我永远学习的榜样。”（1960 年 12 月 27 日日记）“董存瑞英雄对敌人万分的愤恨，对党和人民无限的忠诚，在战斗当中，英勇顽强，丝毫不畏缩，为人民的解放牺牲自己。董存瑞英雄是我永远学习的好榜样。”（1961 年 2 月 3 日日记）“我在《前进报》上看到了共产党员郑春满同志英雄事迹后，感动得流出了眼泪。他在为抢救两个孩子的生命与怒涛漩涡搏斗中，光荣地献出了自己的宝贵生命。……我要学习他那舍己为人的精神，为共产主义奋斗终身。”（1961 年 5 月 2 日日记）“我决心永远学习向秀丽同志……在紧急关头，挺身而出、英勇牺牲的精神。”（1962 年 2 月 8 日日记）

雷锋崇拜的人物，都是英雄，都是大英雄！毫无疑问，雷锋是民族的英雄，是国家的英雄，是人类的英雄，是大英雄！

四、有容乃大

容人、容物，是人的美德，是人的修养的体现，是人的境界的体现。

芸芸众生，各有各的观点、各有各的性格、各有各的感情、各有各的处世方法，不能用一种模式、一种标准去要求所有的人。要学会宽容、学会忍让、

学会宽恕。

俗话说：“人无完人，金无足赤。”“人非圣贤，孰能无过？”“量小非君子，无度不丈夫。”

老子说：“知常容，容乃公，公乃全，全乃天，天乃道，道乃久，没身不殆。”在老子看来，知道常规就能宽容，宽容就能公正，公正就能周全，周全就能符合自然，自然界就能遵循规律，遵循规律就能长久，终身没有危害。

孔子说：“君子以厚德载物。”

晏子说：“德厚足以安世，行广足以容众。”

林则徐曾题写一副对联：“海纳百川，有容乃大；壁立千仞，无欲则刚。”

邓小平说：“我们组成的这个新的领导机构，眼界要非常宽阔，胸襟要非常宽阔……现在我们起用人，要抛弃一切成见，寻找人民相信是坚持改革路线的人，要抛弃个人恩怨来选择人，反对过自己的人也要用。……在选人的问题上，要注意社会公论，不能感情用事。要用政治家的风度来处理这个问题。”^①

雷锋正确对待别人的误解，表现出宽阔的胸怀。他认为：“我是个共产党员，对别人的反映和意见不能拒绝，哪怕只有百分之零点五的正确，也要虚心接受。现在有的同志还不了解我，冤枉了我，使我受点委屈，这也没什么，干革命就不怕受委屈。‘没做亏心事，不怕鬼敲门’，我没有这回事，就不怕人家说。‘有则改之，无则加勉。’事情总会清楚的，让组织考验我吧。”（1962年7月29日日记）

“心底无私天地宽”，比人大的是地，比地大的是海，比海大的是天，比天大的是心。心小了，所有的事情就大了；心大了，所有的事情就小了。

五、培养高尚道德

培养高尚的道德、崇高的境界，历来是中国人的道德追求。

孔子周游列国，困于陈、蔡，“弦歌鼓瑟，未尝绝音。……子路曰：‘如此者可谓穷矣！’孔子曰：‘是何言也！君子通于道之谓通，穷于道之谓穷。今丘抱仁义之道，以遭乱世之患，何穷之谓？故内省而不穷于道，临难而不失其德。天寒既至，霜雪既降，吾是以知松柏之茂也。’”

孟子追求伟大人格：“居天下之广，立天下之正位，行天下之大道，得志与民由之，不得志独行其道。富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。”孟子追求人生的最高境界：“我养吾浩然之气。……其为气也，至大至刚，以直养而无害，则塞于天地之间。其为气也，配义与道，无是馁也。是集义之所生，非义袭取而取之也。行有不慊于心，则馁矣。”

^① 邓小平：《组成一个实行改革开放的有希望的领导集体》，《邓小平文选》第3卷，第299、300页。



荀子说：“君子博学而日参省乎己，则知明而无过矣。……积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积德成善，而神明自得，圣心备焉。故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。……故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极。”荀子作为儒家学说的集大成者，他劝学的动机、出发点、目的和归宿，是培养崇高的道德品质。

诸葛亮说：“夫君子之行，静以修身，俭以养德，非澹泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能冶性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及。”

雷锋的一生，努力培养“为了党和人民事业而牺牲了自己的崇高精神。”（1960年3月10日日记）“一个人只要他不存私心，时时刻刻考虑人民的利益，全心全意地去为人民服务，他就能成为一个道德高尚的人。”（1961年×月×日日记）“一个人的作用，对于革命事业来说，就如一架机器上的一颗螺丝钉。机器由于有许许多多的螺丝钉的连接和固定，才成了一个坚实的整体，才能够运转自如，发挥它巨大的工作能力。螺丝钉虽小，其作用是不可估量的。我愿永远做一个螺丝钉。螺丝钉要经常保养和清洗，才不会生锈。人的思想也是这样，要经常检查，才不会出毛病。我要不断地加强学习，提高自己的思想觉悟，坚决听党和毛主席的话，经常开展批评与自我批评，随时清除思想上的毛病，在伟大的革命事业中做一个永不生锈的螺丝钉。”（1962年4月17日日记）

现在，社会上有一种风气，“自我中心主义”，过分张扬个性，导致一些人无性格，无道德；有道德，无修养；有修养，无境界。

有道德的人生，有修养的人生，有境界的人生，平凡，但不平庸；大胆，但不大意；敢说，但不瞎说；敢干，但不蛮干；多思，但不乱思；谦让，但不迁就；虚心，但不虚荣。

第五节 道德实践

道德修养的目的，是为了践行。人们的道德实践，是在道德观念、道德规范的支配、约束和引导下进行的。

雷锋是伟大的实践家，尤其是伟大的道德实践家。

一、遵纪守法

遵纪守法既是道德修养，更是道德实践。

纪律和法律，二者既相互联系，又相互区别。

首先，纪律和法律是相互联系的。

第一，纪律和法律都是言行规范。

第二，纪律和法律相辅相成、相互补充。一般来说，法律以道德纪律为基础，道德纪律影响着法律，道德纪律又受法律约束。

其次，纪律和法律是有区别的。

第一，性质不同。纪律属于道德范畴；法律属于法的范畴。

第二，产生不同。纪律一般是一个组织、一个团体、一个单位制定的；法律是由国家权力机关制定的。

第三，主体和客体不同。纪律，首先是主体的人的自我约束——自律，而执行主体是一个组织、一个单位的主管人员，客体是员工。法律的执行主体是国家专门机关的专门人员——他律，客体是违法者、犯罪者。

第四，执行力度不同。纪律的执行力度弱，还要受法律约束；法律的执行力度是强制性的。

雷锋说：“我们不能忘记培养共产主义道德品质的一个重要方面，就是以自觉遵守纪律的精神来锻炼自己。”“没有违犯过纪律，都能按规定去做。今后，我应当继续加强组织纪律性，向违法乱纪做斗争，严守纪律，听从指挥，做好机器检查和保养，保证安全，消灭事故。”（1959年8月26日日记）“我每次外出执行任务或在最复杂的环境中，就想起了邱少云，就能严格要求自己，很好地遵守纪律。”（1962年1月14日日记）

遵纪守法，是培养高尚的道德品质的起点，是最基本的要求。

二、助人为乐

乐善好施，助人为乐，是中华民族的传统美德。

孔子说：“君子成人之美，不成人之恶。”

子贡说：“如有博施于民而能济众，何如？可谓仁乎？”

刘苍说：“为善最乐。”

俗话说：“赠人玫瑰，手有余香。”

雷锋把古人乐善好施的传统发扬光大，无论到哪里都有挥之不去的助人为乐的情感，一生把帮助别人当成最大快乐。

1960年中秋节，部队分给每个人四块月饼，雷锋送给医院的病人，还写了一封慰问信。1960年10月21日，雷锋和战友上山执行任务，吃午饭时发现一个战友没带午饭，“于是我拿出自己带的一盒饭给他吃。我虽然饿一点，让他吃得饱饱的，这是我最大的快乐。”



1961年2月2日，雷锋“从营口乘火车到兄弟部队作报告，下车时，大北风刺骨地刮，地上盖着一层雪，显得很冷。我看见一位老太太没戴手套，两手捂着嘴，口里吹一点气温手。我立即取下了自己的手套，送给了那位老太太。老人家望着我，满眼含着热泪，半天说不出话来。……一路上，我的手虽然冻得像针扎一样，心中却有一种说不出的愉快。”

1961年10月15日，雷锋说：“今天是星期日，我没有外出，给班里的同志洗了五床褥单，帮×××战友补了一床被子，协助炊事班洗了600多斤白菜，打扫了室内外卫生，还做了一些零碎事……总的来说，今天我尽到了一个勤务员应尽的义务，虽然累了点，也感到很快活。”

1961年12月30日，雷锋说：“我班×××同志的母亲病了，今天来信叫他请假回家看望。首长批准了他三天假。可是他急着回家缺钱，想买点东西给母亲吃，钱又不够。正当他为难的时候，我一考虑心里过不去，我想：他的母亲就像我的母亲一样，他有困难，也等于是我的困难。我和他是阶级兄弟，应当互相帮助。想到这里，我立刻拿出了自己的10元津贴费，还买了一斤饼干，一齐交给他，叫他带回家给母亲。”

雷锋说：“我觉得自己活着，就是为了使别人过得更美好。”（1961年11月26日日记）“一个共产党员是人民的勤务员，应当把别人的困难当成自己的困难，把同志的愉快，看成在自己的幸福。”（1962年2月12日日记）

1962年2月5日，农历春节，雷锋来到火车站帮忙。“我刚到，正好一列火车进站。我看到一位老太太很吃力地背着一个大包袱上火车，我急忙跑上前，接过那老太太的包袱，扶着那老太太安全上了车，给她老人家找了个座位，我才放了心。”接着，雷锋又帮助打扫候车室，给旅客倒开水。

“雷锋精神”是怎样炼成的？雷锋一开始怀着纯朴的阶级感情，怀着强烈的“感恩”思想，努力做好本职工作。经过学习、培养，感情升华，人性纯洁，道德提高，思想飞越，积极为人民服务！雷锋认识到自己的历史使命——作为无产阶级战士，不但要解放自己，还要尽自己的努力解放全人类！

雷锋精神、雷锋人生观、雷锋价值观在助人为乐方面表现得淋漓尽致。雷锋助人为乐，积小爱为大爱，不仅提高了自己的精神境界，还惠及他人、社会，成为社会道德楷模。

一个人做点好事并不难，难的是一辈子做好事，不做坏事；难的是坚持做好事，持之以恒。

在几十年里，“好人好事”成为雷锋及雷锋精神的代名词。

三、见义勇为

见义勇为，是人的道德修养的崇高境界，是人的道德实践的美好展现。

孔子说：“君子以遏恶扬善。”“见义勇为，无勇也。”“君子义以为上。”

荀子说：“义之所在，不倾于权，不顾其利，重死而持义不挠，是士君子之勇也。”

方志敏说：“我们绝不是偷生怕死的人，我们为革命而生，愿为革命而死！到现在无法得生，只有一死谢党的时候，我们就都下决心就义。”^①

在革命战争年代，无数先烈英勇献身。李大钊、瞿秋白、夏明翰、黄公略、方志敏、刘志丹、左权、刘胡兰、董存瑞、杨根思、黄继光等故事，已是家喻户晓、人人皆知。

雷锋的一生，是见义勇为的一生。

1960年6月×日，雷锋因公外出，“我在沈阳车站，看见一个老太太，在汽车旁焦急地徘徊着，像是有什么困难。我上前询问，一看证明，原来这位老太太是从山东来部队找她儿子，路费用光了。我了解清楚后，立即请她老人家吃了饭，并给她买好到她儿子驻地的车票。”

1962年4月3日，雷锋“到团里开会，在路上遇到一个十来岁的小孩，他穿的衣服很单薄，冻得打哆嗦，我看了心里过不去，立即脱下自己的棉裤，送给了他，这时我心里真感到有说不出的高兴。”

1962年5月2日，雷锋“见到路上一位妇女，抱着一个孩子，右手拉着一个五六岁的孩子，左肩上还背着两个行李包，走起路来真是很吃力。……天又下雨，现在天快黑了，还要走10多里路才能到家。……我跑回部队驻地，拿着自己的雨衣给那妇女，我又抱着她的孩子，冒着风雨送她们回家。在路上，我看那小孩冷得发抖，我立即脱下自己的衣裳给他穿上。走了1小时40分钟，终于把她们送到了家。”

雷锋急人之所急，帮人之所难！雷锋精神影响了几代人，涌现的道德模范、“最美”人物举不胜举。

四、无私奉献

雷锋的一生，是奉献社会、服务人民的一生。

雷锋在鞍钢期间，为了不让暴雨淋湿工地上堆放的水泥，在雨布和芦席不够的情况下，毅然把自己的被子、上衣盖在最后几袋水泥上。雷锋说：“多为党做一些工作，这就是我感到最光荣的。”（1959年11月26日日记）

^① 方志敏：《我从事革命斗争的略述》。



雷锋当兵每个月只有6元津贴，除了买牙膏、牙刷、肥皂等必需品外，都储存起来。“望花区成立了一个人民公社，我把平时节约下来的一百元钱，支援了他们；辽阳市遭受了洪水的灾害，我把省吃俭用积存的一百元钱寄给了辽阳灾区人民。有些人说我是‘傻子’，是不对的。我要做一个有利于人民、有利于国家的人。如果说这是‘傻子’，那我是甘愿做这样的‘傻子’的。革命需要这样的‘傻子’，建设也需要这样的‘傻子’。”（1960年8月20日日记）

1961年2月16日春节，“我是人民的子弟兵，应该去好好慰问那些伤病员同志。把自己领到的一点点吃的东西送给伤病员吃，不是更有意义吗？下午3点钟，我拿着1斤苹果，连同自己写好的一封慰问信送给了抚顺市望花区职工西部医院。”

1961年2月17日春节休假期间，战友们都去看电影，雷锋去拾粪积肥，“这样做有两点好处。第一，以实际行动支援农业，……第二，替居民搞了卫生。”雷锋这样做，有效地利用了资源，又保护了环境。

1961年4月16日星期日，战友们去看电影，雷锋却去农村和社员一起翻地。

1961年4月23日，雷锋乘火车离沈阳去旅顺作报告。“我应当做一名义务服务员，为旅客服务。我把自己的座位让给了一位老大娘，自己在车上找到了一把扫帚，挨个扫完了整个车厢，接着又擦玻璃和车厢，而后给旅客们倒开水。”雷锋还被选为“旅客安全代表”，“旅客们有事都找我，但我并不感到麻烦，反而觉得荣幸。”“雷锋出差一千里，好事做了一火车（快板书《学雷锋》）。”

1961年5月，军事训练紧张，“有些战友连上街理个发的时间也抽不出来。根据这种情况，首长给我们买了三套理发的工具，要我们自己相互理发……。我利用业余时间，跑到附近的理发店，请教理发师，在理发师的耐心指导和帮助下，学会了基本的操作方法。第一次给战友刘正武理发时，总是感到不顺心，推剪夹头发，一个头还没理到一半，他说剪刀夹的头皮痛，不剪了。开头一次学理发失败了。……我鼓足了勇气，午休不睡觉，跑到理发店继续学习，在理发师的热情帮助下，一次、两次、三次，终于学会了理发。现在战友们都愿意要我理发了。”

1962年4月×日，雷锋从沈阳去长春做报告，“火车上人很多，我让座给一位老太太，并给她老倒一杯开水。因为她老人家没吃午饭，我又拿出自己没舍得吃的面包送给她吃。……还帮助服务员扫车厢、擦车厢，给旅客倒开水，帮炊事员卖饭”。

1962年5月6日星期日，雷锋上午修路200米，下午保养一个小时车，接着又帮老百姓种地。

现在社会上有一种怪论，特别是有些青年学生冷漠无情、不无揶揄地说：“其实雷锋一点都不傻，做好事都记在日记本上了！”真是让人啼笑皆非！这种

怪论，流露了一些人道德观的淡漠、人生观的淡漠、价值观的淡漠！第一，好像雷锋知道自己只能活 22 岁，然后让人们学习他！事实是，雷锋生前一直在做好事，已经传遍了社会、传遍了媒体，而且早就成为人们学习的榜样了！第二，日记从来都是给自己看的，法制社会叫做“隐私权”。只是因为雷锋成了公众人物，他的日记才得以公开！第三，人们学习谁，不在于他自己或别的什么人说了什么，首要的、关键的是他做了什么！

雷锋的“傻子”精神，是无私奉献精神，是全心全意为人民服务精神，是伟大的共产主义精神，体现了他的大爱，体现了他的世界观、人生观、价值观！

思 考 题

1. 什么是人性？什么是性格、品性和节操？
2. 什么是道德，什么是道德规范？
3. 什么是公民基本道德规范？
4. 什么是家庭道德？
5. 什么是社会公德？
6. 什么是职业道德？
7. 怎样进行道德修养？
8. 雷锋是怎样进行道德实践的？

第八章 关于利益观

内容提要

利益的本质，是人类生存和发展的需要和满足。

利益的特点，有共同性和个别性、长期性和暂时性、正当性和不当性。

利益的类别，从不同的角度，可以有不同的划分。

利与义的关系，古人形成了义利观，成为中国传统文化的重要组成部分：见利思义。

权利与义务，是利益问题的两个方面，现代社会以法律的形式规定了权利和义务。

学习雷锋为人民服务的利益观。

第一节 什么是利益

利益，是人类生存和发展对客观的物质和文化的需要和满足，是人类为生存和发展而谋求的条件，是人与人之间的社会关系。

雷锋继承中华民族在利益问题上的优良传统，形成了为人民服务的利益观。

一、利益的本质

什么是利益？利益，是人类生存和发展的基本条件和基本保证。利益的本质，是人的生存和发展在一定条件下产生的需要和得到的满足。利益，表现为人与人之间的社会关系。利益问题，是人与人之间的社会关系问题。

生存和发展，是人类社会的核心、主题和主旋律，是人的基本权利。

吃、穿、住、行、乐，是人类生存和发展的第一需要，是人类生存和发展的第一前提，是人生的基本条件，但不是人生的一切。

关于利益，古人有许多阐述。

盘庚说：“视民利用迁。”

商鞅说：“名与利交至，民之性。”“利出于地，则民尽力。”

孔子说：“因民之利而利之。”“富与贵，是人之所欲也，不以其道，得之不去也。贫与贱，是人之所恶也，不以其道，得之不去也。”“邦有道，贫且贱焉，耻也；邦无道，富且贵焉，耻也。”“富而可求，虽执鞭之士，吾亦为之。”“损，德之修也；益，德之裕也。……益以兴利”“损益盈虚，与时偕行。”“益，利有攸往。……凡益之道，与时偕行。”

孟子说：“有恒产则有恒心，无恒产则无恒心。”“是故明君制民之产，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，乐岁终身饱，凶年免于死亡；然后驱而之善，故民之从也轻。”

墨子说：“衣食者，人之生利也。”“仁人之所以为事者，必兴天下之利，除去天下之害，以此为事者也。”“利人者，人亦从而利之。”“天下皆得其利。”“利，所得而喜也。”

庄子说：“以事为常，以衣食为主，蓄息畜藏，老弱孤寡为意，皆有以养，民之理也。”

荀子说：“饥而欲食，寒而欲暖，劳而欲息，好利而恶害，是人之所生而有也。”“好利恶害，是君子小人之所同也；若其所以求之之道则异矣。”

韩非说：“利之所在，民归之。”“赏莫如厚，使民利之。”

司马迁说：“周书曰：‘农不出则乏其食，工不出则乏其事，商不出则三宝绝，虞不出则财匱少。’财匱少而山泽不辟矣。此四者，民所衣食之原也。原大则饶，原小则鲜。上则富国，下则富家。贫富之道，莫之夺予。……‘天下熙熙，皆为利来；天下壤壤，皆为利往。’夫千乘之王，万家之侯，百室之君，尚犹患贫，而况匹夫编户之民乎！”

李贽说：“虽圣人不能无势利之心，则知势利之心亦吾人秉之自然矣。”“趋利避害，人人同心。”

可以说，古人已经认识到利益是人们生存和发展的条件，是人们生存和发展的需要和满足，是人与人之间的社会关系。

在现代社会，利益作为人的生存和发展的物质条件和文化条件的需要和满足，作为人与人之间的社会关系，对此人们已经有了明确的认识，并做了多方面的论述。

在资本主义社会，货币——金钱成为商品流通的媒介，给人以万能的印象，认为有钱就有一切。马克思说：资本主义“无情地斩断了把人们束缚于天然首长的形形色色的封建羁绊，它使人和人之间除了赤裸裸的利害关系，除了冷酷无情的‘现金交易’，就再也没有任何别的联系了。”^①

鲁迅说：“我们目下的当务之急是：一要生存，二要温饱，三要发展。”^②

① 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第1卷，第253页。

② 鲁迅：《华盖集·忽然想到》。



从古至今，人们所进行的一切斗争、一切革命、一切改良、一切改革、一切变法，根本目的都是利益，都不过是利益的重新分配。

马克思指出：“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。”^①“私人利益本身已经是社会所决定的利益，而且只有在社会所创造的条件并使用社会所提供的手段才能达到。”^②恩格斯指出：“个人利益是要占有一切，社会的利益则是要使每个人所占有的都相等。所以，公共利益和私人利益是直接对立的。”^③“每一个社会的经济关系首先是作为利益表现出来。”^④马克思和恩格斯指出：“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。”^⑤

利益首先是个别人的利益，是社会中每个人的现实利益。个别人的利益、每个人的现实利益，总是汇集成整体利益、群体利益、集体利益、公共利益、社会利益。

在中国革命战争年代，面对艰苦的环境，毛泽东多次指出：“真心实意地为群众谋利益，解决群众的生产和生活问题。”^⑥“一切空话都是无用的，必须给人民以看得见的物质福利。”^⑦“共产党是为民族、为人民谋利益的政党，它本身无私利可图。”^⑧“我们的共产党和共产党所领导的八路军、新四军，是革命的队伍。我们这个队伍完全是为着解放人民的，是彻底地为人民的利益工作的。”^⑨“一切从人民的利益出发，而不是从个人或小团体的利益出发。……共产党人的一切言论和行动，必须以合乎最广大人民群众的最大利益，为最广大人民群众所拥护为最高标准。”^⑩

新中国成立以后，建立了人民民主专政的国家政权。毛泽东反复强调说：“我们的人民政府是真正代表人民利益的政府，是为人民服务的政府。”“在分

① 马克思：《第六届莱茵省议会的辩论（第一篇论文）》，《马克思恩格斯全集》第1卷，第82页。

② 马克思：《剩余价值理论》，《马克思恩格斯全集》第46卷上册，第102、103页。

③ 恩格斯：《政治经济学批判大纲》，《马克思恩格斯全集》第1卷，第613页。

④ 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第2卷，第537页。

⑤ 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第1卷，第262页。

⑥ 毛泽东：《关心群众生活，注意工作方法》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第138页。

⑦ 毛泽东：《必须给人民看得见的物质福利》，见《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第563页。

⑧ 毛泽东：《在陕甘宁边区参议会的演说》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第809页。

⑨ 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第1004页。

⑩ 毛泽东：《论联合政府》，见《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第1094、1096页。

配问题上，我们必须兼顾国家利益、集体利益和个人利益。”^①

邓小平指出：“在社会主义制度下，个人利益要服从集体利益，局部利益要服从整体利益，暂时利益要服从长远利益，或者叫做小局服从大局，小道理服从大道理。我们提倡和实行这些原则，绝不是说可以不注意个人利益，不注意局部利益，不注意暂时利益，而是因为在社会主义制度之下，归根结底，个人利益和集体利益是统一的，局部利益和整体利益是统一的，暂时利益和长远利益是统一的。我们必须按照统筹兼顾的原则来调节各种利益关系。如果相反，违反集体利益而追求个人利益，违反整体利益而追求局部利益，违反长远利益而追求暂时利益，那么，结果势必两头都受损失。民主和集中的关系，权利和义务的关系，归根结底，就是以上所说的各种利益关系在政治上和法律上的表现。”^②“我们提倡按劳分配，承认物质利益，是要为全体人民的物质利益奋斗。每个人都应该有他一定的物质利益，但是这绝不是提倡个人抛开国家、集体和别人，专门为自己的物质利益奋斗，绝不是提倡每个人都向‘钱’看。要是那样，社会主义和资本主义还有什么区别？我们从来主张，在社会主义社会中，国家、集体和个人的利益在根本上是一致的，如果有矛盾，个人的利益要服从国家和集体的利益。为了国家和集体的利益，为了人民大众的利益，一切有革命觉悟的先进分子必要时都应当牺牲自己的利益。”^③

江泽民在2000年2月提出：“只要我们党始终成为中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益的忠实代表，我们党就能永远立于不败之地，永远得到全国各族人民的衷心拥护并带领人民不断前进。”^④

雷锋作为中华儿女，作为共产党员，“时时刻刻考虑人民的利益，全心全意地去为人民服务。”（1961年×月×日日记）“一个革命者，要树立牢固的集体主义思想，时刻都要把集体利益放在第一位。同时还要坚决打消个人主义，因为个人主义对革命不利，对集体有损害。”（1962年6月30日日记）

为人民服务的利益观，是建立在实践唯物主义基础上的。人民群众是实践的主体，是社会历史的主体，是社会历史的创造者。为人民服务，就是为实践的主体服务，就是为社会历史的主体服务，就是为社会历史的创造者服务。为人民服务不是单向的服务，而是双向的、多向的服务。个人是生存在社会集体中的，每个个人作为社会集体中的一员，既是服务者，又是被服务者；每个个

① 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第758、775页。

② 邓小平：《坚持四项基本原则》，《邓小平文选》第2卷，第175、176页。

③ 邓小平：《党和国家领导制度的改革》，《邓小平文选》第2卷，第337页。

④ 江泽民：《论“三个代表”》，中央文献出版社2001年版，第16页。



人作为社会集体中的一员，既是服务的贡献者，又是服务的接受者。“我为人人，人人为我。”集体利益是个人利益的集中体现，最大限度地代表着个人的目前利益和长远利益。为人民服务的利益观，不仅是个人利益和集体利益的有机统一，而且体现了社会的和谐发展。

二、利益的特点

利益作为人类生存和发展的需要和满足，作为人类生存和发展的基本条件和基本保证，作为人与人之间的社会关系，具有共同性和个别性、长期性和暂时性、正当性和不当性。

第一，利益具有共同性和个别性。毛泽东说“所以要有群，要有社会，要有联合，是因为想要求到我们的共同利益。共同利益因为我们的境遇和职业不同，其范围也有大小的不同。共同利益有大小的不同，于是我们求到共同利益的方法(联合)，也就有大小的不同。”^①雷锋说：“我是人民的子弟兵，一定要永远牢记党和毛主席的教导，无论什么时候，都要关怀爱护人民群众的利益，为人民群众的利益而战斗不息。”(1961年3月3日日记)“为党和人民的事业，我总想多贡献一点力量，那些个人的军衔级别，我真没时间考虑。”(1961年4月24日日记)“我觉得一个革命者就应该把革命利益放在第一位，为党的事业贡献出自己的一切。”(1962年2月10日日记)

第二，利益具有长期性和暂时性。人类的生存和发展是一个永恒的长期的过程，人类的需要和满足也是一个永恒的长期的过程。如果没有了需要和满足，人的生命就停止了，人类社会也就停止了。因此，无论是个人利益，还是整体利益，都具有长期性。但是，人的某种需要和满足，又总是带有暂时的特点，总是现实的需要和满足。毛泽东指出：“唯物主义并不一般地反对功利主义，但是反对封建阶级的、资产阶级的、小资产阶级的功利主义，反对那种口头上反对功利主义、实际上抱着最自私最短视的功利主义的伪善者。世界上没有什么超功利主义，在阶级社会里，不是这一阶级的功利主义，就是那一阶级的功利主义，我们是无产阶级的革命的功利主义者，我们是以占全人口百分之九十以上的最广大群众的目前利益和将来利益的统一为出发点的，所以我们是最广和最远为目标的革命的功利主义者，而不是只看到局部和目前的狭隘的功利主义者。”^②雷锋说：“无数革命先烈，为了人民的利益，牺牲了他们的生命，给我们换来了幸福。今天，我们没有理由不好好工作和学习，没有理由不改正缺点和错误，没有理由只顾自己、不顾集体，没有理由只顾个人眼前利益，而忘

^① 毛泽东：《民众的大联合(二)》，《毛泽东早期文稿》，第311页。

^② 毛泽东：《在延安文艺座谈会上的讲话》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第864页。

记了整个无产阶级的最大利益”(读书笔记)。

第三,利益具有正当性和不当性。利益是人类生存和发展的需要和满足,人人都有利益的追求。但是,人对利益的追求具有正当性和不当性。正当的利益追求,是人类社会发展的必然性。人类自产生以来,一直在用摧残生命的方式来维持生命,这是与生产力的不充分发展相适应的。人只能在现实的基础上来追求自身的利益。一方面,对利益的追求,要在社会的现实条件下去追求;另一方面,对利益的追求,不能随心所欲地去追求,不能超出社会的现实条件去追求,不能超出法律所允许的范围去追求。在现实社会条件下,合情、合理、合法的需要和满足,就是正当利益;否则,不合情、无理、非法的需要和满足,就是不当利益。雷锋说:“处处为党的利益,为人民的利益着想,具有大公无私、舍己为人的风格,能够为党的利益、为集体的利益不惜牺牲自己的利益,否则就是个人主义者。”(1960年12月8日日记)“我看到一位同志做了一件损公利己的事,心里过不去,立即批评和制止了他。爱护国家和人民财产是我的责任,不能不管,今后还应该大胆地管。牢牢记住,并且要贯穿到自己的生活和实际行动中去——革命的利益高于一切,处处为集体利益而不惜牺牲个人的一切。”(1961年5月3日日记)

三、利益的种类

利益是人类的需要和满足,从不同的角度,可以分为不同的类别。

从主体的角度来看,有个体的利益,有群体的利益;有个人的利益,有集体的利益;有小团体的利益,有大团体的利益;有阶层的利益,有阶级的利益。

从时间上来看,有当前的利益,有长远的利益。

从空间(地域、国家)来看,各地区有各地区的利益,各国有各国的利益。

从性质上来看,有正当的利益,有不当的利益;有合理的利益,有无理的利益;有合法的利益,有非法的利益。

第二节 义利观

利和义的关系,自古以来就是人生的重要问题,思想家们一直在讨论,并形成了各种义利观。

利和义的关系,在现代社会表现为权利和义务的关系,一般是由法律规定的。雷锋继承和发扬传统的义利观,形成了权利和义务的法制观念。



一、义利观的本质

关于“义”与“利”的关系，古人有许多论述，并形成了比较成熟的义利观。

孔子说：“利者，义之和也。”“君子义以为质”，“君子义以为上”；“君子喻于义，小人喻于利”；“见利思义”；“不义而富且贵，于我如浮云。”“故圣人乃以天下为一家，以中国为一人者，非意之也，必知其情，辟于其义，明于其利，达于其患，然后能为之。……饮食、男女，人之大欲存焉。死亡、贫苦，人之大恶存焉。”“有德此有人，有人此有土，有土此有财，有财此有用。德者本也，财者末也。……生财有大道。生之者众，食之者寡，为之者疾，用之者舒，则财恒足矣。仁者以财发身，不仁者以身发财。未有上好仁而下不好义者也，未有好义其事不终者也，未有府库财非其财者也”^①。

孟子主张：“先义而后利”，甚至“舍生取义”。“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义也。”

墨子说：“仁人之所以为事者，必兴天下之利，除去天下之害，以此为事者也。”“利人者，人亦从而利之。”“义者正也，何以知义之为正也？天下有义则治，无义则乱。”

荀子说：“先义而后利者荣，先利而后义者辱。”“为事利，争货财，唯利之见，是贾盗之勇也。义之所在，不倾于权，不顾其利，重死而持义不挠，是士君子之勇也。”“义与利者，人之所两有也，虽尧舜不能去民之欲利，然而能使其欲利不克其好义也。……故义胜利为治世，利克义者乱世。”

董仲舒说：“天之生人也，使人生义与利：利以养其体，义以养其心。心不得义不能乐，体不得利不能安。义者心之所养也，利者体之所养也。”“夫仁者，正其谊不谋其利，明其道不计其功。”

王充说：“夫世之所以为乱者，不以盗贼众多，兵革并起民弃礼义，负畔其上乎若此者，由谷食乏绝，不能忍饥寒，夫饥寒并至，而能无为非者寡；然则温饱并至而能不为善者希。”“让生于有余，争起于不足。谷足食多，礼义之心生；礼丰义重，平安之基立矣。”“善恶之行，不在人质性，在于岁之饥穰。由此言之，礼义之行，在谷足也。”

中国古代思想家们的义利观，是成型的，也是比较典型的。

雷锋继承和发扬了中华民族的优良的义利观，“处处为党的利益，为人民的利益着想，具有大公无私、舍己为人的风格，能够为党的利益、为集体的利益不惜牺牲自己的利益。”（1960年12月8日日记）

^① 孔丘：见《礼记·礼运、大学》。

二、义利观的种类

关于义利观的种类，可以从层次上划分。

第一，共产主义的义利观。主张大公无私、一心为公、公而忘私，提倡“毫不利己、专门利人”；但绝不是不要个人利益，而是个人利益服从集体利益。

孔子提倡：“天下为公”，实现“大同”社会。

荀子主张：“公正无私，……志爱公利。”

贾谊提出：“国耳忘家，公耳忘私。”

马克思坚信在物质生产极大发展的基础上，最终会实现共产主义，实行按需分配。

雷锋说：“我出生在一个很贫穷的农民家庭，在旧社会里受尽了折磨和痛苦。参军以后，我在党的培养教育下，深深懂得了社会主义的今天是由无数革命先烈和战友的艰苦奋斗、英勇牺牲得来的。从我参加革命那天起，就时刻准备着为了党和阶级的最高利益牺牲个人的一切，直至最宝贵的生命。”（1960年2月8日）

雷锋作为一名解放军战士，当时每个月津贴6元钱，但他向落后地区和灾区每次捐出100元。“有些人说我是‘傻子’，是不对的。我要做一个有利于人民、有利于国家的人。如果说这是‘傻子’，那我是甘愿做这样的‘傻子’的。革命需要这样的‘傻子’，建设也需要这样的‘傻子’。”（1960年8月20日）“当个人利益与国家、党和人民的利益发生矛盾的时候，我就想起了过去家破人亡、受苦受难的苦日子，就感到党的恩情永远报答不完。”（1962年1月14日）“一个人只要大公无私，处处从党和人民的利益出发，兢兢业业为党工作，老老实实为人民服务，就是一个有益于人民的人。”（1961年×月×日）

周恩来为雷锋题词高度赞誉：“公而忘私的共产主义风格”。

第二，集体主义的义利观。在社会主义社会中，提倡先公后私，要以集体利益为先，个人利益服从集体利益，在集体利益前提下考虑个人利益。

第三，公私兼顾的义利观。主张既考虑自己的利益，也考虑集体和国家的利益；在考虑自己的利益时，不损害集体和国家的利益。在现阶段，在私有制还存在的条件下，这种观念有其现实性，这是大多数人都能做得到的，也是应该做得到的。

第四，“合理利己主义”的义利观。主张“主观为自己、客观为他人”，实际上是利己为主、兼利他人，“利己”是核心、实质、目的，利人是外表、形式、手段。

第五，“利己主义”义利观。主张“人不为己，天诛地灭”，以自私自利、满足私欲为出发点、目的和归宿。在这种观念的基础上，又形成各种各样的思



想观念。

在政治上，有“权本位”的“权欲主义”，认为“权力至上”、“有权就有一切”，追求当官掌权、以权谋私、贪赃枉法、腐化堕落。

在经济上，有“钱本位”的“拜金主义”，认为“金钱不是万能的，但是没有金钱是万万不能的”；认为“只有金钱是伟大的，道义是渺小的”。一切向钱看，唯利是图、损人利己、损公肥私、钱权交易、行贿受贿，把人与人之间的社会关系变成赤裸裸的金钱关系，腐蚀着灵魂，腐蚀着社会。

三、权利与义务

生存和发展，是人类社会的核心、主题和主旋律，是人的基本权利。利益，从经济上说，是人类生存和发展的基本条件和基本保证；从政治和法律上说，是人的权利和义务，是用来保障经济利益的。权利和义务是利益关系的两个方面，二者是相辅相成、互为前提的，没有无权利的义务，也没有无义务的权利。

什么是权利？权，本义是秤锤、秤砣；衡，本义是秤杆。权衡，是度量物体重量的器具，根据它们的功能引申为度量、判定、裁决之意。孟子说：“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”为什么“权”和“衡”能度量物体的重量？因为“权”自身有重量，衡有标志，是计量单位、计量标准。

“权”称其它物体的重量，不过是两种重量、力量的比较。此义引申到社会，叫做权力，是两种“力”的比较。得益于“力”，得益于这种比较，就是利。权利，是人在社会中通过自己的能力得到需要的东西。荀子说：“是故权利不能倾也，群众不能移也，天下不能荡也。”

什么是义务？人为什么能在社会中得到一定的利益？因为他出了“力”，即尽了“义”、服了“务”。所以，权利和义务相对应。人生存在社会中，人与人之间必然要产生各种各样的关系。这些关系中，不仅有利益关系，而且有义务关系。义务，是个人对他人、家庭、团体、阶级、民族、社会和国家承担的责任、职责、使命和任务。

马克思说：“‘使命、职责、任务、理想’或者是(1)关于物质条件所决定的某一被压迫阶级的革命任务的观念；或者是(2)对于通过分工而分到各种不同行业中去的那些个人的活动方式的简单的唯心的解释或相应的有意识的表达；或者是(3)对个人、阶级、民族随时都必须通过某种完全确定的活动去巩固自己地位的这种必要性的有意识的表达；或者是(4)以观念形式表现在法律、道德等等中的统治阶级的存在条件(受以前的生产发展所限制的条件)，统治阶级的思想家或多或少有意识地从理论上把它们变成某种独立自在的东西，在统治阶级的个人的意识中把它们设想为使命等等；统治阶级为了反对被压迫阶级的个人，

把它们提出来作为生活准则，一则是作为对自己统治的粉饰或意识，一则是作为这种统治的道德手段。这里像通常一样，关于这些思想家应当指出他们必然会把事物本末倒置，他们认为自己的思想是一切社会关系的创造力和目的，其实他们的思想只是这些社会关系的表现和征兆。”^①

在现代社会，权利和义务都由法律来规定。

宪法权利和义务，是宪法规定的公民享有的最基本的权利和应履行的最基本的义务即基本责任。它的特点是：第一，决定着公民在国家中的法律地位；第二，是公民在社会和国家生活中最主要、最根本的和不可缺少的权利和义务；第三，它派生出公民的一般权利和义务；第四，具有稳定性和排他性，与公民资格不可分，与公民的法律平等地位不可分。我国公民的基本权利，根据宪法的规定，主要有：政治权利和自由；宗教信仰自由；人身自由权利；社会经济权利；教育、科学文化权利和自由；特定人(妇女、母亲、儿童、老人等等)的权利；监督权利等。我国公民的基本义务，根据宪法的规定，主要有：维护国家的统一和民族的团结；遵守宪法和法律，保守国家秘密，爱护公共财产，遵守劳动纪律，遵守公共秩序，尊重社会公德；维护祖国的安全、荣誉和利益；保卫祖国、依法服兵役和参加民兵组织；依法纳税。

普通法律规定了公民依法享受经济、政治、文化和社会生活各方面的权利，同时也规定公民要依法履行相应的经济、政治、文化和社会生活各方面的义务。

权利和义务的关系是相辅相成、对立统一的关系。有权利，必有义务；有义务，必有权利。宪法规定，公民应该正确行使权利，自觉履行义务。

1961年春，雷锋当选为人民代表，参加抚顺市第四届人民代表大会，行使了权利。会前，雷锋即兴写了一首诗：

过去当牛马，今天做主人。

参加代表会，讨论大事情。

人民有权利，选举自己人。

雷锋不仅满怀激情地行使着权利，而且满怀激情地承担着义务。雷锋不仅知道权利和义务的关系，而且能够正确处理权利和义务的关系。

雷锋说：“共产党所以能够领导人民群众，正因为，而且仅仅因为，它是人民群众的全心全意的服务者，它反映人民群众的利益和意志，并努力帮助人民群众组织起来，为自己的利益和意志而斗争。”(1961年4月15日日记)“为人民服务，这是我应尽的义务。”(1961年4月23日)“今天我深刻地认识到，只有在党和毛主席的正确领导下，才有我们穷人的天下，才有穷苦大众当家做主的权利，才有我们今天的幸福的新生活。”(1961年8月3日日记)“今天我尽

^① 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯全集》第3卷，第491、492页。



到了一个勤务员应尽的义务，虽然累了点，也感到很快活。”（1961年10月15日日记）“一个共产党员是人民的勤务员，应当把别人的困难当成自己的困难，把同志的愉快，看成自己的幸福。”（1962年2月12日日记）

雷锋说：“我为群众尽了一点自己应尽的义务，党却给了我极大的荣誉，去年被评为先进生产者，并出席了鞍山市青年建设积极分子大会。这完全是由于党的培养，是由于毛主席思想给了我无穷的力量，是由于广大群众支持的结果。我要永远记住：‘一滴水只有放进大海里才能永远不干，一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才能有力量。’‘力量从团结来，智慧从劳动来。行动从思想来，荣誉从集体来’。”（1960年3月×日日记）“我要密切联系群众，相信群众，虚心向群众学习，团结带领群众一同前进，……紧紧地与群众团结在一起，共同为党的伟大事业而奋斗。”（1962年2月19日日记）

雷锋树立了全心全意为人民服务的利益观，把自己当做人民的勤务员，把为人民服务当成自己的光荣义务。在雷锋看来，人民利益至上，集体利益至上，国家利益至上！

思 考 题

1. 什么是利益？
2. 利益的特点是什么？
3. 什么是义利观？
4. 什么是权利，什么是义务，二者的关系是怎样的？
5. 雷锋有怎样的利益观？

第九章 关于幸福观

内容提要

幸福观包括福与祸，富贵、健康是福，贫穷、疾病是祸。

幸福和苦难是人类现实社会生活的状况，是人类的现实社会生活的水平和质量。

幸福的本质，是生活需要在相应程度上的满足。

对现实生活的感受是幸福感，进行抽象和概括是幸福观。

人们都在追求幸福生活，摆脱苦难生活；幸福生活要靠自己的努力奋斗才能获得。

学习雷锋为人民服务的幸福观。

第一节 什么是幸福

幸福和苦难是人们的现实社会生活的状况，是人们的现实社会生活的水平和质量。幸福，就是人们的生活需要在相应程度上的满足。

雷锋经历了从旧社会的苦难到新社会的幸福，形成了正确的幸福观。

一、福与祸

什么是福，什么是祸？古人认为，富贵、健康、长寿为福；贫穷、疾病、凶夭为祸。

古人说：“五福：一曰寿，二曰富，三曰康宁，四曰攸好德，五曰考终命。六极：一曰凶短折，二曰疾，三曰忧，四曰贫，五曰恶，六曰弱。”

老子说：“祸兮，福之所倚；福兮，祸之所伏。”



孟子说：“祸福无不自己求之者。”

荀子说：“福莫长于无祸。”“怠慢忘身，祸灾乃作。”“权不正，则祸托于欲，而人以为福；福托于恶，而人以为祸。此亦人所以惑于祸福也。道者，古今之正权也；离道而内自择，则不知祸福之所托。”

墨子说：“民有三患：饥者不得食，寒者不得衣，劳者不得息。三者，民之患也。”

毛泽东指出：“没有祸，无所谓福；没有福，也无所谓祸。没有顺利，无所谓困难；没有困难，也无所谓顺利。”^①

俗话说：“天有不测风云，人有旦夕祸福”。

在一般人看来，有钱是福、健康是福、长寿是福、高兴是福、顺心是福、清闲是福、享乐是福、天伦之乐是福、升官是福；否则，无钱是祸、疾病是祸、早夭是祸、生气是祸、烦心是祸、操劳是祸、受苦是祸、鳏寡孤独是祸、贬官是祸。

二、幸福的本质

什么是幸福？幸福和苦难是人类在现实社会生活中相对应的两种状况，是人类的现实社会生活达到的水平和质量。幸福的本质，是人的生活需要在相应程度上的满足。

自古以来，思想家们一直在讨论着幸福。

管仲说：“衣食之于人也，不可以一日违也。”

孔子说：“饮食、男女，人之大欲存焉。”

告子说：“食、色，性也。”

史学家们说：“国以民为本，民以食为天。”

吃饱了，就不饿了；穿暖了，就不冷了。对于任何人来说，这是最起码的幸福。否则，吃不饱，穿不暖，对于任何人来说，都是最现实的苦难。

雷锋在解放后，“穿新衣，吃饱饭，上学堂。”“今天我深刻地认识到，只有在党和毛主席的正确领导下，才有我们穷人的天下，才有穷苦大众当家做主的权利，才有我们今天的幸福的新生活。”（1961年8月3日日记）

联合国经济委员会确定的人类幸福指数，主要是经济指标，如人均国民生产总值(GNP)或国内生产总值(GDP)、人均国民收入、消费结构等等。

因此，不能脱离现实的社会实践和社会关系来谈幸福，不能仅仅从精神上来谈幸福；而必须在现实的社会实践和社会关系的基础上来谈幸福。

诚然，人们的社会生活不仅有物质生活，还有精神生活。

^① 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第328页。

关于幸福，人们往往从道德范畴和感情范畴去理解，认为幸福是一种精神现象。其实，这是对幸福的唯心主义的理解，这是把“幸福”同“幸福感”和“幸福观”混淆了。

什么是幸福感？什么是幸福观？

幸福感是人们对现实社会生活是否幸福的直接感受，是以现实社会生活为基础、为客观对象而产生的精神上的直接感应。

在私有制条件下，存在着阶级，存在着剥削和压迫，劳动被“异化”。马克思指出：“对劳动者说来，劳动是外在的东西，也就是说，是不属于他的本质的东西；因此劳动者在自己的劳动中并不肯定自己，而是否定自己，并不感到幸福，而是感到不幸，并不自由地发挥自己的肉体力量和精神力量，而是使自己的肉体受到损伤、精神遭到摧残。”^①

雷锋说：“当您能吃一顿饱饭，穿上一套衣服，能当家做主，自由地生活，你有如何感觉呢？有一种说不出的幸福感。”（1961年4月28日日记）

幸福感是人们对现实生活的感受，是现实生活在人们头脑中的反应。

幸福观是人们对现实社会生活的看法、观点和信念，是人们的精神以一定的客观标准对现实社会生活的感受的抽象或概括。

这就是说，幸福感和幸福观既相互联系，又相互区别。第一，幸福感和幸福观是相互联系的，二者都体现了精神同现实社会生活的关系。第二，幸福感和幸福观是相互区别的：幸福感是人们按照主观愿望对现实社会生活的直接感受，带有主观色彩；幸福观是人们按照一定客观标准对现实社会生活的抽象或概括，正确的、科学的幸福观具有客观的真理性。

雷锋把助人为乐当做幸福，体现了他的幸福观、价值观。雷锋春节到火车站帮助别人，“我这样做，能使人民群众更加热爱党，热爱毛主席，热爱解放军，这就是我感到最幸福的。”（1962年2月5日日记）

在改革开放之前，中国人均国内生产总值(GDP)不足200美元，人们的生活水平在贫困线以下。改革开放以后，经过几年的努力，国民生产总值翻了一番，人均达到400美元左右。当时流行一句话：“端起碗吃肉，放下碗骂娘！”前半句是说，人们物质生活水平提高了，幸福指数提高了；而后半句是说，人们在精神上并不感到幸福。可以说，前半句说的是“幸福”问题，后半句说的是“幸福感”或“幸福观”问题。

现在，经过30多年的发展，人均国内生产总值(GDP)达到8000美元左右，人们的生活已经进入全面小康水平，可以说很幸福了，但是仍然有人感觉不幸福。

^① 马克思：《1844年经济学哲学手稿》，《马克思恩格斯全集》第42卷，第47页。



雷锋说：“我们每个人的幸福也依赖于祖国的繁荣，如果损害了祖国的利益，我们每个人就得不到幸福！”（1958年6月28日日记）

人们的生活是否幸福，主要是看客观的实际生活水平如何，而不是看主观的精神感觉如何。如果仅仅从主观的精神感觉来衡量现实的社会生活，就会误入唯心主义的歧途。

生存和发展是人类社会的主题，是人生的基本内容、基本权利；利益是人生需要的产生和得到的满足，是人生的基本条件和基本保证；而幸福则是人的生存和发展的实现程度，也就是人生利益的实现程度即质量和水平的不断提高。

第二节 幸福生活

幸福生活，是人们的物质生活和精神生活不断增长的需要得到一定程度的满足，是生活质量的不断提高，是生活水平的不断提高。美好的幸福生活，归根到底要靠劳动去创造，要靠奋斗去实现。

一、追求幸福

人人都希望生活幸福，人人都在追求生活幸福。事实上，人们从来都在追求幸福生活。

劳动是幸福生活的前提、基础、源泉和条件。

古人说：“夙父母勤劳稼穡，夙子乃不知稼穡之艰难。”

左丘明说：“民生在勤，勤则不匮。”

孔子主张，对老百姓要“富之”。

马克思说：“我们在选择职业时，应遵循的原则，是人类的幸福和我们的自我完善。”^①

毛泽东在青年时期，就立志为人类去实践、去谋求幸福。“联络全中国的同志，进而联络全世界的同志，以共谋解决人类的各种问题”^②、“人类全体的幸福”，“改造中国与世界”。^③

雷锋出生在贫苦的农民家庭，六岁成为孤儿，流浪乞讨。少年时期，就反抗地主恶霸的欺凌。解放了，才开始过上幸福生活。1950年春天，雷锋家乡土地改革，他分到了耕地、房屋、家具和用品，有了基本的物质生活条件。1950

^① 马克思：《青年在选择职业时应该考虑的》，《马克思恩格斯全集》第1卷（下册），第2版，第459页。

^② 毛泽东：《致欧阳泽（1920年11月25日）》，《毛泽东书信集》第2页。

^③ 毛泽东：《致蔡和森（1920年12月1日）》，《毛泽东书信集》第4页。

年夏天，雷锋免费上了小学，品学兼优，成为第一批少先队员，并成为各项活动的骨干，健康地成长。

雷锋说：“有人说：人生在世，吃好、穿好、玩好是最幸福的。我觉得人生在世，只有勤劳，发奋图强，用自己的双手创造财富，为人类的解放事业——共产主义贡献自己的一切，这才是最幸福的。”（1962年4月4日日记）“我决心永远和群众牢牢地站在一起，为人类最美好幸福的生活而斗争。”（1961年4月16日日记）

雷锋没有否认吃、穿、住等物质条件的满足是最基本的幸福，而是认为通过劳动创造财富、创造美好生活更幸福。

追求幸福，是人的本质特征，是正常的生活需要。但是，要在正常条件下，通过正常的方式、方法去追求。

人追求幸福并不难，难的是追求比别人幸福。

二、艰苦奋斗

可以说，人人都在追求幸福。为什么呢？一般地说，人们对现实生活总是感到不幸福的，总是追求更好的生活。

事实上，人类从产生到今天，特别是劳动阶级，一直在用摧残生命的办法来维持生命，因此一直是不幸福的、苦难的。

古人历来提倡勤劳节俭、艰苦奋斗。

古人说：“克勤于邦，克俭于家。”

孟子说：“天将降大任於斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。……然后知生于忧患，而死于安乐也。”

享乐主义人生观，从人的自然本性出发，认为满足生理需要就是幸福、满足心理需要就是幸福；认为人生的目的，就是追求物质生活享受、及时行乐。马克思说：“一旦享乐哲学开始妄图具有普遍意义并且宣布自己是整个社会的人生观，它就变成了空话。”^①

在新中国成立前夕，毛泽东指出：“因为胜利，党内的骄傲情绪，以功臣自居的情绪，停顿起来不求进步的情绪，贪图享乐不愿再过艰苦生活的情绪，可能生长。……夺取全国胜利，这只是万里长征走完了第一步。……中国的革命是伟大的，但革命以后的路程更长，工作更伟大，更艰苦。这一点现在就必须向全党讲明白，务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风……我们不但善于破坏一个旧世界，我

^① 马克思：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯全集》第3卷，第489页。



们还将善于建设一个新世界。”^①

在社会主义建设时期，毛泽东说：“要使全体青年们懂得，我们的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间内根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年的时间内，团结奋斗，用自己的双手创造出一个富强的国家。社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。有些青年人以为到了社会主义社会就应该什么都好了、就可以不费力气享受现成的幸福生活了，这是一种不实际的想法。”^②

雷锋一生不怕劳苦，不怕困难，是艰苦奋斗的典范。雷锋曾经购置过一生最贵重的一套服装——一件深棕色皮夹克、一条深蓝色毛料裤、一双黑色皮鞋。穿上后，心里美滋滋的，还特地照了相。当他把照片寄给家乡老领导，老领导回信批评教育了他：“艰苦奋斗，永不忘本。”雷锋感到很惭愧，牢记教诲，收起服装，再没穿过。雷锋说：“我们在建设焦化厂当中，住不好、吃不好和环境不好等，这些困难都是暂时的、局部的、可以克服的。只要有叫高山低头、河水让路的气概，是没有战胜不了的困难的。”（1959年11月×日日记）“生活上，要向水平最低的同志看齐。”（1960年6月5日日记）“我愿做高山岩石之松，不做湖岸河旁之柳。我愿在暴风雨中——艰苦的斗争中锻炼自己，不愿仍在平平静静的日子里度过自己的一生。”（1960年10月21日）“在我们前进的道路上，不可能不遇到一些暂时的困难，这些困难的实质，‘纸老虎’而已。问题是我们见虎而逃呢，还是‘遇虎而打’？‘哪儿有困难就到哪儿去’——不但‘遇虎而打’，而且进一步‘找虎而打’，这是崇高的共产主义风格。”（1961年1月18日日记）“人民的困难，就是我的困难，帮助人民克服困难，贡献自己的一点力量，是我应尽的责任。我是主人，是广大劳苦大众当中的一员，我能帮助人民克服一点困难，是最幸福的。”（1961年9月11日日记）“我要像松树那样，不怕风吹雨打、严寒冰雪，四季常青。”（1961年10月1日日记）“学习愚公不怕困难，敢于斗争，敢于胜利的精神。愚公能挖掉两座大山，我有恒心克服各种困难。”（1962年×月×日日记）“雷锋，愿你做暴风雨中的松柏，不愿你做温室里的弱苗。”“不经风雨，长不成大树；不受百炼，难以成钢。迎着困难前进，这也是我们革命青年成长的必经之路。有理想有出息的青年人必定是乐于吃苦的人。”（1962年3月×日日记）“今天部队发放了夏天的服装，本来每人发两套军服、两双胶鞋……我想，当前国家正处于困难时期，再说我们的国家还很穷。……应该积极响应党的号召，发奋图强，自力更生，处处做

^① 毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》，《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1438、1439页。

^② 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第781页。

到增产节约，发扬我军艰苦朴素、勤俭节约的优良传统。为了和人民群众同甘共苦，减轻人民的负担，共同克服目前的困难，我只领了一套单军装，一双新胶鞋，其他用品也少领了。以前用过的东西，我都修补好了，继续使用。”（1962年5月8日）事实上，雷锋一贯勤俭节约、艰苦奋斗。

雷锋不仅议论，而且实干。“今天下了大雪，刮着刺骨的北风。为了使车辆经常保持良好的技术状态，随时开得动，我和韩玉臣同志主动到车场保养车辆。双手拿着冰冷的工具，调整和修理铁的机器，的确冷得很，有时手拿着铁的机件，就把手和机件粘在一起了。特别是双手伸到汽油里去清洗机件，更把手指冰得好像针扎一样，我真想去烤烤火。可是，一想起连长在军人大会上的报告：‘在三九天里保养车是一个艰巨的战斗任务，过硬的功夫是在冰天雪地里锻炼出来的。’我感到有一股暖流立刻传遍全身，觉得有了无穷的力量，打消了烤火的念头，继续清洗机件。经过八个多小时野外苦战，终于把汽车保养好了。虽然手冻裂了口，但是锻炼了自己的意志，提高了技术。”（1962年1月16日记）

雷锋有一个“节约箱”，里面有钉子、螺丝、牙膏皮，还有破衣服。雷锋说：“这些东西看起来都是废品、是垃圾，但只要用对地方，都可以继续发挥作用。”

雷锋勤俭节约、艰苦奋斗的优良作风，感染着身边的人，引领着社会风气。

思 考 题

1. 什么是福？什么是祸？
2. 幸福的本质是什么？
3. 什么是幸福生活？
4. 应该怎样追求幸福？
5. 为什么要艰苦奋斗？
6. 雷锋有怎样的幸福观？

第十章 关于事业观

内容提要

事业的本质，广义的事业，是人类生存和发展的实践活动；狭义的事业，是人们所从事的工作、职业。

事业的特点，主要有现实性、价值性、长久性和可选择性。

职业的本质，是人们在社会分工的情况下，长期从事的某一种具有专门业务和承担特定责任，来满足生活需要的社会性活动。

职业的类别是由社会分工造成的。可以从社会领域划分，可以从生产劳动部门划分，可以从行业划分。

职业的选择，人们进入社会谋求生存和发展，总要根据时间、空间、条件和环境选择职业。

人生要成就一番事业，必须从小事做起，才能干一番大事业，失败是事业成功之母，要讲究方法。

学习雷锋为人民服务、为共产主义奋斗的事业观。

第一节 什么是事业

事业是人们所进行的各种实践活动，是人们所进行的生产和生活的各种具体活动及其过程。

雷锋树立了正确的事业观，时时处处以人民的事业、国家的事业为重。

一、事业的本质

什么是事业？事业有广义和狭义之分。

广义的事业，是人类生存和发展的实践活动，是人类进行实践的过程。自原始的共同劳动、共同生活的社会结束以来，人类社会进入文明时代，出现了社会分工，社会分裂为不同的阶级、阶层、行业。于是，人们有了各自的事业。

孔子说：“举而措之，天下之民谓之事业。”

毛泽东指出：“我们的总任务是：团结全国人民，争取一切国际朋友的支持，为了建设一个伟大的社会主义国家而奋斗，为了保卫国际和平发展人类进步事业而奋斗。”^①

雷锋说：“想想过去，看看现在，我们都不能不以革命的名义来对待革命事业，更高地举起毛泽东思想红旗，发扬革命先烈艰苦奋斗的精神和优良传统，全心全意地投入到社会主义建设事业，做出更多更好的成绩。”（1960年11月15日日记）

狭义的事业，是人们在社会中所进行的具体的实践活动，是个人所从事的工作、职业。

庄子说：“自三代以下者天下莫不以物易其性矣。小人则以身殉利，士则以身殉名，大夫则以身殉家，圣人则以身殉天下。故此数子者，事业不同。”

马克思指出：“以一定的方式进行生产活动的一定个人，发生一定的社会关系和政治关系……这里所说的个人不是他们自己或别人想象中的那种个人，而是现实中的个人，也就是说，这些个人是从事活动的，进行物质生产的，因而在一定物质的，不受他们任意支配的界限、前提和条件下能动地表现自己的。”^②

雷锋说：“我决心听党的话，好好学习，忘我地工作，积极参加劳动，奋发图强，勤俭建设社会主义。”（1960年11月×日日记）

人生存在现实的社会中，小时候主要是学习，长大以后主要是从事某种事业，总要做点什么。对于大多数人来说，或务农、或务工、或经商、或从政、或从事其它活动，来维持生计、来维持自己的生存。

诚然，有的人生在富贵之家，有的人继承先辈的家业，衣食无忧，养尊处优。但是，这样的人毕竟是少数。况且，这些财富、家业也是先辈们把事业做大挣来的。

事业，是人生存和发展必不可少的前提、方式和条件。

二、事业的特点

人生的事业有许多特点，主要的有现实性、价值性、长久性和选择性。事业既是生存的条件，也是发展的条件。

第一，人生的事业具有现实性。人来到这个世界，必须面对现实，维持生命的存在。要维持生命的存在，就必须劳动。至于从事什么样的劳动，要因时空条件而定。在不同的历史时代，人们可以有不同的选择；在不同的地域范围，人们可以有不同的选择。事业作为谋生的手段，具有现实性的特点。

^① 毛泽东：《为建设一个伟大的社会主义国家而奋斗》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第715页。

^② 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，引自《马克思恩格斯选集》第1卷，第30页。



第二，人生的事业具有价值性。价值是实践的创造，是实践的凝结，是实践的抽象。人无论做什么，都是在从事事业，都是在实践，因而都在创造着价值。人们可能会说，窃贼、强盗、杀人犯、毒犯、战犯也是从事事业，也是在创造价值吗？应该说，他们所做的事也可以叫“事业”，但那是有害于人类的事业；他们也在创造着“价值”，但那是负价值或负面价值。

第三，人生的事业具有长久性。人们做什么，一般地说，具有长期的稳定性。如果一个人长期做什么，就成为职业。如职工、职员，再如职业工人、职业军人、职业医生、职业艺术家、职业科学家、职业政治家等等。

第四，人生的事业具有选择性。人步入社会，有许多事业可供选择，一般地说，人们总是根据自己的条件来选择。在现代社会，选择都是双向的。一方面，人在选择事业；另一方面，事业也在选择人。但是，不管怎样选择，都是价值的最大化选择，都是价值的最优化选择。

无业者有业，有业者乐业，是所谓“安居乐业”，是所谓“和谐社会”。

第二节 职 业

广义的事业，包括职业；狭义的事业，就是职业。

雷锋以国家的需要为出发点和目的，立足本职，从点滴做起，从岗位做起。

一、职业的本质

职业，是人们在社会分工的情况下，长期从事的某一种具有专门业务和承担特定责任，来满足生活需要的社会性活动。

在社会中，每个人都承担着一定的社会角色。人们从事的职业，就是人们所扮演的社会角色。

马克思说：“当分工一出现之后，任何人都有自己一定的特殊的活动范围，这个范围是强加于他的，他不能超出这个范围……只要他不想失去生活资料，他就始终应该是这样的人。”^①

雷锋说：“我时刻都想多学点本领，更好地为人民服务。我时刻牢记着马克思的教导：不学无术在任何时候，对任何人，都无所帮助，也不会带来利益。今天，我为了人民的利益、阶级的利益、革命的利益，多学点本领就更为必要了。我所以要虚心学习，刻苦钻研，学到真本领，就是为此目的。”（1962年5月6日日记）

^① 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，引自《马克思恩格斯选集》第1卷，第29页。

一般地说,职业就是人生,就是生命的过程,就是学习的目的,就是信仰的实现,就是理想的实现,就是利益的实现,就是价值的实现。职业的本质,是人们从事的具有专门业务和承担特定责任的社会活动。

二、职业类别

事业或职业类别,是由社会分工造成的,可以说五花八门、数不胜数,从不同的角度可以有不同的划分。

从社会领域来看,有经济活动、政治(包括军事、外交和法治等)活动和文化(包括宗教、教育、科技和艺术)活动。

从生产部门来看,在原始社会的晚期,出现了第一次社会大分工,农业同畜牧业分离,出现了农业,畜牧业附属于农业;随后,出现了第二次社会大分工,手工业同农业和畜牧业分离;几乎在同时,出现第三次社会大分工,商业同农、牧业和手工业的分离,并出现了专业商人。

随着社会分工的出现,特别是私有制的出现,脑力劳动同体力劳动相分离,奴隶主贵族成为专门的脑力劳动者,而广大的劳动者就成为专门的体力劳动者。在周王朝,出现了知识分子即“士”的阶层,专门从事脑力劳动。

随着社会的发展,人们的职业分工越来越细化。

封建社会,人们把职业分为“王公、士大夫、百工、商族、农夫、妇工”。有“五行八作”之说。“三十六行,种种职业也。倍之,七十二行;十之,三百六十行。”元朝根据地位和行业,把人分成十等:“一官、二吏、三僧、四道、五医、六工、七猎、八民、九儒、十丐”;另有一种说法:“一官、二吏、三僧、四道、五医、六工、七盗、八娼、九儒、十丐。”

近代资产阶级民主革命家、理论家章太炎认为:“今之道德,大率从于职业而变,都计其业,则有十六种人:一曰农人,二曰工人,三曰裨贩,四曰坐贾,五曰学究,六曰艺士,七曰通人,八曰行伍,九曰胥徒,十曰幕客,十一曰职商,十二曰京朝官,十三曰方面官,十四曰军官,十五曰差除官,十六曰雇译人。其职业十六等,其道德之第次亦十六等。”^①

在现代社会,生产越来越专业化,职业分工越来越细。

1958年,联合国的《国际标准职业分类》分为:9大类、83个中类、284个小类、1506个细类。

1999年,我国劳动和社会保障部制定的《中华人民共和国职业分类大典》分为:8大类、66个中类、413个小类、1838个细类。

此外,还有我国民族特点的职业,如针灸师、中医师、气功师、武术师等。

^① 章炳麟:《革命之道德》,《章太炎政论选集》上册,第314、315页。



三、职业的选择

人们进入社会谋求生存和发展,总要根据时间、空间、条件和环境选择职业。在封建社会,由于社会地位分为不同的等级制度,职业带有世袭性。

在资本主义社会,“资产阶级抹去了一切向来受人们尊崇和令人敬畏的职业的灵光。它把医生、律师、教士、诗人和学者变成了它出钱招雇的雇佣劳动者。”^①

马克思说:“在选择职业时,我们应遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美……人的本性是这样的:人只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作,自己才能完美。如果一个人只为自己劳动,他也许能够成为著名的学者、伟大的哲人、卓越的诗人,然而他永远不能成为完美的、真正伟大的人物。”^②

雷锋选择职业时,考虑的是祖国的需要。“我响应党的号召,决定留在农村广阔天地里,去当新式农民……决心做个好农民,驾起拖拉机耕耘祖国大地;将来,如果祖国需要,我就去做个好工人,建设祖国;将来如果祖国需要,我就去参军做个好战士,拿起枪用生命和鲜血保卫祖国,做人类英雄。”(1956年7月15日在小学毕业典礼上的讲话)“可以说在我的周身的每一个细胞里,都渗透了党的血液。为了忠于党的事业……,我一定要更好地听从党的教导,党叫我干什么,我就干什么,决不讲价钱。”(1960年2月×日日记)

雷锋把党的事业放在第一位,把国家的需要、社会的需要和人民的需要作为自己选择职业的出发点和目的。

第三节 成就事业

人为了生存和发展,总是要做些什么,总要进行各种各样的实践活动,总要从某种事业。

雷锋的一生,从小事做起,成就了自己的事业,成就了人民的大事业,成就了国家的大事业。

一、从小事做起

人生要成就一番事业,首先要有事业心,必须从小事做起,必须立足于本职工作,热爱本职工作,爱岗敬业。

爱岗敬业,是一种工作态度,是一种事业心。所谓爱岗,就是要热爱自己所从事的具体工作;所谓敬业,就是要对自己所从事的工作精益求精。俗话说:

^① 马克思、恩格斯:《共产党宣言》,《马克思恩格斯选集》第1卷,第253页。

^② 马克思:《青年在选择职业时的考虑》,《马克思恩格斯全集》第1卷(下册),第2版,第459页。

“不爱岗就下岗，不敬业就失业。”“今天工作不努力，明天努力找工作。”

在什么岗位上，就在什么岗位上追求人生的意义。在什么时间做什么事，在什么地方做什么事，做什么事就做好什么事。诚然，在岗位上工作，单调、重复。但是，成功往往从重复开始。在自己的工作岗位上，是成功的最佳起点，是最容易出成就的。这是因为，工作岗位是自己最熟悉的，不仅熟悉它的优点、长处，而且熟悉它的缺点、短处，有利于发现问题，从而创造佳绩、创造新东西。“三百六十行，行行出状元。”

从小事做起，从点滴做起，细微之处见精神。

老子说：“天下难事必作于易，天下大事必作于细。是以圣人终不为大，故能成其大。”“合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土；千里之行，始于足下。”

荀子说：“无惛惛之事，无赫赫之功。”

陈蕃说：“大丈夫当扫除天下，安事一室乎？”但是，一室不扫，何以扫除天下？

雷锋无论在什么岗位，都勤勤恳恳、踏踏实实、兢兢业业。“1958年入厂时候，我只是一个抱着感恩的思想埋头苦干的工人，在生产上只能做到完成自己的任务和达到每天的定额。后来，在党的教育下，特别是受到党的社会主义建设总路线和全国人民冲天干劲的鼓舞，才使我的思想和眼界变得更加开朗和远大，才使我的干劲越来越高涨。”（1959年10月×日日记）“党分配他驾驶汽车，每日就聚精会神坚守在机器旁，将机器擦得像闪光的明镜，爱护它像爱护自己的眼睛一样。”（诗《穿上军装的时候》）“保证维护好机械，做到勤检查，勤注油；保证全年安全生产，不出机械和人身事故。”“高楼大厦都是一砖一石砌起来的，我们何不做这一砖一石呢！我所以天天都做这些零碎事，就是为此。”（1961年10月16日日记）“站岗是党和人民交给我们的一项光荣而艰巨的任务。每次轮到站岗的时候，不管是白天或黑夜，烈日或严寒，我总是愉快地去执行了。”（1961年10月18日日记）“永远听党的话，党指向哪里，我就冲向哪里，处处以整体利益为重，全心全意为革命工作，勤勤恳恳，踏踏实实，在平凡细小的工作当中，干出不平凡的业绩。……我要积极肯干，做到说干就干，干就干好，脚踏实地，实事求是地干，千方百计地干，事事拣重担子挑，顺利时干得欢，受挫折时也要干得欢，扎扎实实地干，一定要把事情办好。”（1962年2月19日日记）

要干一番事业，必须从眼前做起，必须从点滴做起，不能好高骛远。俗话说：“这山望着那山高，到了那山又把脚跷”；“小事不愿做，大事做不来”。

二、干大事业

大事业，是指为人类、为社会、为国家、为集体有所作为、有所贡献，是



指立志认识世界和改造世界、认识社会和改造社会。

古人说：“业广惟勤”。

孔子说：“富有之谓大业。”

在社会主义建设时期，毛泽东指出：“我们国家要有很多诚心为人民服务、诚心为社会主义事业服务、立志改革的人。”^①他说：“共产党就是要奋斗，就是要全心全意为人民服务。”^②“中国应当对于人类有较大的贡献。”^③

邓小平说：“我们现在所干的事业是一项新事业，马克思没有讲过，我们的前人没有讲过，其他社会主义国家也没有干过，所以，没有现成的经验可学。我们只能在干中学，在实践中摸索。我们现在所干的事业，就是努力把中国变成一个现代化的社会主义国家。在经济上要达到中等发达国家的水平，还需要五六十年时间，如果从中华人民共和国建立算起要用上百年的时间。我们要坚持建党几十年来最好时期的传统，就是要艰苦奋斗，谨慎办事，兢兢业业。还要看到我们的路是漫长的，还会遇到许多困难，错误也是难免的。关键在于不断地总结经验。”^④

雷锋立足本职，胸怀祖国，胸怀世界。“破除迷信，大闹技术革命”；“苦干、实干、巧干”；“敢想、敢说、敢干”。（1958年×月×日日记）“党的声音，就是人民的声音。听党的话，就会开放出事业的花朵！”（1959年8月30日日记）“把自己的全部力量献给党的建设事业，在生产中，一定完成任务，一红到底，有一分热发一分光。”（1959年10月×日日记）“为党和人民的事业贡献自己的一切。”（1959年10月×日日记）“我要把自己可爱的青春献给祖国最壮丽的事业，做一个真正的共产主义革命战士。”（1960年11月×日日记）“我要全心全意为人民服务，永生为伟大的共产主义事业而奋斗。”（1961年8月3日日记）“我要永远站在无产阶级的立场上，永远忠于党、忠于人民、忠于保卫祖国和世界和平的伟大事业，做一个真正的共产主义革命战士。”（1961年9月22日日记）“把我的青春献给世界上最壮丽的事业——为人类解放而斗争。”（1962年2月27日日记）

习近平说：“只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业。”^⑤

当前，我国正进行着社会主义建设的伟大事业，改革创新成为“时代精神”的核心，成为“中国精神”的核心。有志青年应该像雷锋那样融入时代的潮流，

① 毛泽东：《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》，《毛泽东选集》第5卷，第390页。

② 毛泽东：《坚持艰苦奋斗，密切联系群众》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第800页。

③ 毛泽东：《纪念孙中山先生》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第755页。

④ 邓小平：《十三大的两个特点》，《邓小平文选》第3卷，第258、259页。

⑤ 习近平：《致北京大学考古文博学院2009级本科团支部全体同学（2013年5月2日）》。

积极改革，努力创新，成就自己的一番事业，成就国家和民族的伟大事业。
谋生的是职业，发展的是事业；做好的是职业，做大、做强的是事业。

三、失败是成功之母

“失败是成功之母”，是至理名言，是千古真理！

亨利·福特创办汽车公司，先后经历了第一次和第二次的失败，第三次的福特公司才真正走向成功。他为人类做了三项惊天动地的伟大贡献：第一项，创建了“福特制”，即第一条现代化生产流水线(大大提高了生产率，并实现了标准化)；第二项，率先推行八小时工作制和高工资制(日工资5美元，远高于当时九小时2.34美元)；第三项，普及了汽车(“T”型汽车进入平民家庭)，改变了人们的生活。

中国共产党领导革命，走过了曲折的道路。先是经历了国民革命失败，接着是八一南昌起义、秋收起义、广州起义等失败，更严重的是土地革命失败。以毛泽东为代表的中国共产党人，总能在危急关头总结经验、吸取教训，每次都能转危为安，实现战略转移，开辟革命的新道路，并使革命势力不断发展壮大，最终取得了革命的胜利。

人们干事业，有时成功，有时失败。

毛泽东说：“人类总是要犯一些错误才能显出他们的正确。对客观必然规律不认识而受它的支配，使自己成客观外界的奴隶，直至现在以及将来，乃至无穷，都在所难免。认识的盲目性和自由，总会是不断地交替和扩大其领域，永远是错误和正确并存。不然，发展就会停止了，科学也就不存在了。要知道，错误往往是正确的先导。”^①

毛泽东曾语重心长地嘱咐青年人：“小伙子刚上台，威信不高，不要着急，不受点批评不挨点骂是不可能的。”^②“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”

青年人刚刚走出校门，刚刚步入社会，事业刚刚起步，碰到困难，遇到挫折，遭到失败，总是在所难免的。但是，不要气馁，不要怨天尤人，不要畏缩不前；要吸取教训，要总结经验，更要继续前进。

邓小平说：“改革开放胆子要大一些，敢于试验，不能像小脚女人一样。看准了的，就大胆地闯。深圳的重要经验就是敢闯。没有一点闯的精神，没有一点‘冒’的精神，没有一股气呀、劲呀，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业。不冒点风险，办什么事情都有百分之百的把握，万无一失，谁敢说这样的话？一开始就自以为是，认为百分之百正确，没那么回事。”^③

① 毛泽东：《错误往往是正确的先导》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第846页。

② 毛泽东：《青年团的工作要照顾青年的特点》，《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第702页。

③ 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第3卷，第372页。



雷锋身材矮小，参军后手榴弹掷远成绩不及格。他虚心向战友请教，掌握要领后，抓住关键苦练臂力。东北的隆冬时节滴水成冰，他抓紧时间练投弹、单杠、双杠，汗水浸透衬衣，手、胳膊练肿了，吃饭都拿不住筷子，从不叫苦。经过一阵子苦练，雷锋的实弹投掷成绩终于达到优秀！

雷锋为方便战友们，学习理发，但失败了。经过反复学习、反复观察、反复锻炼，达到熟练程度。

在做事失败时，人们往往选择放弃。但是，人总是在放弃后才发现，自己的失败离成功是那么近，只有一步之遥。

第四节 做事要讲方法

方法是人们根据客观事物的变化和自身的条件，而制订的行动的方针、措施、办法和谋略，是做事的思路，思路决定出路。

人生做事，要讲究方式、方法、办法、手段、技巧、策划、计划、措施和谋略。

俗话说：“谋事在人，事在人谋。”人们把讲方法、有谋略的人称为“智多星”，如诸葛亮、吴用等。

雷锋的一生，说话、办事都很讲方法。

一、雷锋的教学方法

雷锋是个好学生，也是个好老师。

雷锋上高小时，参加乡里扫盲活动，教语文课。为了提高效率，想了很多办法。比如，把农村俗语编成顺口溜：“李一婶插秧，一天二亩”；“钟二叔打谷子，一担二百斤”。效果明显，名列全县第一，被评为“模范群教”。

雷锋担任少先队校外辅导员期间，指导学生开展储蓄箱、节约箱和针线包“三件宝”活动，培养学生艰苦奋斗、勤俭节约的习惯和风气。

雷锋对调皮的学生因势利导：“只要用心学，学什么都不难。等捡完砖回去，我教你开汽车。”“你看，开辆车都这么复杂，不努力掌握为人民服务的本领能行吗？”

雷锋发现两个女学生闹矛盾，便用折木棍来教育她们。他拿起一根木棍，两手一使劲就折断了；拿起两根木棍，一使劲又折断了；拿起一捆木棍，无论怎样使劲都折不断。雷锋耐心解释说：“一个木棍容易断，两根木棍就难一些，一捆木棍就无法折断了，这就是团结的力量。你们两个闹矛盾，是不团结的表现，不仅影响各自的心情，还会影响到整个班级的荣誉。”“雷锋叔叔，我们知

道错了。”雷锋牵起她们的手：“握手言和吧！”两个女同学彼此道歉，和好如初。

战友小乔文化水平低，不爱学习。雷锋注重启发式教学、循循善诱，先做思想工作，制订计划；然后循序渐进、因势利导、因材施教，从简单的字、词，到句子，再到篇章。小乔在学习中逐渐找到学习的兴趣，掌握的知识越来越多，检测时居然得了满分。接着，雷锋又教数学，小乔也得了满分。

雷锋讲究教学方法，善于“传道、授业、解惑”。

二、雷锋的参军计谋

雷锋要求参军，知道自己身高、体重会成为障碍。

雷锋一到体检站，就扫院子，逐个清理房间，给各科医生送开水，帮着向各科传递体检表格。当轮到雷锋体检时，各科医生已经熟悉他了。测量身高时，他踮起脚跟，医生拍拍他的肩膀，让他站平再量。测量结果，身高 1.54m，距离合格有 2mm；体重 49kg，不合格。

于是，雷锋多次找兵役局政委余新元，一度白天到兵役局“上班”，晚上住在余新元家。

有人说，雷锋当兵弄虚作假。不可否认，雷锋是有小计谋、小动作。实际上，雷锋的体检结果是真实的。

雷锋参军报国决心大、动机纯、政治条件好。领导认为雷锋年龄还小，还能长，政治合格比身体条件更重要。最终，经过各级领导的努力，雷锋领到入伍通知书，光荣地成为中国人民解放军战士。

三、雷锋的说话艺术

说话要言简意赅，要讲艺术，反对假话、大话、空话。

雷锋说：“有些人讲话爱啰嗦，有时一句话或一件事反复地说，东扯葫芦西扯瓢，说来说去还是一个意思，时间用了不少，事情说得不多。俗话说，剩饭炒三次，狗都不爱吃。一句话老那么说，人家就不爱听。本来意思不多，却讲了不少，结果那一点精华被淹没在空话的海洋中了。这好像人们喝糖水，同样多的糖，如果掺水适当则味道甘美，如果掺水过多，必然淡而无味。可见讲话的时间长，不一定效果就好，相反有时还会更坏。”（1961年10月22日日记）

雷锋当过业余教师，注重口才训练。

四、雷锋的领导方法

雷锋注重人际关系和谐，讲究团结。

雷锋提升副班长后说：“事事以身作则，关心每个同志。以自己的实际行



动，去影响和帮助同志，时时严格要求自己，全心全意为党工作，为战友服务。”（1961年5月14日日记）

雷锋说：“今天，战友×××在队列当中稀稀拉拉，九班长看见后就发了火，好顿批评，可是×××同志置之不理。下操后，×××同志说：‘九班长态度粗暴，我懒得听他的。’……这件事，我认为九班长应该对×××同志进行耐心的说服教育才对，在列队中对×××发态度，达不到教育的目的。我们都是阶级兄弟，应该互相帮助，共同进步。”（1961年7月2日日记）

雷锋说：“今天陈排长找我谈了一番话，对我启发教育很大。……排长谈到，据同志们反映说，我的工作主观，……要我今后办事多和群众商量，注意工作方法。我觉得很好，一定改进。”（1961年9月10日日记）

雷锋说：“我做事，老好一个人去干，不爱叫别人，生怕人家不高兴。就拿扫地来说，我每天早上忙得不可开交，有的同志却闲着没事，自己累得够呛，可是扫的地段不大。有时室外没有及时打扫，首长看了不满意，我为这个问题真有点着急。今天连长找我谈话，句句打动了我的心。他说：‘火车头的力量很大，如果脱离了车厢，就起不到什么作用。一个人做工作，如果脱离了群众，就会一事无成……’连长的话给了我很大的教育和启发，使我懂得了一个人只有和集体结合在一起才能有力量。今天我发动了全班的同志打扫卫生，由于大家一起动手，很快就把室内室外打扫得干干净净。事实证明连长的话是正确的。今后我无论做什么，一定要走群众路线，依靠群众，发动群众，团结群众，一道为社会主义建设和实现共产主义而贡献力量。”（1961年10月2日日记）

雷锋注重发动群众，人多力量大，团结力量大。

五、雷锋的工作窍门

雷锋在驾驶员的岗位上，讲究窍门，注重技术革新。

雷锋在鞍钢开推土机，一次和师傅开推土机爬上煤山斜坡时突然熄火。雷锋急中生智，找来一条引绳，一头栓在门型吊的腿上，另一头系在推土机的引钩上，利用吊车动力把熄火的推土机拖了下来。

雷锋为了迅速掌握汽车驾驶及修理技术，充分利用业余时间学习相关知识，和战友一起制作了一个汽车教练台，补充了连队汽车训练设备的不足。

雷锋到汽车连接手的车是有名的“耗油大王”。为了节约油料，他翻阅了许多书籍，请教了行家，想方设法使油耗降到正常状态。他还摸索出一套节油的窍门，把这辆车改造成节油标兵车。

雷锋说：“保证以冲天的革命干劲，以百战百胜的精神，苦干、实干、巧干，超额完成生产任务。”（1961年10月16日日记）

雷锋说：“我认为不按计划办事，害处很大。……我感到无论做什么，一定要事先有计划，不能盲目乱干。只有按计划办事，才能圆满完成任务。”（1962年7月30日日记）

凡事预则立，不预则废。雷锋做事注重计划、目的和方法。

六、雷锋的斗争谋略

战争是政治的继续，是流血的政治。

战争的目的，是保存自己，消灭敌人。

雷锋说：“郅顺义老英雄是我永远学习的榜样，他在战斗当中，勇敢坚定，机动灵活。他俘虏敌人140多人，缴获机枪40多挺。他勇敢地消灭了敌人，保存了自己。”（1961年2月3日日记）

雷锋说：“一旦帝国主义发动侵略战争，我们就彻底、干净、全部地把它们歼灭”（1961年9月2日日记）。雷锋说：“对敌人要狠，要像严冬一样残酷无情。”（1961年10月8日日记）

战争，讲究谋略。孙子说：“兵者，诡道也。”

雷锋说：“人民给我这支枪，我一定要好好保管和爱护，向党和人民保证，决心勤学苦练，定要练出真正的硬本领，坚决保卫我们的社会主义建设，保卫我们伟大的祖国，随时准备给侵略者以致命的打击。这支枪是我的，是革命给我的！要想从我这里夺去，我宁愿战斗而死！对党和人民要万分忠诚，对敌人越诡诈越好。”（1961年3月4日日记）

雷锋爱憎分明，对人民忠诚老实，对敌人诡诈多谋。

思 考 题

1. 什么是事业？
2. 事业的特点是什么？
3. 事业有哪些类别？
4. 为什么做事要从小事做起？
5. 为什么要爱岗敬业？
6. 怎样才能做大事业？
7. 为什么说失败是成功之母？
8. 雷锋是怎样成就事业的？